Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г, протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ С.Ю. Лебедева
приказ № 70 от «30» августа 2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Знатоки природы»

Возраст обучающихся – 7 – 9 лет.
Срок реализации программы – 2 год.

Автор - составитель:
Лукьянова Инна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Парабель
2021 год

Оглавление

Пояснительная записка 2
Нормативно-правовое обеспечение программы 2
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность 2
Адресат программы 3
Объём и срок реализации программы 3
Форма обучения 3
Режим занятий 3
Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих 3
Цель и задачи программы 4
Планируемые результаты освоения содержания программы 4
Формы аттестации 5
Методы и способы оценки знаний, обучающихся 5
Формы и методы обучения 7
Учебно-тематический план 1 года обучения 7
Календарный учебный график 1 года обучения 8
Содержание изучаемого курса 1 года обучения 9
Учебно-тематический план 2 года обучения 11
Календарный учебный график 2 года обучения 12
Содержание изучаемого курса 2 года обучения 12
Методическое обеспечение программы 14
Список литературы 15
Приложение 1 16
Приложение 2 18
Приложение 3 19

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы» - естественнонаучная.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

То есть учить ребенка не только замечать, распознавать красоту Природы, но и стремиться к постижению, изучению и сбережению её. Особенностью данного образования детей является его внедрение на самых ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе. Именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека. В раннем, «чувствительном» периоде организм запечатлевает важные знания, образы, усваивает образцы поведения, которыми он руководствуется затем на протяжении жизни. Пропустив такой период, не получив в это время нужной информации, человек теряет возможность вовремя приобрести ее. Поэтому для нас так важно не упустить это поистине драгоценное время, когда ребенок готов познавать мир, постигать справедливые законы матушки-природы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от -04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Одной из главных целей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа «Знатоки природы» является эффективным средством реализации этой цели в начальной школе.

Комплексный характер программы активизирует процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в

различных видах деятельности: от простого созерцания к азам исследовательской деятельности.

Новизна программы в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учится различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Адресат программы

Возрастной диапазон освоения программы: 7-9 лет

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года:
1год- 136 ч. (4 ч. в неделю)
2 год- 144 ч. (4 ч в неделю)

Форма обучения

Обучение проводится в очной и групповой форме.

Режим занятий

Для группы первого года обучения занятия проходят 2 раз в неделю по 2 часа, всего 136 ч. в год. Первые две недели учебного года отводятся на набор и формирование группы. Занятия организовываются и проводятся по утвержденному директором МБУ ДО «ДДТ» расписанию, которое составляется с учетом свободного времени детей и мнения родителей (законных представителей).

Для группы второго года обучения занятия проходят 2 раз в неделю по 2 часа, всего 144 ч. в год.

Состав группы: 10-12 человек

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: «экология» и «исследовательская деятельность». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к

самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Обучение по программе непрерывное, реализуется в течение двух лет. Это оправданный и закономерный шаг, поскольку данная программа включает обширный тематический материал (от элементарных объектов окружающей среды до основных понятий и терминов экологии) и рассчитана на детей различных возрастных групп.

Цель и задачи программы

Цель программы – реализация идеи непрерывного экологического образования и формирование ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостное восприятие; воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи программы:

- формировать систему знаний об экологических проблемах;
- овладеть методами практической работы экологической направленности;
- формировать представление об окружающем мире как целостной экологической системе;
- формировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного исследования;
- развить у младших школьников эколого-эстетическое восприятие окружающего мира;
- развить устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать привычку экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- обучить методам учебной исследовательской и природоохранной деятельности;
- развить творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;

Планируемые результаты освоения содержания программы

Предметные результаты:

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– интерес к познанию мира природы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
– осознание места и роли человека в биосфере;
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
– формирование умения получать, искать и фиксировать информацию

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебных задач.
– формирования умения участвовать в диалоге

Регулятивные:

– совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
– способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
– умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
– понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
– умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
– адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные:

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки;
– осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах, группе;
– формирование коммуникативных навыков.

Формы аттестации

Текущая аттестация освоения программы может осуществляться через тестирование, викторину (приложение 1):

Для **1 года** обучения: тестирование «Основы экологии»

Для **2 года** обучения: викторина «В мире животных»

Промежуточная аттестация осуществляется в виде выполнения практической и лабораторной работы. (приложение2):

Для **1 года** обучения: практическая работа из бросового материала на тему: «Рыбное царство»

Для **2 года** обучения: лабораторная работа на тему: «Опыт по отчистке воды»

В конце 2 года обучения предусмотрена **итоговая аттестация** через создание образовательного продукта в виде экологического рисунка, а также в форме контрольной работы, позволяющая отследить знания, умения, навыки, полученные учащимися при изучении дополнительной общеобразовательной программы (приложение 3):

Для **1 года** обучения: творческая работа на тему «Береги природу!»

Для **2 года** обучения: контрольная работа на тему: «Природа»

Способами проверки качества достижения планируемого результата является лист оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методы и способы оценки знаний, обучающихся

Лист оценивания практической работы из бросового материала на тему: «Рыбное царство»

№	Ф.И. ребёнка	Оценивание практической части	Знание техники безопасности. Организация рабочего места.

		Соблюдает последовательность и аккуратность при изготовлении изделия	Проявляет творчество, фантазию при выполнении практической работы	Работает по шаблону. Выполняет работу с помощью педагога.	Знает и соблюдает технику безопасности при работе с режущими инструментами	Поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте во время занятия

Уровень оценки знаний
1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Лист оценивания творческой работы на тему: «Береги природу!»

№	Ф.И. ребёнка	Оценивание практической части			Знание техники безопасности. Организация рабочего места	
		Умеет аккуратно и ответственно выполнять работу	Проявляет фантазию при выполнении творческой работы	Выполняет работу с помощью педагога.	Поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте во время занятия	Соблюдает в процессе деятельности правила безопасного труда

Уровень оценки знаний
1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Лист оценивания контрольной работы на тему: «Природа»

Верный ответ на задания с 1 по 12 оценивается по 1 баллу.
Всего 12 баллов.

10 - 12 баллов - «5», 8 - 9 баллов - «4»,
5 – 6 баллов - «3», 0 – 4 баллов - «2».

Лист оценивания теста на тему: «Основы экологии»

Верный ответ на задания с 1- 6 вопрос оценивается по 1 баллу, с 7-9 вопрос в 2 балла.
Всего 12 баллов.

10 - 12 баллов - «5», 8 - 9 баллов - «4»,
5 – 6 баллов - «3», 0 – 4 баллов - «2».

Лист оценивания викторины на тему: «В мире животных»

№ группы	Критерии оценивания		
	Правильный ответ	Активное участие	Умение работать в группе
Группа 1			
Группа 2			

Уровень оценки знаний
1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Верный ответ с 1 по 14 вопрос оценивается в 1 балл. (для каждой группы)

Лист оценивания лабораторной работы на тему: «Опыт по отчистке воды»

№	Ф.И. ребёнка	Оценивание практической части			Знание техники безопасности. Организация рабочего места.		
		Соблюдает последовательность выполнения работы	Владеет специальной терминологией.	Владеет специальным оборудованием и оснащением.	Соблюдает в процессе деятельности и правила безопасного труда	Поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте во время занятия	Аккуратно и ответственно выполняет работу

Уровень оценки знаний
1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: беседы, наблюдения, практические работы, лабораторные работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	**Наименование разделов тем**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Форма организации**	**Формы аттестации**
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда	2	2	-	Интегрированное учебное занятие	
2.	Четыре времени года-осень	18	4	12	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	
3.	Растительный мир планеты	16	8	8	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие. Текущая аттестация	Тестирование

4.	Природная мастерская	20	4	16	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	
5.	Здоровый образ жизни	10	4	6	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие. Промежуточная аттестация	Практическая работа
6.	Четыре времени года-зима	18	4	14	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	
7.	Животный мир планеты	16	4	12	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	
8.	Четыре времени года-весна	20	4	16	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	
9.	Четыре времени года-лето	14	4	10	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие. Итоговая аттестация	Творческая работа
Итого:		**136**	**38**	**98**		

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	2	2								
2.	Четыре времени года - осень	18	8	10							
3.	Растительный мир планеты	16		8	8						
4.	Природная мастерская	20			6	14					
5.	Здоровый образ жизни	10				4	6				
6.	Четыре времени года - зима	18					6	12			
7.	Животный мир планеты	16						6	10		
8.	Четыре времени года - весна.	20							6	14	
9.	Четыре времени года – лето	14								4	10
10	Итоговое занятие	2									2

	Итого:	**136**	**10**	**18**	**14**	**18**	**12**	**18**	**16**	**18**	**12**

Содержание изучаемого курса 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Цели и задачи объединения по интересам «Знатоки природы». План работы объединения. Права и обязанности учащихся. Правила поведения в объединении. Т.Б.

Раздел 2. Четыре времени года - осень.

2.1. Круговорот природы.

Времена года в стихах. Приметы весны, лета, осени и зимы.

Интеллектуально-командная игра «Четыре времени года».

2.2.Осенние явления в природе.

Признаки прихода осени. Погода осенью. Осеннее цветение.

Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян.

Игра «Кто больше знает осенних цветов», Викторина «Осень».

Практика: исследовательская работа детей «Круговорот воды в природе».

2.3.Роль и значение листопада в жизни растений.

Понятие листопада. Листопад у лиственных и хвойных растений.

Игра «Угадай, чей лист?».

Практика: исследовательская работа на территории образовательного учреждения («поможем листочек вернуть дереву», составление букета из листьев).

2.4.Поведение животных осенью.

Беспозвоночные осенью. Подготовка зверей к зиме. Птицы осенью. *Экоигра «Миграции деревенской ласточки».*

Практика: наблюдение на прогулке за птицами (чем питаются, почему и куда улетают птицы), изготовление кормушки для птиц.

Раздел 3. Растительный мир планеты.

3.1. Что такое растения.

Строение растений. Рост. Движение. Фотосинтез. Разнообразие жизненных форм растений.

Экоигра «Зачем нужны растения» Экологическая мастерская «Фитоколлаж».

Практика: уход за комнатным растением.

3.2. Удивительные растения планеты.

Самые-самые удивительные растения. Раффлезия Арнольдн, виктория амазонская, баобаб и др.

Поле чудес на тему «Удивительные растения планеты».

3.3. Роль растений в жизни человека.

Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

Практика: *Экологическая мастерская (выращивание луковицы).*

3.4. Тайны растений.

Интересные факты о растениях. Изучение структуры игры-аукциона. Правила проведения игры- аукциона «Тайны растений». План работы. Правила работы с литературными источниками.

Конкурс загадок «Зеленые незнакомцы»

Проведение серии игр-аукционов «Тайны растении».

Практика: анализ исследовательской работы, мастер – класс по изготовлению поделки из полосок бумаги «Лук от семи недуг».

Раздел 4. Природная мастерская.

4.1. Виды природных материалов.

Природные материалы. Способы их заготовки. Техника работы с природными материалами. Аппликация. Мини скульптура. Меры безопасности при работе с природными материалами.

4.2. Аппликация из природных материалов.

Аппликация из природных материалов. Материалы. Техника изготовления. Меры безопасности.
Практика: *экскурсия на природу с целью сбора природного материала, практическая работа по изготовлению панно из природных материалов.*
4.3. Аппликация из бумаги.
Техника: аппликация из бумаги.
Практика: *практическая работа по изготовлению открытки.*
4.4. Волшебный мир бумаги.
Полет фантазии в декоративно-прикладном творчестве. Виды техник в работе с бумагой.
Практика: *практическая работа «Полет творчества».*
Раздел 5. Здоровый образ жизни.
5.1 Эмоции и здоровье.
Эмоции. Эмоции в пословицах и поговорках, эмоции и здоровье.
Практика: *Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».*
5.2. Здоровье - это здорово!
ЗОЖ. Хорошие и плохие привычки. Гигиена.
Практика: *Игра свежем воздухе «Веселые старты».*
Раздел 6. Четыре времени года - зима.
6.1. Зимние явления в природе.
Признаки прихода зимы. Явления в неживой природе. Животные и растения зимой.
Викторина «Зима».
Практика: *исследование снега*
6.2. Способы выживания животных и растений в условиях зимы.
Как зимуют животные. Конкурс «Зимний пейзаж».
Практика: наблюдения за птицами. Осмотр деревьев.
6.3. Жизнь животных зимой, их следы на снегу.
Как животные переносят зиму.
Практика: *исследование* следов на снегу. *Игра «Чей след?».*
6.4. Зимние праздники.
Зимние праздники. Обряды и традиции праздников «Рождество», «Новый год» и «Старый Новый год».
Практика: *Викторина «Зимние праздники»*
Раздел 7. Животный мир планеты.
7.1. Разнообразие животного мира планеты.
Разнообразие жизненных форм животных. Связь животных с местом их обитания.
Практика: *экологическая мастерская «Среда обитания» (наблюдение за домашними животными).*
7.2. Экзотические виды животных.
Экзотические виды животных. Удивительный внешний вид животных.
Составление вопросов и проведение викторины «Экзотические животные»
Практика: *посещение виртуальной выставки.*
7.3. Животные планеты.
Способы составления кроссвордов. Работа с литературой.
Практика: *экологическая мастерская по составлению кроссвордов о животных планеты. Конкурс кроссвордов «Животные планеты».*
7.4. Человек и животные
Взаимоотношения человека и животных в древности и до наших дней. Роль животных в жизни человека. Домашние животные. Животные живых уголков.
Практика: *чтение и обсуждение наглядного материала. Экологическая программа «Человек и животные».*
Раздел 8. Четыре времени года - весна.
8.1. Весенние явления в природе.

Признаки весны. Явления в неживой природе.
Практика: *Викторина «Весна». Наблюдения за животными.*
8.2. Весеннее пробуждение растений.
Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.
Практика: *Экологическая мастерская «Наблюдение набухания и распускания почек».*
8.3. Животные весной.
Весеннее появление беспозвоночных. Пробуждение амфибий и рептилий. Прилет птиц. Звери весной.
Экологическая мастерская «Животные весной»
Практика: *экскурсия в Краеведческий музей.*
8.4. Весенние праздники.
Весенние праздники. Обряды и традиции праздников «Масленица», «Сороки» и «Пасха». «*Викторина «Весна красна»*
Практика: *изготовление пасхальных яиц из различных материалов.*
Раздел 9. Четыре времени года – лето.
9.1. Летние явления в природе
Признаки лета. Животные и растения летом. *Интерактивная игра «Хронологический джигсо».*
Практика: *Наблюдение летних изменений в природе.*
9.2. Летние праздники.
Летние праздники. Обряды и традиции праздников «Купалье», «Медовый спас», «Яблочный спас», «Ореховый спас».
Практика: *Квест «Вот и лето пришло…»*
Раздел 10. Итоговое занятие.
Практика: Создание экологического рисунка на тему: «Береги природу»

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование разделов тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда	2	2	-	Интегрированное учебное занятие	
2.	Мир растений	30	10	20	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие.	Текущая контроль. Викторина
3.	Здоровый образ жизни	28	8	20	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие.	
4.	Экологические проблемы	28	8	20	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие.	Лабораторная работа
5.	Животный мир	26	8	18	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие.	

6.	Декоративные работы	26	8	18	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	
7.	Итоговое занятие	4	1	3	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие.	Итоговая аттестация Контрольная работа
Итого:		**144**	**45**	**99**		

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	2	2								
2.	Мир растений	30	16	14							
3.	Здоровый образ жизни	28		4	14	10					
4.	Экологические проблемы	28				8	12	8			
5.	Животный мир	26						10	16		
6.	Декоративные работы	26								18	8
7.	Итоговое занятие	4									4
	Итого:	**144**	**18**	**18**	**14**	**18**	**12**	**18**	**16**	**18**	**12**

Содержание изучаемого курса 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Цели и задачи объединения по интересам «Знатоки природы». План работы объединения. Права и обязанности учащихся. Правила поведения в объединении. Т.Б.

Раздел 2. Мир растений.

2.1. Разнообразие мира растений.

Знакомство с разнообразием растительного мира. Удивительные растения. Растения-карлики и растения-великаны.

Игра «Кто больше?» Серия игр «Что? Где? Когда?»

Практика: *исследование растительного мира на участке.*

2.2. Виды растительных сообществ в России.

Луговые, болотные лесные сообщества. Водоем.

Практика: *Практическая работа: «Распределение растений по сообществам, Игра «Этажи леса».*

2.3. Место и роль растений в экосистеме планеты.

Роль растений в экосистеме планеты. *Экскурсия «Многообразие растений».*

2.4. Удивительные растения.

Интересные факты о растениях России.

Практика: *подготовка игры по теме «Удивительные растения». Проведение игры «Удивительные растения»*

2.5. Деревья в нашем городе.

Внешний вид дерева. Ботаническое описание. Экологическое значение. *Проведение викторины «Деревья нашего парка».*

Практика: *исследование коры дерева.*

2.6. Деревья - наши друзья.

Роль деревьев в жизни человека. Составление сценария. Распределение слов. Разучивание материала. Репетиции. Изготовление призов и демонстрационного материала.
Практика: *Проведение мероприятия «Деревья - наши друзья».*
2.7. Окно в природу.
Подготовка и организация выставки творческих работ учащихся в кружке. Выбор работ, подбор материалов.
Практика: Изготовление поделок и декоративных панно.
Раздел 3. Здоровый образ жизни
3.1. Продуктовые истории.
Продукты питания - не только еда.
Практика: *Игра «Кто больше назовет продуктов питания?».*
Игра «Продуктовые истории».
3.2. Очень вредные привычки.
Вред алкоголя и никотина. Как устоять соблазнам.
Практика: *Игра «Можно или нельзя».*
3.3. Поле чудес по теме «Человек».
Здоровый образ жизни. Внешний вид человека.
Практика: *Серия игр «Поле чудес по теме «Человек».*
3.4. Экология и здоровье человека.
Факторы, влияющие на здоровье человека. Экология и здоровье человека.
Практика: *Игра «Экология и человек».*
3.5. Аллергия.
Понятие «аллергия». Причины её возникновения. Как себя обезопасить.
3.6. Шумовое загрязнение.
Шум. Звуки, окружающие нас. Шумовое загрязнение. Как уменьшить отрицательное значение шумового загрязнения.
Практика: *Викторина «Шум вокруг нас».*
Раздел 4. Экологические проблемы
4.1. Энергия и окружающая среда.
Что такое энергия? Источники энергии. Энергопотребление. Энергосбережение.
Игра «Что? Где? Когда?
Практика: *Проект – исследование «Где прячется энергия».*
4.2. Исторический обзор «покорения природы».
Взаимодействие человека и природы. Борьба с природой. Трагедия природы. Экологическое сознание сегодня.
Практика: исследовательская работа -изучить разновидность природных явлений и причины их возникновения.
4.3. Красная книга Российской Федерации.
Что собой представляет Красная книга. Её значение. Некоторые виды растений и животных из Красной книги.
Практика: *Экологическая мастерская: составление таблицы «Исчезающие виды и причины, из-за которых они попали в Красную книгу».*
4.4. Квартира как экосистема.
Экологическая безопасность в квартире.
Практика: *Практическая игра: «Ознакомление с методикой изучения экологического состояния помещений».*
4.5. Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в селе».
Растения и животные в селе. Их роль в экосистеме села и жизни человека.
4.6. Проблема отходов.
Возникновение отходов. Отходы: их виды, причины возникновения и способы их ликвидации Причины увеличения отходов. Раздельный сбор отходов и их переработка. Мусоросжигательный завод. Управление отходами. Что делать, чтобы жить в чистоте?

Правила обращения с бытовыми отходами.
Практика: *Конкурс плакатов «Земля без мусора»*
4.7. Дадим отходам второй шанс.
Экологическая этика. Понятие «зеленый потребитель». Сайт «Зеленая карта». Апсайклинг.
Практика: *Экологическая мастерская «Дадим отходам второй шанс»*
Раздел 5. Животный мир
5.1. Видовое разнообразие животного мира России. Структура животного мира. Изучение видового разнообразия по литературе и по иллюстрациям. Основные группы животных.
5.2. Роль животных в экосистеме планеты и жизни человека. Животные как элемент местности. Животные в круговороте органического вещества. Значение животных в жизни человека.
5.3. Бездомные кошки и собаки.
Проблемы бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь? Правила поведения с бездомными животными.
Практика: *Игра «Кошки против собак». Деловая игра «Бездомные животные».*
5.4. Домашние животные.
Животные рядом с человеком. История их взаимоотношений. Животные подворьев. Животные живых уголков.
Практика: *исследование шерсти животных*
5.5. Экзотические виды животных планеты.
Экзоты - это кто? Самые интересные животные земного шара
Практика: *поделка из пластичного материала*
Раздел 6. Декоративные работы.
6.1. Бумажные фантазии.
Подарок на любой вкус. Техника изготовления цветов из бумаги. Подарочные шкатулки, корзинки и т. д.
Практика: *работа по изготовлению подарка из бумаги.*
6.2. Декор сосуда.
Декор сосуда: внешний и внутренний. Декупаж. Декор сосудов тканью и нитками. Внутренний декор сосудов песком, солью, крупами, природными материалами.
Практика: *работа по декорированию сосудов.*
6.3. Подарок своими руками.
Экологические подарки, сделанные своими руками.
Практика: *работа «Подарок своими руками»*
Выставка творческих работ учащихся.
6.4. Объемные работы из природных материалов.
Объемные работы из природных материалов. Материалы. Техника изготовления. Меры безопасности.
Практика: *работа по изготовлению объемных работ из природных материалов.*
Раздел 7. Итоговое занятие.
Выполнение контрольной работы на тему: «Природа»

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия:
-специальная, методическая литература (см. список литературы)
-интернет ресурсы

Материалы для работы педагога:
-компьютерные презентации
-дидактические материалы
-конспекты занятий

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

-помещение
-компьютер
-магнитная доска
-принтер

Материально-техническое обеспечение программы

- пробирки
- картон
- цветная бумага
- ватман
- пластилин

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.: ООО “Фолиантъ”, 2008.

3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.

4.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

5.Ибрагимова, Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.

6.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

7.Ушакова, М. М. По страницам экологического календаря. Сборник методических материалов для педагогов. – Нижний Новгород: Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегородской области, Экоцентр «Дронт», 2005г.

8. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль «Академия развития», 1997г.

9.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Приложение 1

Для 1 года обучения

Тест «Основы экологии»

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:
Деревья;
Кустарники;
Травы.

2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:
Осадки;
Температура воздуха;
Ветер;
Облачность.

3. Отметь зимующих птиц:
Скворец;
Дятел;
Воробей;
Ласточка;
Голубь.

4. Каких животных называют домашними:
Всех животных, которые живут рядом с человеком;
Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

5. Что сделано руками человека:
Облака;
Сосулька;
Воробей;
Книга;
Солнце.

6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:
Дети собрали в лесу много шишек;
Птицы кормят птенцов семенами шишек;
Птица ест крошки хлеба.

7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом? _____

8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Как ты оцениваешь данную ситуацию? _____

9. Соедини стрелками:

Скворцы прилетели Листопад идёт	ЗИМА
Поспела малина Медведь в берлоге спит	ВЕСНА
Ледоход на реках Ёж спит в своей норе	ЛЕТО
Заяц стал белым Цветёт ромашка Улетают журавли	ОСЕНЬ

Для 2 года обучения

Викторина с ответами по экологии «В мире животных»

Вопросы:

1 вариант

1) Какая птица самая большая в мире? (Страус.)
2) Любимое лакомство аистов. (Лягушки.)
3)Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сову. За ее способность охотиться ночью.)
4) Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (Нет.)
5) Птица-гадалка. (Кукушка.)
6) Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? (Птичьих.)
7) Где находится ухо у кузнечика? (На ноге.)
8) Кто часто меняет одежду не раздеваясь? (Хамелеон.)
9) В народе этот цветок называют «цветком солнца». (Подсолнух.)
10) Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? (Черного коршуна. Он питается не только грызунами, но и поедает падаль.)
11) Чем питается зимой жаба? (Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)
12) Кто трижды родится, прежде чем стать взрослым? (Бабочка.)
13) Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)
14) Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)

2 Вариант

1) Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (Крапива.)
2) Кого, по праву, в народе называют «лесным доктором»? (Дятла.)
3) Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи.)
4) Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)
5) Самая маленькая птичка планеты? (Колибри. Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)
6) Наука о животных. (Зоология.)
7) Инженер-строитель» дома на реке? (Бобер.)
8) Какой зверь, по праву, считается самым быстрым? (Гепард.)
9) Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)
10) Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную раскосую форму глаз.)
11) Сколько ног у паука? (Восемь.)
12) Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь.)
13) Какого животного называют «санитаром» леса? (Волка.)
14) Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (Все ноги у жирафа одинаковой величины.)

Приложение 2

Для 1 года обучения
Поделка из одноразовой посуды «Рыбное царство»

Понадобятся:
1.одноразовая бумажная тарелка
2.ножницы
3.клей
4.краски
5.кисточка

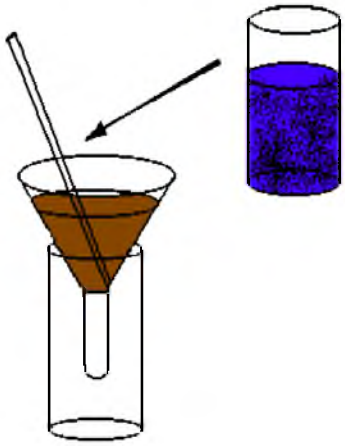
С помощью этих приспособлений обычная одноразовая тарелка превратится в красивую рыбку. Из одной тарелки вырезаются плавники и хвост (любая форма и размер), прикрепляются к другой тарелке, которая послужит телом рыбы. На месте рта можно сделать треугольный надрез. Тело рыбки украшается по желанию, рисуются рот и глаза.

Для 2 года обучения
Практическая работа на тему: «Опыт по отчистке воды»

Дидактическая задача: показать способ очистки воды от не растворившихся в ней веществ.

Оборудование: «Речная» вода – мутная, загрязненная мелом, песком, глиной. Воронка, две прозрачные емкости, фильтр (на каждого участника опыта).

**В качестве фильтровальной бумаги можно использовать бумажную салфетку, сложенную вчетверо. Перед тем, как вложить фильтр в воронку, слегка смочите его.*



Самый простой способ очистки воды – **фильтрование.** Опыт по фильтрованию воды демонстрирует учитель, самостоятельно выполняют ученики.

**Следует помнить, что первые капли фильтрата могут оказаться мутными. Их нужно слить обратно и собирать только чистую воду.*

Когда отфильтрованной воды соберется достаточно, учитель обращает внимание учеников на ее прозрачность, предлагает сравнить с оставшейся загрязненной водой. Что произошло с нерастворенными веществами? Почему после прохождения через бумагу речная вода очистилась? В подтверждение выдвинутых предположений нужно достать фильтр, развернуть его и продемонстрировать осевшие вещества.

Приложение 3

Для 1 года обучения

Творческая работа на тему: «Береги природу!»

Цель: воспитание экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Творческое задание: нарисовать экологический рисунок.

Оборудование: альбом, краски, кисть, фломастеры, восковые мелки.

Для 2 года обучения
Контрольная работа на тему: «Природа»

1.*Выбери предметы рукотворного мира.*
А. Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
Б. Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
В. Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

2. *Все изменения, происходящие в природе, называются*
А. Природные явления; **Б.** Сезонные явления; **В.** Погода.

3. *Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?*
А. Луна; **Б.** Солнце; **В.** Звёзды.

4. *Запиши по порядку следующие за осенью* ***<u>времена года</u>:***
Осень, _____ , _____ , _____.

5. *Какой из газов в воздухе самый важный?*
А. Азот; **Б.** Кислород; **В.** Углекислый газ.

6. *Как сберечь воду?*
А. Не чистить зубы; **Б.** Не мыть посуду; **В.** Закрывать кран. **Г.** Не купаться.

7. Какое животное является диким?
А. Корова; **Б.** Овца; **В.** Волк.

8. ***У*** *какого домашнего животного детёныш называется телёнком?*
А. Овца; **Б.** Корова; **В.** Лошадь.

9. *Какой водой надо поливать комнатные растения?*
А. Холодной; **Б.** Комнатной температуры; **В.** Кипячённой.

10. *Подчеркни одной чертой зелёной ручкой названия животных, которых можно содержать дома.*
Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея,
морские свинки.

11. *Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?*
А. Энциклопедия; **Б.** Красная книга; **В.** Учебник «Окружающий мир».

12. *О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?***А.** Редкие, исчезающие; **Б.** Известные; **В.** Искусственно выведенные;