

**МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Принята на педсовете
протокол от 13.01.2021
№ 1

Утверждена приказом
директора
От 13.01.2021 № 1

«Согласовано»
Приказом Отдела
образования от 24.12.2020
№ 320

***Программа развития
на 2021-2023 гг.***

Разработчики:
Лебедева С.Ю. директор ДДТ,
Бокова Е.Д., заместитель директора
Соснина О.Л., педагог
дополнительного образования



Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Информационная справка	5
Пояснительная записка	5
Информационно – аналитическая справка	6
Цель программы:	7
SWOT – анализ	12
Концептуальные основания Программы	14
Цель программы:	15
Сроки и этапы реализации программы	16
Механизм реализации Программы развития	16
Ожидаемый результат	18
Управление процессом реализации Программы развития ДДТ	19
Критерии эффективности Программы развития	20
Литература:	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Национальный проект «Образование» <i>утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам</i> 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3). 4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию 30 ноября 2016 года) 5. Стратегия развития воспитания на период до 2025 г., утвр. Правительством РФ от 29.05.2015 №996-р 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями. 7. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р 8. Закон Томской области от 12 августа 2013 года №149-ОЗ "Об образовании в Томской области» 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. 10. Устав МБУ ДО «ДДТ»
Муниципальный заказчик Программы	МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района
Основной разработчик Программы	Рабочая группа МБУ ДО «ДДТ»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБУ ДО «ДДТ»
Цель Программы	Формирование конкурентоспособной развивающейся образовательной среды, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности, качеству дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.
Основные направления организации деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно – правовой базы образовательной организации; 2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов; 4. Апгрейд системы воспитания и социализации;
Сроки реализации Программы	Сроки реализации Программы – 2021-2023гг

<p>Перечень основных мероприятий Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и обновление локальных актов учреждения; – Обновление системы оценки качества образования; – Расширение содержания ДООП путем разработки модулей из смежных областей; – Подготовка учебно-методического комплекса и дидактического материала к каждой ДООП; – Обновление системы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; – Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся; – Формирование системы мотивации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий; – Корректировка системы работы с родителями; – Обновление материально-технической базы; – Внешние мероприятия по организации дистанционного обучения; – Внутренние мероприятия (включение в программы профессионального развития раздела по организации дистанционного обучения, семинары-практикумы); – Работа методического объединения; – Обобщение опыта и обмен опытом внутри учреждения. – Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений информационных технологий; – Создание информационных продуктов воспитательного характера; – Формирование плана культурно-досуговой деятельности и воспитательных мероприятий с опорой на активности, события, Дни единых действий РДШ; – Организация интегрированных мероприятий, основанных на принципе «Дети – детям!»; – Обновление форм организации активностей, событий и мероприятий; – Организация каникулярного отдыха с использованием дистанционных технологий
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Парабельского района Томской области, внебюджетных средств,</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы для работы учреждения в дистанционном режиме. 2. Повышение доступности, качества, конкурентоспособности ДООП; 3. Переформатирование ДООП; 4. Обновление материально-технической базы 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; 6. Использование в образовательном процессе при реализации ДООП большего количества цифровых ресурсов. 7. Усовершенствованная система воспитания и социализации с учетом современных требований в очном и дистанционном формате
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы и управление осуществляет муниципальный заказчик Программы – МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района.</p>

Информационная справка

1. Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Парабель.

2. Адрес:

636600, Томская обл., с. Парабель, ул. Советская, 26

3. Год основания:

пятидесятые годы XX века.

Парабельский Дом детского творчества ведет свою историю с начала пятидесятых годов 20 века. Был найден первый приказ о Доме пионеров от 19.12.1953г. Уже более 50 лет он является в районе местом, где дети могут развивать свои творческие способности, самореализоваться.

До 1991г. – Парабельский Дом пионеров и школьников.

В 1991г. на основании постановления администрации Парабельского района был переименован в Дом творчества юных.

С 6.04.1995г. по 31.12.2011г. – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества (МОУ ДОД ДДТ)

Основание: Постановление главы Администрации Парабельского района Томской области №80 от 6.04.1995 г.

С 1.01.2012г. – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества (МБОУ ДОД ДДТ)

Основание: Постановление Администрации Парабельского района Томской области №712а от 27.10.2011 г.

С 05.05.2014 г. – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Основание: Приказ МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района №97 от 05.05.2014г

Пояснительная записка

В настоящее время система дополнительного образования в России претерпевает значительные изменения. 1 января 2020 г. завершился срок реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. 4.09.2014 г.), утверждены 3.09.2018 Советом при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 3 правительственной комиссии от 5.09.2018 Национальные проекты [«Образование»](#), [«Демография»](#) и [«Культура»](#), рассчитанные на срок реализации 1 января 2019 — 31 декабря 2024) Приняты к реализации Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: [«Успех каждого ребенка»](#), [«Цифровая образовательная среда»](#), [«Учитель будущего»](#), [«Новые возможности для каждого»](#), [«Социальная активность»](#), приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области» (утв. Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 июля 2017 №СЖ-Пр-1665), вступил в действие Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организован Региональный модельный центр дополнительного образования детей, реализующий целевую модель доступного дополнительного образования региона. В рамках реализации целевой модели первоочередными задачами для образовательных учреждений дополнительного образования стали: содержательное наполнение регионального и муниципального сегментов навигатора в системе дополнительного образования детей, внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Создан муниципальный опорный центр на базе Дома детского творчества, целью деятельности которого является создание организационно-управленческих условий для эффективного функционирования муниципальной модели ведомственного взаимодействия участников образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей, включая организацию межведомственного взаимодействия, обеспечивающего достижение показателей развития системы дополнительного образования детей согласно паспорту регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области» (далее – Приоритетный проект).

Кроме того, 2020 год внес большие изменения в организацию образовательного процесса не только в учреждениях дополнительного образования, но и в систему образования в целом.

2020 год определенно внес свой вклад в развитие цифровых технологий. Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме пришлось срочно перестраиваться и педагогам, и детям, и родителям.

Существует потребность на обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, изменение и развитие используемых образовательных технологиях, методах, поиск новых форм организации образовательного процесса.

Потребность государства в ресурсе дополнительного образования, как развивающейся системы, полноценного образовательного института, имеющиеся преимущества этого типа образования обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на происходящие изменения. Основопологающими становятся закладывание механизмов модернизации и устойчивого саморазвития, организация и управление инновационными процессами, качественные изменения в кадровой политике.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДДТ всех заинтересованных в этом граждан и организаций.

Процесс развития МБУ ДО «ДДТ», как учреждения дополнительного образования детей, направлен на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, как в очном, так и в дистанционном формате, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

Информационно – аналитическая справка

Анализ программы развития МБУ ДО «ДДТ» свидетельствует о том, что в период ее реализации ДДТ осуществлял свою деятельность в соответствии с основными концептуальными положениями, которые были изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива ДДТ являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

С опорой на проблемно – ориентированный анализ и концептуальные положения в Программе развития на 2015 – 2020 годы была определена цель и задачи модернизации ДДТ:

Цель программы:

Формирование и развитие современной модели Дома детского творчества соответствующей интересам и потребностям обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и внедрения современных образовательных технологий.

2. Создание условий для развития творческих способностей, самореализации, профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья детей разных образовательных потребностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

3. Повышение эффективности системы воспитательной работы;

4. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной деятельности педагогических кадров, организация участия педагогов в инновационной, опытно – экспериментальной работе.

5. Совершенствование нормативно – правового и материально – технического обеспечения Дома детского творчества.

Достижение цели и решение задач осуществлялось по основным направлениям:

1. Повышение доступности программ дополнительного образования детей;
2. Расширение спектра программ дополнительного образования детей;
3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования в ДДТ;
4. Развитие кадрового потенциала;
5. Совершенствование нормативно-правового обеспечения;
6. Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества;
7. Развитие материально- технического обеспечения.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров.

Поставленные задачи удалось решить. Основные результаты реализации Программы развития МБУ ДО «ДДТ» за 2015 – 2020 годы:

- Сохранены все востребованные детские объединения;
- Разработаны и реализуются новые ДООП;
- Обновлено содержание образования - разработаны 4 ДООП для детей дошкольного возраста. Открыты новые объединения «Робототехника», «Занимательная химия», «Юный архитектор», «Журтайм», «Развивайка плюс», «Маленький гражданин»;
- Выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Создана лично – ориентированная среда, способствующая самореализации и творчеству всех субъектов образовательного процесса;
- Разработаны и реализуются социально-образовательные программы, проект социального взаимодействия с ГИБДД;
- Выстроена внутренняя система оценки качества образования;
- Обеспечен рост профессионального уровня и личных достижений педагогических кадров. 3 педагога - высшая квалификационная категория, 5 первая;
- Нормативная база приведена в соответствие с требованиями законодательства;
- Укреплена материально-техническая база. Приобретено оборудования на сумму 2373957,53 рублей.

Особенности организации образовательного процесса

Основная цель образовательной организации – ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

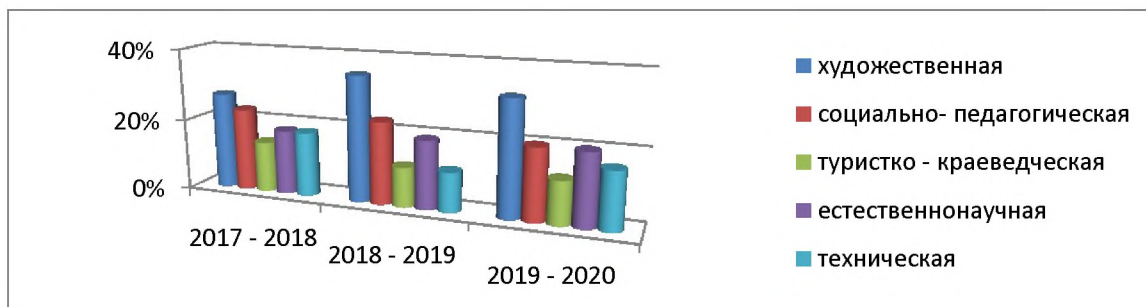
Образовательная деятельность МБУ ДО «ДДТ» ведется в помещениях Дома творчества и на базе 3 общеобразовательных организаций района с использованием материально-технического ресурса ОО в соответствии с Договорами о сотрудничестве.

Учебная и творческая деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, ансамбль, и др., в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет. В детские объединения Дома детского творчества принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование. Порядок приема обучающихся определен Уставом образовательной организации и Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления граждан в МБУ ДО «ДДТ».

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 25 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с санитарными правилами и нормами.

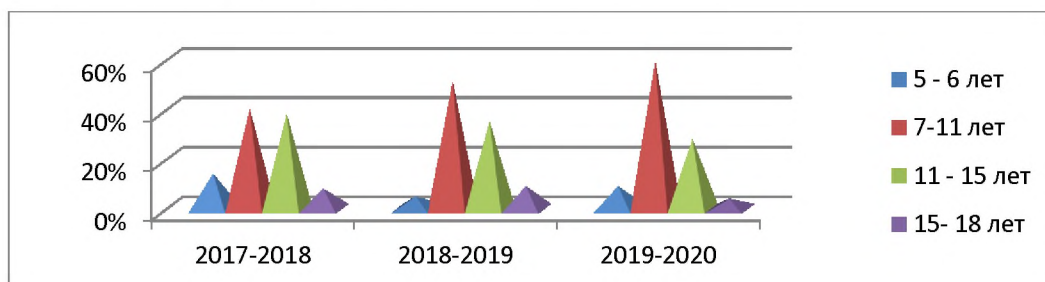
Образовательный процесс в Доме детского творчества осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Дома творчества определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Уставом МБУ ДО «ДДТ» определены следующие направленности дополнительных общеобразовательных программ: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (с 2021 года), естественнонаучная.

Образовательный процесс в 2015 – 2020 учебных годах осуществлялся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5 направленностей.



На протяжении многих лет самыми востребованными являются программы художественной направленности, низкий процент программ туристско – краеведческой направленности, вырос процент программ технической и естественнонаучной направленностей.

Возрастной состав обучающихся МБУ ДО «ДДТ»



Из диаграммы видно, что охвачены дополнительным образованием Дома детского творчества в основном обучающиеся начальной школы и среднего звена, контингент обучающихся стабилен.

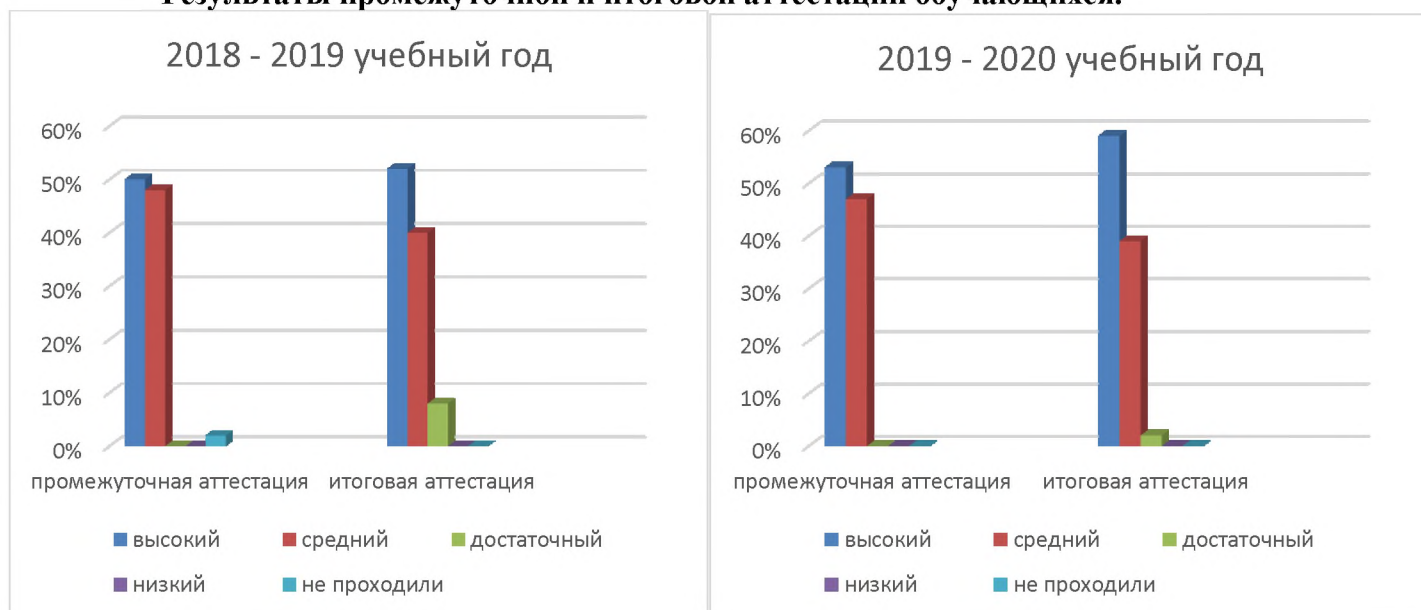
Качество образования

Приоритетным направлением деятельности всего педагогического коллектива является формирование эффективной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала детей и подростков. Результатом этого стали достижения обучающихся.

За 3 года, обучающиеся ДДТ достигли высоких результатов в конкурсных мероприятиях:

	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
Количество принявших участие в конкурсах												
детских объединений	11				11				16			
обучающихся	323				357				178			
Уровень конкурсов и результаты												
	кол-во конкурсов	всего участников	кол-во призовых мест	из них 1-ых мест	кол-во конкурсов	всего участников	кол-во призовых мест	из них 1-ых мест	кол-во конкурсов	всего участников	кол-во призовых мест	из них 1-ых мест
образовательной организации	5	81	17	-	2	31	4	1	3	16	-	-
муниципальный (районный)	4	50	17	8	6	113	19	12	4	34	8	7
межрайонный	1	16	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
региональный	14	115	16	6	12	102	17	6	13	79	20	8
межрегиональный	5	50	17	16	5	68	12	6	7	31	19	9
всероссийский	5	11	5	1	4	42	7	2	7	17	14	10
международный	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-
ИТОГО	34	323	73	31	30	357	59	27	35	178	62	34

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.



2018 – 2019 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации: 50% показали высокий результат и 48% показали средний результат. Обучающиеся с низкой результативностью отсутствуют.

Результаты итоговой аттестации: 52% - высокий результат, 40% - средний результат и 8% показали достаточный уровень. Обучающиеся с низкой результативностью отсутствуют.

2019 – 2020 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации: 53% - высокий результат и 47% средний результат. Обучающиеся с низкой результативностью отсутствуют.

Итоговая аттестация: 59% высокий результат, 39% средний результат и 2% показали достаточный уровень. Обучающиеся с низкой результативностью отсутствуют.

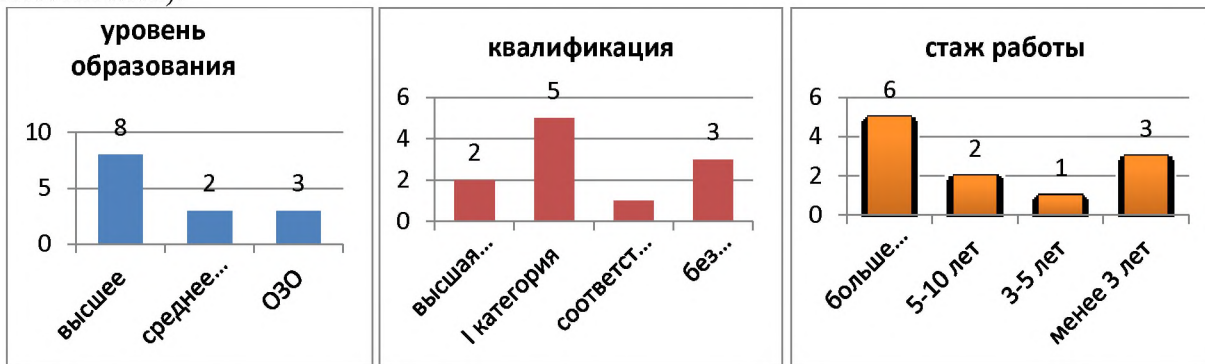
Показателем качества образования в ДДТ является стабильность контингента, высокий процент сохранности.

Коллектив объединения «Апельсин» (педагог Бокова Е.А.) в 2020 году получил звание «Образцовый детский коллектив».

Важным ресурсом обеспечения качества образования являются **педагогические кадры**.

На 01.12.2020 реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ занимаются 18 педагогов, из них внешние совместители- 7.

Ниже представлена характеристика основного педагогического состава (без совместителей):



По уровню образования:

8 педагогов имеют высшее образование;

3 педагога имеют среднее профессиональное образование.

3 педагога обучаются ОЗО в ВУЗе по педагогической профессии.

По квалификации:

2 педагога имеют высшую квалификационную категорию;

5 педагога имеют 1 квалификационную категорию;

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, педагог дополнительного образования;

3 педагога не аттестованы, стаж менее 2-х лет

По стажу работы:

Больше 15 лет – 5 педагогов;

5-10 лет – 2 педагога;

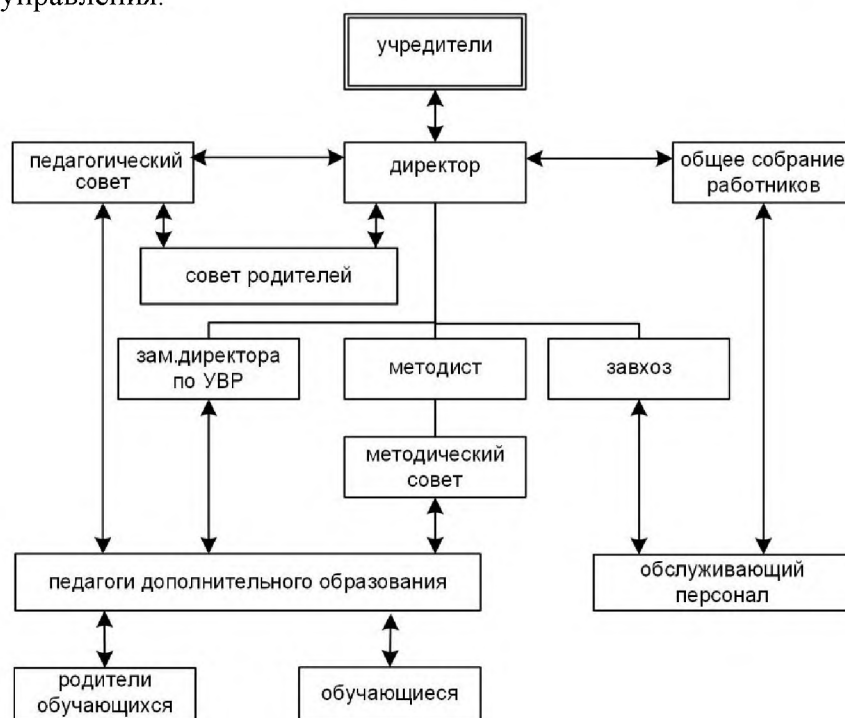
3 – 5 лет – 1 педагог;

Менее трёх лет – 3 педагога

Одним из условий повышения профессиональной компетентности является формирование активной позиции педагогов в отношении своего профессионального роста. Достижение этой цели обеспечивается комплексным методическим сопровождением, включающим коллективные и индивидуальные формы работы с педагогами, реализацию единой методической темы года, прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги разрабатывают индивидуальные программы педагогического развития. Большое внимание

уделяется стимулированию педагогов и поддержке их участия в профессиональных мероприятиях.

Управление ДДТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности. Координацию управления осуществляет администрация в лице директора и заместителя директора по учебно – воспитательной работе, методиста.

Формами самоуправления Образовательной организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В МБУ ДО «ДДТ» создан **методический совет**, который осуществляет разработку концепции развития учреждения и организует сотрудников для участия в методической и аналитической деятельности.

В Доме детского творчества активно действует первичная профсоюзная организация.

Система управления, созданная в ДДТ, является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние:

- осуществлялась информационная, аналитико-диагностическая деятельность;
- работали временные творческие коллективы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;
- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики;
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;
- проводятся ежемесячные совещания.

Значительной модернизации подверглась нормативно - правовая база ДДТ, поскольку оперативность управления деятельностью зависят от уровня и качества нормативных

документов. За последние три года разработано и обновлено большое количество локальных актов, с которыми был ознакомлен весь коллектив Дома детского творчества.

Важным фактором развития ДДТ является система мотивации и стимулирования результатов профессиональной деятельности коллектива, которая включает:

- выплаты стимулирующего характера, определяемые на основании действующего Положения «О стимулирующих выплатах и надбавках» в соответствии с профессиональными результатами педагогических работников;
- выдвижение кандидатур на вручение грамот Отдела образования Администрации Парabelьского района, Департамента общего образования Томской области, благодарностей и почетных званий.

Сведения о материально - технической базе

Основное здание: 1262 кв.м.

Кабинеты, используемые в образовательных организациях района на основании договора безвозмездного пользования: 7 кабинетов, 242 кв.м

Кабинеты оснащенные: 11, 273 кв.м.

Актuый зал: 209,5 кв.м

Костюмерная: 141 единица

Техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащенность по дополнительному образованию детей и организации воспитательного процесса специализированным оборудованием составляет 87%.

Материально – техническое оснащение ДДТ финансируется из 3х источников:

1. Муниципальный бюджет;
2. Деятельность, приносящая доход.
3. Грантовая, конкурсная деятельность.

SWOT – анализ

Анализ внешней среды установил, в целом, положительную образовательную ситуацию применительно к ДДТ. Это определяется заинтересованностью государства в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего, факторами функционирования системы развития образования в районе, наличием процессов взаимодействия образовательных учреждений разных типов, высоким образовательным потенциалом Парabelьского района.

Но, вместе с тем, существуют и определенные сложности: рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования, экономическая нестабильность, не четкие правовые нормы, связанные с внедрением и реализацией персонифицированного финансирования, интенсивная учебная нагрузка обучающихся, изменения школьного расписания и школьных воспитательных мероприятий.

Анализ внутренней образовательной среды выявил, что у образовательной организации сформирован положительный имидж в окружающем социуме, контингент обучающихся стабилен, дети, в основном, не теряют интерес к выбранной программе, создана комфортная безопасная среда, высокий профессиональный уровень педагогов.

Но, вместе с тем, ситуация с распространением коронавирусной инфекцией показала, что организация недостаточно гибко реагирует возрастающие современные запросы заказчиков дополнительных образовательных услуг, испытывает сложности при организации учебно – воспитательного процесса в дистанционном режиме. Это вызвано проблемами в области кадрового обеспечения, устойчивым функционированием традиционных направлений и форм организации образовательного процесса, имеющейся материально – технической базы образовательной организации и техническими возможностями, временными ресурсами обучающихся.

Нуждается в обновлении весь воспитательный блок. Воспитательный процесс, организация социализации обучающихся и культурно – досуговые программы необходимо проработать для возможности реализации не только в очном, но и дистанционном формате.

Следует модернизировать их формы и содержание с учетом современных достижений образовательных и информационных технологий.

Проведенный анализ состояния процесса воспитания и социализации показал, что при организации работы в данном направлении упор делается, в основном, на возрастную группу обучающихся 7 – 11 лет. Полностью отсутствуют мероприятия для детей 12 – 17 лет.

Нуждается в обновлении материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Сильные стороны

- Востребованность ДДТ, как образовательной организации в селе и районе;
- Сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- Устойчивое развитие кадрового потенциала через систему непрерывного повышения профессионального уровня педагогов;
- Стабильность показателей контингента обучающихся в ДДТ;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- Успешный опыт в организации и проведении мероприятий районного уровня;
- Организация образовательных, культурологических, конкурсных, досуговых мероприятий на качественно высоком уровне, высокий количественный показатель охвата детей этими мероприятиями;
- Осуществление деятельности, приносящей доход, участие в конкурсах грантов.

Слабые стороны

- Нормативно – правовая база образовательной организации не полностью регламентирует организацию образовательного процесса в дистанционном режиме;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы слабо адаптированы для реализации их в дистанционном формате;
- Недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ;
- Требуется обновления система текущего контроля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, система мотивации обучающихся, система работы с родителями;
- Не достаточно развиты ИТ компетенции у педагогических работников;
- Недостаточный уровень методической культуры педагогов;
- Использование большей частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения;
- Отсутствие обновления содержания, форм, методов организации воспитательного процесса образовательной организации;
- Слабая организация культурно – досуговой и каникулярной деятельности с применением дистанционных технологий;
- Недостаточная организация мероприятий, событий, творческих дел, организованных по принципу «Дети – детям», с опорой на активности РДШ.
- Отставание ресурсно – технической базы возрастающим потребностям обучающихся, педагогов;

Возможности

- Государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего;
- Система образования района заинтересована в создании новых образовательных моделей, программ, проектов;
- Стабильно возрастающим является спрос на дополнительное образование у родителей
- Основных заказчиков данных образовательных услуг;

– Сформированная корпоративная культура направлена на создание и поддержку у педагогических кадров ответственности и мотивации к успешной деятельности образовательной организации.

Угрозы (ограничения)

- Низкое финансирование материально – технической базы ДДТ;
- Сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпоритма обновления и модернизации образовательного процесса;
- конкуренция в сфере реализации программ дополнительного образования детей;
- Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов;
- Изменение интересов, потребностей, возможностей, социальной ситуации развития детей и подростков;

Концептуальные основания Программы

Программа развития на период 2021 – 2023 годы строится на следующих педагогических идеях:

Идея личностно-ориентированного подхода, которая заключается в создании условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;

Идея персонализации продолжает на новом уровне педагогическую традицию, связанную с идеями личностно-ориентированного подхода;

Обеспечение персонализации дополнительного образования как концептуальной идеи развития учреждения заключается в следующем:

– участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

– возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;

– право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов;

– неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада жизни учреждения;

– вариативный характер оценки образовательных результатов;

– тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

– возможность на практике применить полученные знания и навыки;

– разновозрастный характер объединений;

– возможность выбора педагога.

Идея компетентностного подхода.

В 2000 году ЮНЕСКО объявила цели компетентностного образования: учиться делать (применять изученное), учиться жить вместе (действовать, понимая, что все имеют равные права), учиться быть (знать и развивать свой потенциал). «Благополучный человек 21 века» должен обладать целым рядом качеств, среди которых:

– осознанная потребность в новых знаниях и технологиях;

– стремление расширить возможности жизни («социальная мобильность»);

– личная эффективность (стремление рационально использовать время);

– осмысленное финансовое поведение (личные инвестиции, страхование рисков);

– здоровый и безопасный образ жизни (стрессоустойчивость, техника безопасности);

– связи и отношения в мире (язык диалога, установка на развитие коммуникации).

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Одним из важных уроков прошедших десятилетий стало осознание обществом того факта, что информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы учащихся и учителей. Этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства.¹ Большое внимание следует уделить формированию и развитию ИКТ компетенций педагогических работников. Специалисты, которые обладают соответствующими компетенциями, способны успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ-насыщенной образовательной среде современной образовательной организации.

Современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников.

Современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками. Таким образом, опираясь на рекомендации ЮНЕСКО, затрагиваются все стороны (аспекты) работы учителей. Среди них:

- Понимание роли ИКТ в образовании;
- Учебная программа и оценивание;
- Педагогические практики;
- Технологические и программные средства ИКТ;
- Организация и управление образовательным процессом;
- Профессиональное развитие

Таким образом, Программа развития МБУ ДО «ДДТ» предполагает реализацию мер:

– по обеспечению доступности, качества, конкурентоспособности образовательного процесса Дома детского творчества, в том числе культурно – досуговой деятельности, воспитательной работы и каникулярной занятости;

– по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников.

Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды приведут к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДДТ.

Цель программы:

Формирование конкурентоспособной развивающейся образовательной среды, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности, качеству дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

Задачи программы:

1. Обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования через обновление содержания ДООП и включение в них информационно-коммуникационных технологий.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по достижению качества образования через эффективную организацию образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

3. Усовершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на становление активной гражданской позиции, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни и обществе

Сроки и этапы реализации программы

I этап: 1 полугодие 2021 года

На этом этапе решаются задачи аналитического и проектировочного характера. Осуществляются мониторинговые процедуры на основе использования пакета диагностических методик. Создается концепция развития организации, осуществляется проектирование/ планирование деятельности, разрабатываются инновационные проекты, новые программы, создаются условия для осуществления модернизации. Проводится разработка обновленного содержания внутреннего контроля, совершенствуется структура методического обеспечения образовательного процесса.

II этап: 2 полугодие 2021 – 1 полугодие 2023 года

На этом этапе процессуально – деятельностно создается информационная, образовательная, развивающая, творческая среда, обеспечивающая реализацию дополнительного образования «обновленного формата», осуществляется программа мероприятий. Проводится мониторинг, диагностика качества образовательного процесса, промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ДДТ, корректировка программы развития.

III этап: 2 полугодие 2023 год

Этап организации анализа, обобщения и идентификации полученных результатов реализации усовершенствованной модели ДДТ, подготовка методических рекомендаций по выявленным проблемам программы развития ДДТ.

Механизм реализации Программы развития

Реализация задач программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности организации:

1. Обновление нормативно – правовой базы образовательной организации;
2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Апгрейд системы воспитания и социализации.

1. Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка целевых программ	2021 г.	Группа разработчиков: директор, заместитель директора, методист
3.	Разработка локальных актов ДДТ с учетом реализации новой Программы развития и изменений законодательства	2021-2023 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, методист
4.	Обновление внутренней системы оценки качества образования и воспитания	2021г.	Директор, зам.директора по УВР

2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью определения направлений расширения и создания дополнительных модулей.	1 полугодие 2021 года	методист
2.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и инновационно - ориентированных учебно-методических комплексов к ним	Весь период	Методист, педагоги дополнительного образования
3.	Обновление системы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также материалов и инструментов к ним	1 полугодие 2021 года, далее по необходимости	Методист, педагоги дополнительного образования
4.	Подготовка учебно-методического комплекса и дидактического материала к каждой ДООП	Весь период	Методист, педагоги дополнительного образования
5.	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся;	Август, сентябрь 2021, 2022, 2023 гг	Методист, педагоги дополнительного образования
6.	Формирование системы мотивации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий	2021 г Ежегодно	Педагог – организатор, Педагоги дополнительного образования
7.	Корректировка и обновление системы работы с родителями	2021 год	Педагог – организатор, педагоги дополнительного образования

3. Развитие кадрового потенциала

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Повышение профессионального уровня педагогов ДО через обучение на курсах повышения квалификации, вебинары, семинары, организованными ТОИПКРО, РЦРО и другими организациями дополнительного профессионального образования.	Весь период	Директор, методист
2.	Организация и методическое сопровождение инновационно ориентированной деятельности педагогов	2021-2023гг.	Директор, методист, зам. директора
3.	Современная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров: ✓ Организация педсоветов и семинаров с использованием интерактивных и практико – ориентированных технологий; ✓ Организация распространения эффективного педагогического опыта с использованием информационно-коммуникационных технологий;	2021-2023гг	Методист
4.	Разработка и обновление программ профессионального роста педагогических работников	2021-2023гг	Методист, педагоги

			дополнительного образования
--	--	--	-----------------------------

4. Апгрейд системы воспитания и социализации.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений информационных технологий	Весь период	Педагог - организатор
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы.	2021 – 2023	методист, педагог - организатор
3.	Создание информационных продуктов воспитательного характера	Весь период	методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
4.	Формирование плана культурно-досуговой деятельности и воспитательных мероприятий с опорой на активности, события, Дни единых действий РДШ	Весь период	методист, педагог – организатор, координатор РДОО
5.	Организация интегрированных мероприятий, основанных на принципе «Дети – детям!»	2 полугодие 2021 – 2023 год	Педагог – организатор, педагогический коллектив
6.	Обновление форм организации активностей, событий и мероприятий	2021 - 2023	Педагог – организатор
7.	Организация каникулярного отдыха с использованием дистанционных технологий.	2021 - 2023	Педагог – организатор, педагогический коллектив

5. Развитие материально- технического обеспечения

Развитие материально-технического обеспечения связано с формированием образовательной среды, способствующей решению задач обновления образовательного процесса и предусматривает:

- обновление предметно – пространственной среды;
- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием – демонстрационным оборудованием, электронными образовательными ресурсами нового поколения;
- создание образовательного контента для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведения воспитательных и культурно – досуговых мероприятий.

Ожидаемый результат

1. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития ДДТ;
2. Наличие нормативно-правовой базы для работы учреждения в дистанционном режиме.
3. Повышение доступности, качества, конкурентоспособности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
4. Переформатирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
5. Обновление материально-технической базы
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
7. Использование в образовательном процессе при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ большего количества цифровых ресурсов.
8. Усовершенствованная система воспитания и социализации с учетом современных требований в очном и дистанционном формате

Управление процессом реализации Программы развития ДДТ

Ключевые положения Программы развития конкретизируются в ежегодных планах работы МБУ ДО «ДДТ». В них будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ДДТ. Контроль выполнения Программы развития осуществляет Методический совет ДДТ.

Обсуждение результатов выполнения основных мероприятий и достижения индикативных показателей эффективности Программы развития, проходит на Педагогических советах и общеучрежденческих родительских собраниях и представляется в ежегодных публичных отчетах.

Управление процессом реализации Программы развития ДДТ предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы подпрограмм и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой нормативно-правовой и ресурсно - кадровой базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации подпрограмм и проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения и внесение необходимых корректив.

Критерии эффективности Программы развития.

Критерии эффективности	Показатели (до 2024 года)
Наличие актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс с применением дистанционных технологий	100%
Адаптация ДООП и учебно-методических комплексов к ним для возможности реализации их в дистанционном режиме	60%
Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках реализации ДООП	Для 50% ДООП
Наличие четкой системы мониторинга качества обучения и мотивации обучающихся при работе в дистанционном режиме	+
Представленность образовательной практики в пространстве «Интернет»	Официальный сайт, социальные сети
Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства	Увеличится в 2 раза
Использование педагогами цифровых платформ MOODLE, ZOOM, Pinterest, приложений Telegram, Inshot, Skype, веб-сервис Google Класс и др.	80% педагогов
Конструирование занятий с использованием цифровых технологий, фотохостингов, интернет-сервисов для хранения и обмена файлами	100% педагогов будут использовать
Качественное представление специалистами ДДТ актуальной информации о деятельности коллектива в информационном пространстве учреждения и сети Интернет	да
удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий	До 95%
Степень участия обучающихся в общественно-значимых, социальных проектах, в том числе дистанционных	40%
Увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях ДДТ, общественных и социальных акциях и проектах	Увеличится в 2 раза
Положительная динамика показателей личностного развития обучающихся	На 5- 10%
Наличие новых форм организации мероприятий, событий, активностей	Обновлено на 50%
Наличие участников и победителей конкурсов, проектов и активностей РДШ	5% обучающихся
Разнообразие форм дистанционной каникулярной занятости для обучающихся	Расширение форм проводимых мероприятий

Способы оценки эффективности реализации Программы развития:

Оценивание и анализ будет осуществляться через самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати и СМИ, участие Интернет-семинарах, форумах, презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях, анализ результатов интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, выставок.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Критерии результативности образовательной деятельности

– активная познавательная позиция участников образовательного процесса;

- компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие комфортности обучения для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности

- динамика успехов и достижений, обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора (в том числе в активностях РДШ);
- наличие высокой познавательной мотивации;
- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз в год
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
- анализ творческих работ обучающихся.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
4. Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию 30 ноября 2016 года)
6. Закон Томской области от 12 августа 2013 года №149-ОЗ "Об образовании в Томской области
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Шибенко Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки методических рекомендаций. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2002.
8. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. -2012. –N1. -С.101-104.26.
9. Воронина Е.А. Локальные акты организации дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие/ Е.А.Воронина, Е.Н.Барышников. – СПб.: Изд-во СПбАППО, 2017.- 43с.
10. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование, 2003. – № 4.
11. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / под ред. О. Е. Куркина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
12. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d68e964347afb4ad3d.pdf>
13. Максимова В.Д. Развитие творческой активности учащихся сельской школы: Методические рекомендации для организаторов воспитательного процесса. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000.
14. Подласый И.П. Педагогика. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000.
15. Программа развития и программа деятельности образовательного учреждения: методические рекомендации./ авторы-сост. О.П. Широкова, Л.Х. Хисаметдинова, - Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 32 с.
16. Информационно – методические журналы «Внешкольник» за 2018, 2019 год

¹ СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ.РЕКОМЕНДАЦИИ ЮНЕСКО Редакция 2.0
Русский перевод