

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

**Методическая разработка:  
Игра «Каждый имеет право!»  
Методиста МБУ ДО «ДДТ»  
Колыхаловой Александры Анатольевны  
ЦГО «Новая формация»**

**с. Парабель  
2019 г.**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Игра «Каждый имеет право!» .....	3
Заключение .....	6
Интернет источники .....	6
Приложение №1 .....	7
Характеристики личностей .....	7
Приложение №2 .....	10
Термины для 2 этапа .....	10
Приложение №3 .....	11
Список прав и обязанностей детей от рождения до 18 лет .....	11
Приложение №4 .....	12
Термины для 4 этапа .....	12
Приложение №5 .....	14
Карточки «Статьи из Конвенции о правах ребенка» .....	14
Приложение №6 .....	28
Таблица для жури .....	28

## **Пояснительная записка**

В современном обществе у каждого человека есть права и обязанности. Задача каждого гражданина не только знать их, но и понимать, и уметь правильно ими пользоваться. Все это позволяет создавать правовую культуру школьника, будущего законопослушного гражданина.

Для проведения Образовательного события центра гражданского образования «Новая формация» в рамках XIV Областного молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!», методистом была разработана правовая игра «Каждый имеет право!»

Данная игра направлена на развитие правовых знаний обучающихся и формирование у них гражданской компетентности.

При выборе заданий учитывались возрастные особенности участников и их предполагаемые знания в сфере прав и обязанностей детей. Для выполнения заданий не требуется специальной подготовки.

Данная методическая разработка будет интересна педагогам образовательных организаций, чья деятельность связана с изучением прав и обязанностей. Так же данную разработку можно использовать для проведения классных часов.

## **Игра «Каждый имеет право!»**

**Цель:** создание условий для стимулирования развития и демонстрации правовых знаний, направленных на формирование гражданской компетентности обучающихся.

**Оборудование:** фломастеры, ножницы, листы бумаги, журналы, карточки с правовыми терминами, игровые поля, карточки со статьями из конвенции по правам ребенка, стикеры.

**Количество игроков:** 5-6 команд, в состав команды может входить 5-6 человек. (количество команд может меняться)

## **Погружение участников в тематику игры:**

Каждому участнику выдается карточка, с личностью и на свое усмотрение он может выбрать 6 характеристик для своей личности. Выбор характеристик происходит «в слепую». Эти характеристики могут быть как положительные, так и отрицательные. Задача участника познакомиться со «своими» характеристиками и сохранить их в секрете от других игроков. Так же перед стартом игры участникам предлагается ответить на один правовой вопрос, если ответ оказался верным участники получают бонус для своей личности, если нет тогда участнику достаётся штраф.

Участники выстраиваются в одну шеренгу на середине зала, мастер игры сообщает, что все участники — это младенцы, родившиеся в один день и задает вопрос: равны ли эти младенцы (Права и обязанности, которые на данный момент предоставляет им государство одинаковы?) а теперь посмотрим какой жизненный путь пройдут эти младенцы.

Мастер игры называет характеристики (у каждой характеристики есть своя «стоимость» шаг вперед или назад) в зависимости от «стоимости» участники продвигаются вперед или назад по игровому полю, так же у каждого игрока есть специальный бонус или штраф, которые позволяют игроку передвигаться по полю. (Приложение №1)

### ***Итог:***

Каждый из вас имел равные права и возможности на старте, но сейчас все вы находитесь на разном уровне жизни, каждый из вас обладал набором качеств данных от рождения и каждый смог приобрести новые возможности. Помните наша жизнь очень непредсказуема и интересна. Никогда не знаешь где получишь счастливый билет. И знайте то что есть у вас сейчас и то чего вы можете добиться это разные вещи. Так что стремитесь, добивайтесь, двигайтесь вперед!

*Ну а сейчас я прошу вас разойтись по своим команда и занять места за столами.*

### **Ход игры:**

В игре участвуют 5-6 команд по 5 человек 7х-8х классов. Каждая команды располагается за своим столом, вместе с командами за столами находится игратехник, способный разъяснить задание или зафиксировать ответ команды. Мастер игры проговаривает задание на каждый тур и дает разъяснения если это необходимо.

#### *1 этап*

##### *Представление*

Команда в течение 3 минут должна придумать себе название и выбрать капитана.

#### *2 этап*

##### *Крокодил*

Каждый игрок получает карточку с правовым термином. По очереди начиная с капитана игроки пытаются объяснить термин используя лишь свой словарный запас. За каждый отгаданный термин команда зарабатывает 1 бал. На все у вас есть 5 минут. (Приложение №2)

### *3 этап*

#### *Права и обязанности*

Каждая команда получает список прав и обязанностей в количестве 15 шт. задача игроков выбрать те права и обязанности, которыми пользуется ребенок с рождения до 18 лет.

За каждый верный ответ команда зарабатывает 1 балл. (Приложение №3)

### *4 этап*

#### *Ассоциация*

Капитаны команд приглашаются к мастеру игры, называют ему термин и просят назвать слова –ассоциации в количестве 3 штук. После чего каждому игроку команды называется аналогичное слово и просят их назвать 1у ассоциацию. За каждое совпадение с названными капитаном ассоциацией команда получает 1 бал. (Приложение №4)

### *5 этап*

#### *Лото*

Каждая команда получает игровое поле с цифрами от 1 до 54. Цифры на разных полях не повторяются. После чего из игрового «банка» достаются карточки с пронумерованными статьями из конвенции по правам ребенка. После того как «банк» опустеет командам дается 15 минут на обсуждение доставшимся им карточкам и объяснение игратехнику что значит таили иная статья. За каждую правильно объяснённую карточку игроки получают 1 балл. Если команда объяснила все карточки верно получает еще 1 дополнительный балл.(Приложение №5)

### *6 этап*

#### *Коллаж*

Каждая команда получает лист формата А3, газеты и журналы, ножницы, клей и фломастеры. В течение 7 минут им необходимо изготовить коллаж на тему права и обязанности школьника. После истечения 7 минут, команды презентуют свою работу.

Этот этап оценивается от 1 до 3 баллов.

1 за эстетичность коллажа

1 за интересную презентацию

1 за правильность указанных прав и обязанностей.

### *7 этап*

Подведение итогов награждение участников и победителей.

А сейчас я попрошу каждого из вас взять 3 стикера разного цвета

(все они заранее заготовлены)

- на красном стикере напишите этап который вам больше всего понравился;
- на голубом стикере напишите информацию которая наверняка пригодится вам в жизни;
- на желтом стикере изобразите самую сильную эмоцию, которую вы испытали во время сегодняшней игры.

А теперь прикрепите свои стикеры на общий стенд.

### **Заключение**

По данной разработке было проведено мероприятие в 2019 году. В нем приняли участие 5 команд по 5 человек. Организаторы отметили интерес у всех участников при выполнении заданий, а также высокий уровень правовой грамотности у 3х команд, о чем свидетельствуют высокие баллы и скорость выполнения заданий данными командами.



### **Интернет источники**

1. <https://5-ege.ru/slovar-terminov-po-obshhestvoznaniyu/>
2. <https://pandia.ru/text/78/225/37086.php>

**Характеристики личностей**

(На этапе погружение используются карточки с характеристиками для участников, форму карточек организаторы выбирают самостоятельно, характеристики могут быть изменены)

<b>Положительные характеристики Стоимость 1 шаг вперед</b>	<b>Отрицательные характеристики Стоимость 1 шаг назад</b>
Крепкое здоровье	Слабое здоровье
Много друзей	Нет друзей
Общительный	Замкнутый
Хорошо учишься	Учишься плохо
Трудолюбив	Ленив
Занимаешься в спортивной секции	Не умеешь распоряжаться свободным временем
Обеспеченные родители	Бедная семья
Полная семья	Не полная семья
Живешь в большом доме рядом школы, парки, больницы, спортивные площадки	Живешь далеко от центра до ближайшей школы 7 км.
Целеустремленный	Безответственный
Умеешь находить компромиссы	Вспыльчивый
Настойчивый	Постоянно ввязываешься в конфликты
Увлечен получением знаний	Живешь в съёмной квартире
Любит читать	Агрессивен в общении с людьми
Разбирается в механических устройствах	Жестоко обращаешься с животными
Ухаживаешь за бабушкой	Не помогаешь родителям по дому
Любишь изучать что то новое	Мусоришь на улице
Постоянно читаешь	Постоянно опаздываешь
<b>Положительные характеристики Стоимость 2 шаг вперед</b>	<b>Отрицательные характеристики Стоимость 2 шаг назад</b>
Верный друг	Сплетница
Щедрый	Обманываешь людей
Предприимчивый	Пессимист
Стрессоустойчивый	Боишься темноты
Талантлив в музыкальной сфере	Жадный человек
<b>Бонусы Стоимость 5 шагов вперед</b>	<b>Штрафы Стоимость 5 шагов назад</b>
Выиграл в лотерею 1 000 000 000	Попал в серьезную аварию
Получил наследство	Попал в тюрьму

Закончил университет с красным дипломом	Разорился
В свое время помог будущему президенту	Обнаружено неизлечимое заболевание
Стал известным ведущим на TV	Погрыз в кредитных долгах

### Шаблоны для создания карточек «ХАРАКТЕРИСТИКИ», «БОНУСЫ»



### Вопросы к бонусам и штрафам

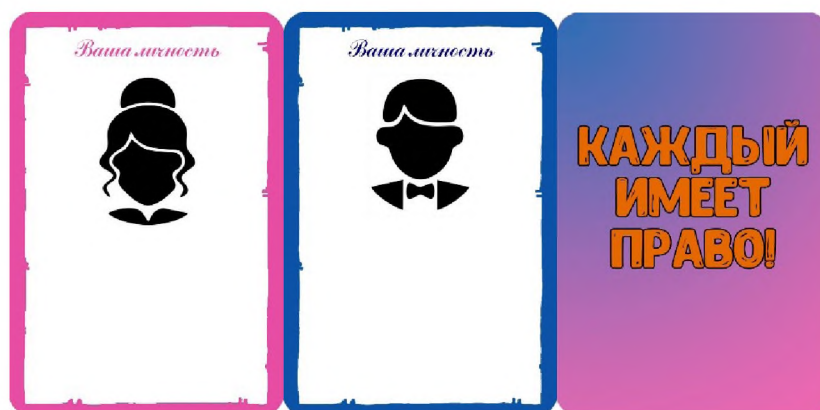
В каком году была принята конвенция ООН о правах ребенка?	20.11.1989г
Что такое конституция?	Высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Главенствующий закон в РФ
Документ регламентирующий права ребенка?	Конвенция ООН о правах ребенка.
Кто такой гражданин?	Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей
С какого возраста человек наделяется правоспособностью?	Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью



### Примерные ФИО личностей

	Девочки	Мальчики
1	Иванова Анна Александровна	Юшков Дмитрий Вадимович
2	Петрова Мария Сергеевна	Пупкин Василий Иванович
3	Софронова Аглая Михайловна	Пельцер Аким Викторович
4	Васнецова Елена Константиновна	Кошкин Владимир Сергеевич
5	Симакова Майя Антоновна	Васильев Сергей Николаевич
6	Трубецкая Варвара Степановна	Томилов Николай Семенович
7	Алексеева Виталина Андреевна	Сокол Семен Александрович
8	Белых Ольга Дмитриевна	Линов Александр Андреевич
9	Жуковская Татьяна Олеговна	Максимов Евгений Петрович
10	Федорова Олеся Станиславовна	Носков Петр Алексеевич
11	Ярцева Марина Витальевна	Орлов Вениамин Эдуардович
12	Кортнева Дарья Семеновна	Рыков Артем Георгиевич
13		Хромов Федор Геннадьевич

### Шаблоны для создания карточек «ЛИЧНОСТИ»



## Термины для 2 этапа

Закон	Обязанность
Ребенок	Ответственность
Гражданство	Конституция
Государство	Конвенция
Право	Выбор

**Список прав и обязанностей детей от рождения до 18 лет**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Право на жизнь;</li><li>2. Право на имя;</li><li>3. Право на свободу совести и религиозных убеждений;</li><li>4. Право на жизнь с родителями;</li><li>5. Право встать на воинский учет;</li><li>6. Право заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;</li><li>7. Право на отсутствие рабства;</li><li>8. Право самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;</li><li>9. Право самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;</li><li>10. Право вносить вклады в банки и распоряжаться ими.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обязанность соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;</li><li>2. Обязанность слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание;</li><li>3. Обязанность получить основное общее образование (9 классов);</li><li>4. Обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины;</li><li>5. Обязанность соблюдать устав школы, правила детского общественного объединения.</li></ol>
--	--

**Термины для 4 этапа**

**Административное правонарушение** – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодекс об административных правонарушениях РФ или законами субъектов Федерации установлена административная ответственность.

**Блага** – это продукты и услуги, это материальные и нематериальные средства удовлетворения человеческих потребностей, которые в свою очередь делятся на потребительские блага и блага производственного назначения.

**Власть** – это способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение.

**Гегемония** – руководство, главенствующее положение, превосходство в силе или влиянии.

**Деньги** – это особый вид товара, который выделился из товарного мира и служит всеобщим эквивалентом. Иными словами, деньги являются таким товаром, который способен обмениваться на все другие товары.

**Доходы** – плоды, производимые вещью, вовлекаемой в гражданский оборот.

**Закон** – нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением народа путем референдума и

регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения.

**Индивид** – это гражданин соответствующего государства, а также иностранный гражданин и лицо без гражданства.

Карточки «Статьи из Конвенции о правах ребенка»

<p>Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.</p>	<p>Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации.</p>	<p>Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p>	<p>Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции.</p>
<p>Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных прав</p>	<p>Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.</p>	<p>Ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.</p>	<p>Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.</p>

<p>Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка.</p>	<p>Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.</p>	<p>Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.</p>	<p>Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка</p>
<p>Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.</p>	<p>Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.</p>	<p>Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.</p>	<p>Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.</p>

<p>Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников.</p>	<p>Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка.</p>	<p>Государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия</p>	<p>Ребенок, временно или постоянно лишенный своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.</p>
<p>Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке.</p>	<p>Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами.</p>	<p>Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи.</p>	<p>Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.</p>



<p>Государства-участники признают право ребенка, помещенного на попечение с целью ухода за ним, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.</p>	<p>Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.</p>	<p>Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.</p>	<p>Государства-участники признают право ребенка на образование.</p>
<p>Образование ребенка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и национальным ценностям, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе, воспитание уважения к окружающей природе.</p>	<p>Ребенку, принадлежащему к этническому, религиозному или языковым меньшинствам, или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.</p>	<p>Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.</p>	<p>Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью.</p>

<p>Государства-участники принимают все необходимые меры с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.</p>	<p>Государства-участники принимают все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.</p>	<p>Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.</p>
<p>Государства-участники обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.</p>	<p>Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.</p>	<p>Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой.</p>	<p>Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.</p>

<p>Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка.</p>	<p>Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.</p>	<p>В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка.</p>	<p>Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав</p>
<p>Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий.</p>	<p>Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.</p>	<p>Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.</p>	<p>Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.</p>

<p>Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.</p>	<p>Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.</p>	<p>Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.</p>	<p>Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.</p>
<p>Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.</p>	<p>Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.</p>		

Обратная сторона карточек

**№4**

**№3**

**№2**

**№1**

**№8**

**№7**

**№6**

**№5**

**Nº12**

**Nº11**

**Nº10**

**Nº9**

**Nº16**

**Nº15**

**Nº14**

**Nº13**

**Nº20**

**Nº19**

**Nº18**

**Nº17**

**Nº24**

**Nº23**

**Nº22**

**Nº21**

**Nº28**

**Nº27**

**Nº26**

**Nº25**

**Nº32**

**Nº31**

**Nº30**

**Nº29**



**Nº36**

**Nº35**

**Nº34**

**Nº33**

**Nº40**

**Nº39**

**Nº38**

**Nº37**

**Nº44**

**Nº43**

**Nº42**

**Nº41**

**Nº48**

**Nº47**

**Nº46**

**Nº45**

**Nº52**

**Nº51**

**Nº50**

**Nº49**

**Nº54**

**Nº53**

Таблица для жури

Название команды	Крокодил (10 баллов)	Права и обязанности (15 баллов)	Ассоциация (4 балла)	Лото (8 баллов)	Коллаж (3 балла)	ИТОГО

