

Конструирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Колыхалова А.А.
Методист МБУ ДО «ДДТ»





Нормативно – правовые документы регламентирующие разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- **Титульный лист**
- **Комплекс основных характеристик программы**
 - Пояснительная записка
 - Цель и задачи программы
 - Содержание разделов и тем программы
 - Прогнозируемые результаты
- **Комплекс организационно – педагогических условий**
 - Условия реализации программы
 - Формы мониторинга освоения программы
 - Диагностические и оценочные материалы
 - Методические материалы
 - Список литературы
 - Приложения



Титульный лист

- Полное наименование учредителя, учреждения
- Где, кем и когда утверждена программа
- Название программы
- Направленность
- Возраст обучающихся
- Срок реализации
- ФИО должность автора
- Название города, год разработки

Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано
на педагогическом совете
пр. №5 от 31.09.2022г

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
С.Ю. Лебедева
пр. № 65 от 31.09.2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная химия»

Возраст обучающихся – 6-11 лет.
Срок реализации программы – 4 года.

Автор-составитель:
Кузнецова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Парабель, 2022 год



Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- Направленность
- Характеристика целевых групп
- Актуальность программы
- Практическая значимость для целевых групп (дети, родители)
- Новизна
- Объем и срок освоения программы
- Режим занятий, периодичность, продолжительность
- Форма обучения
- Нормативно – правовое обеспечение программы
- Концептуальные основы программы (ведущие идеи, принципы, термины, этапы реализации)
- **РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ**
- Особенности организации образовательного процесса, форма организации детского объединения, состав учебных групп, ведущие формы и виды деятельности.



Цель и задачи

Цель

Это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи

Это конкретные результаты реализации программы; задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.

- Образовательные
- Познавательные
- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные



Содержание разделов и тем программы

- Матрица разноуровневой программы
- Учебный план (Приложение №1)
- Календарный график (Приложение №2)
- Содержание программы

Раздел №1 « _____ »

Тема №1 « _____ »

Теория:

Практика:

Формы контроля:

Матрица

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Задачи	<p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с историей <u>дирографии</u>; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с видами древесины, применяемые в обработке <u>электровыжигателем</u>; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать образное мышление; – формировать <u>ответственное</u> отношения к своей работе. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навык экономичного использования материала; – научить рассчитывать время необходимое для выполнения выбранной работы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить работать в микро – группах; 	<p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повторить технику безопасности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить назначение, свойства материалов, инструментов, используемых в работе; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать чувство <u>прекрасного</u>; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать внимание, наблюдательность, образное мышление, умение сравнивать, оценивать; – научить ставить цель в работе. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение устанавливать, поддерживать и сохранять контакты, работать в коллективе; 	<p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с современными представителями <u>дирографии</u>; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к <u>дирографии</u>; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать желание трудится проявлять самостоятельность и инициативу на учебных занятиях, в делах объединения; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить <u>расчитывать</u> время для выполнения работы, ставить перед собой цель, достигать ее; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить работать в команде; – умение работать в парах и <u>микрогруппах</u>, навыки сотрудничества.
Результаты	<p><u>Обучающие будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила по технике безопасности; <p><u>Обучающиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно подготовить и убрать своё рабочее место; – . 	<p><u>Обучающие будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы художественного выжигания; <p><u>Обучающиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – хорошо владеть приёмами художественного выжигания; – у принимать конструктивную критику. 	<p><u>Обучающие будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы художественного выжигания; – . <p><u>Обучающиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приёмами художественного выжигания (работать самостоятельно); – .
Механизм проверки	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа, коллективные творческие дела, Включённое педагогическое наблюдение для выявления самостоятельности, любознательности, активности, Промежуточная и итоговая аттестация	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа, коллективные творческие дела, Включённое педагогическое наблюдение для выявления самостоятельности, любознательности, активности, Промежуточная и итоговая аттестация	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, творческая мастерская, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа, коллективные творческие дела, Включённое педагогическое наблюдение для выявления самостоятельности, любознательности, активности, Промежуточная и итоговая аттестация
Формы и методы работы	<p><u>Формы:</u></p> <p>Комплексное групповое занятие, работа в <u>микрогруппах</u>, участие в фестивалях, конкурсах, выставках.</p> <p><u>Методы:</u></p> <p>Словесные методы: беседа, обсуждение, объяснение, рассказ</p> <p>Наглядно-иллюстративные: показ (приема работы, лучшие творческие работы), демонстрация, (технологических карт), слайдовая презентация</p> <p>Практические методы: упражнения, повторение, исполнение (части или целого). Рефлексия деятельности.</p>	<p><u>Формы:</u></p> <p>Комплексное групповое занятие, работа в <u>микрогруппах</u>, участие в фестивалях, конкурсах, выставках.</p> <p><u>Методы:</u></p> <p>Словесные методы: беседа, обсуждение, объяснение, рассказ</p> <p>Наглядно-иллюстративные: показ (приема работы, лучшие творческие работы), демонстрация (технологических карт), слайдовая презентация</p> <p>Практические методы: упражнения, повторение, исполнение (части или целого).</p> <p>Рефлексия деятельности. Проблемные методы: «мозговой штурм», выполнение творческих заданий, поиск альтернативных решений т.д.</p>	<p><u>Формы:</u></p> <p>Комплексное групповое занятие, работа в <u>микрогруппах</u>, участие в фестивалях, конкурсах, выставках.</p> <p><u>Методы:</u></p> <p>Словесные методы: беседа, обсуждение, объяснение, рассказ</p> <p>Наглядно-иллюстративные: показ (приема работы, лучшие творческие работы), демонстрация (технологических карт), слайдовая презентация</p> <p>Практические методы: упражнения, повторение, исполнение (части или целого).</p> <p>Рефлексия деятельности. Проблемные методы: «мозговой штурм», выполнение творческих заданий, поиск альтернативных решений т.д.</p>



Учебный план

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации	Формы аттестации (контроля)
	Итого:					



Содержание

Тема № 2. Вышивка шёлковой и атласной лентой.

Теория.

История возникновения лент, вспомнить работу с атласной лентой, познакомить с шёлковой узкой лентой и её новыми возможностями. Т.Б.

Практика.

Подготовка материалов. Изготовление картин. Подготовка и проведение мастер класса по пройденной теме.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа, взаимноаттестация.



Прогнозируемые результаты

- Общие результаты
- Результаты по годам обучения и уровням освоения программы



Комплекс организационно – педагогических условий

- **Условия реализации программы**
- **Формы мониторинга освоения программы**
- **Диагностические и оценочные материалы**
- **Методические материалы**



Условия реализации программы

- Кадровые

Наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма

- Материально – технические

помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТоборудование



Формы мониторинга освоения программы

Формы аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь)
- Текущий мониторинг
- Промежуточная аттестация (декабрь)
- Аттестация по итогам учебного года
- Подведение итогов реализации программы



Диагностические и оценочные материалы

- Перечень диагностических методик
- Критерии оценки
- Процедуры оценки
- Формы фиксации и хранения данных



Методические материалы

- Обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации.
- Методические особенности организации образовательного процесса
 - (Формы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия)
 - Методы обучения и воспитания
 - Педагогические технологии
 - Дидактические материалы
 - Методические разработки



Список литературы

Нормативные
документы

Литература,
использованна
я при
составлении
программы

Литература и
источники
информации
для детей и
родителей



Приложения

- Материалы подтверждающие статус и качество программы (рецензии, дипломы, отзывы)
- Разработки педагогов
- План воспитательной деятельности (в свободной форме)



Полезные ссылки

- сайт ОЦДОД

http://dop70.ru/?page_id=70

- конструктор адаптированных программ

<https://adop.ikp-rao.ru/>

- конструктор ДООП

[**https://rmc73.ru/metodicheskij-konstruktor-dopolnitelnyh-obshherazvivayushhih-programm/**](https://rmc73.ru/metodicheskij-konstruktor-dopolnitelnyh-obshherazvivayushhih-programm/)