

**Муниципальное казенное учреждение  
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023г протокол № 4



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
С.Ю. Лебедева  
приказ № 68 от «31» августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Лидер»**

Возраст обучающихся – 10-17 лет (с 10 лет)

Срок реализации программы: 4 года

**Автор- составитель: Лебедева  
Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	4
Возраст детей, участвующих в реализации программы. ....	5
Срок реализации программы .....	6
Ожидаемые результаты реализации программы .....	7
Подведение итогов реализации .....	7
Первый год обучения .....	8
Учебно –тематический план 1 года обучения.....	8
Календарный учебный график 1-го года обучения. ....	9
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 года обучения .....	9
Второй год обучения .....	11
Учебно –тематический план 2 года обучения.....	11
Календарный учебный график 2-го года обучения. ....	12
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 года обучения .....	13
Третий год обучения .....	15
Учебно –тематический план 3 года обучения.....	16
Календарный учебный график 3-го года обучения. ....	17
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3 года обучения .....	17
Четвертый год обучения .....	20
Учебно – тематический план 4 года обучения.....	20
Календарный учебный график 4-го года обучения. ....	21
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4 года обучения .....	21
Методическое обеспечение программы. ....	24
Литература.....	25
Литература для самостоятельной работы обучающихся.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	
Диагностические методики, используемые при реализации дополнительной образовательной программы «Лидер».....	28

### **Пояснительная записка.**

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Лидер» разработана для разновозрастных групп обучающихся 10 -17 лет, проявляющих интерес к общественно – значимой деятельности и желающих научиться правилам конструктивного общения и взаимодействия в коллективе. Программа клуба «Лидер» направлена на организацию взаимодействия обучающихся между собой в образовательном процессе, диалога педагога и обучающегося, и проявляется в позиции сопровождения со стороны педагога, чтобы их совместные действия создавали благоприятные условия, порождающие «энергию творчества» для самостроительства, самопроектирования, саморазвития при сохранении разности и уникальности личностных миров. Все основное осваивается обучающимися через игровую ситуацию. Предпочтение отдано игровому типу взаимодействия, поскольку именно игра компенсирует неразработанность созидательных форм взаимодействия педагога и обучающегося, выводит на подлинное сотрудничество. Именно игра, по мнению И.С. Кона, является «механизмом самоорганизации и саморазвития психики» участника игрового действия. Игра рассматривается как наиболее синергитическое взаимодействие при условии проведения ее в атмосфере доброжелательности и творчества.

Задача социального становления подростка является важной для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Формирование лидеров в обществе - не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и это важно делать в процессе обучения и воспитания. Важно чтобы сегодняшние подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства. Важным на сегодняшний день является создание таких объединений для взаимодействия взрослых и детей разных возрастных групп, где в атмосфере сотрудничества, доверия и взаимоуважения решались бы педагогические, психологические и социально - значимые задачи.

Остается важным для нашего района - организация каникулярного отдыха, проведение массовых мероприятий воспитательного характера, в которых организаторами и исполнителями социально значимых и творческих дел являются сами дети. Очень важно, чтобы данный процесс организовывался и реализовывался по принципу «дети – детям», когда роль взрослого – педагога, в основном, представляла функцию сопровождения, а ребенок становился организатором и исполнителем задуманного мероприятия, события или дела. Именно таким образом, организован процесс подготовки обучающихся в клубе «Лидер».

Оптимальной и особенно актуальной формой организации учебной деятельности является клуб. Согласно словарю В.И. Даля, «клуб- это собрание, постоянное общество, которое собирается в особом помещении для беседы и увеселений».

Клуб «Лидер» - это так называемая школа лидерского начала. Эта школа позволяет подготовить ребят – вожатых, способных вести за собой организовать любое творческое и

социально - значимое дело, а так же спланировать и скоординировать свою деятельность и деятельность своего отряда или детского объединения.

Полноценное развитие творческой личности осуществляется, если социум тем или иным образом подтверждает творческие проявления людей. Реализация творческих потенциалов личности возможна в обществе, где творчество принципиально интегрируема. Сейчас в обществе стоит проблема организации жизненной среды для развития творческой личности. Каждый человек индивидуален, его индивидуальность неповторима. Не одаренных людей (а особенно детей ) нет. Есть личности, не раскрывшие свои способности. Клуб «Лидер» позволяет раскрыть индивидуальность каждого обучающегося, раскрыть его способности и таланты, учит применять полученные знания в повседневной жизни.

Еще одна из основных установок клуба «Лидер»- Лидерами не рождаются - лидерами становятся. Организаторские способности, коммуникативность личности можно развивать. Это происходит путем подготовки, реализации и анализа обучающимися и взрослыми различных творческих, социальных, деловых проектов.

Направленность программы - социально- педагогическая. Программа направлена на развитие творческих, организаторских способностей, способствует самореализации, самоопределению и саморазвитию обучающихся.

Изучив запросы социума можно сделать следующий вывод.

Сегодня все очевиднее становится заказ общества на подлинное сотрудничество педагога и ребенка, целями и задачами которого являются:

- ✓ Сформировать теоретические и практические предпосылки личности, способной жить и действовать в условиях постоянно меняющейся действительности;
- ✓ Обеспечить готовность ребенка к системе гуманистических отношений;
- ✓ Ориентировать ребенка на совершенствование межличностных отношений, формировать у них умения и навыки создания и поддержки атмосферы доверительности и сотрудничества. Опыт участия в диалоге как «События индивидуальных миров»;
- ✓ Обеспечить условия для развития толерантности как необходимого качества для участника диалогового взаимодействия;
- ✓ Обеспечить развитие эмпатических способностей личности как основы реализации индивидуально-личностного подхода в общении.

Дом детского творчества Парабельского района имеет большой опыт в организации жизнедеятельности детских сообществ, способствующих самореализации и саморазвитию подростков; реализации программ досуговой деятельности, направленных на социальную защиту ребенка через организацию полезного развивающего досуга, поэтому создание данной дополнительной образовательной программы в учреждении весьма актуально.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся навыков творческого взаимодействия в различных сферах социального бытия, жизненного

самоопределения и самореализации, конструктивного общения.

#### Задачи программы:

- ✓ обучить теоретическим основам организаторской деятельности, способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формировать у обучающихся активную жизненную позицию, навыки бесконфликтного межличностного общения;
- ✓ развивать лидерские качества в практической деятельности, положительную мотивацию к творческой деятельности, активность в решении практических задач, познавательную активность и способность к самообразованию и саморазвитию.
- ✓ воспитывать общую культуру обучающихся, патриотизм.

Решение данных задач позволяет сформировать основные базовые компетентности: информационную, коммуникативную, кооперативную и проблемную.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Данная программа рассчитана на обучающихся 10-17 лет.

Детей этого возраста отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление к самовыражению, повышенная любознательность. Эту характеристику в полной мере можно отнести и к ребятам активистам школьных организаций райцентра.

В селе Парабель детям предоставляется довольно широкий выбор мест для проведения досуга: это детско-юношеская спортивная школа, школа искусств, лыжная база, ледовый корт, учреждения культуры, дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях, Дом детского творчества.

Однако потребность в самоактуализации приводит часть ребят в клуб «Лидер». Подростков, которые приходят в клуб «Лидер», как правило, отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все профессионально, как взрослые. Кроме того, они хотят научить других ребят, тому, что хорошо умеют сами.

Эти ребята имеют неплохие задатки для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, многих других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, умением распределять между собой обязанности и т. п.

Еще большие возможности для ускоренного развития деловых качеств детей-подростков открывает деятельность, когда дети участвуют в ней наравне со взрослыми.

Важно, чтобы во всех этих случаях обучающимся предоставлялся максимум самостоятельности, чтобы педагогом замечались и поддерживались любые проявления детской инициативы, деловитости, предприимчивости, практической смекалки. На занятиях в клубе «Лидер» им предоставляется такая возможность.

Преимущества занятий в клубе «Лидер» для работы с обучающимися в мире их реальных проблем довольно значительны:

- ✓ Во-первых, здесь создаются все условия для формирования объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми;
- ✓ Во-вторых, предоставляется уникальная возможность приобрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности ( не только учебной);

- ✓ В-третьих, на занятиях открывается широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков;
- ✓ В – четвертых, обучающиеся имеют возможность самореализоваться, попробовать себя в роли наставника, вожатого, что в дальнейшем может помочь определиться с выбором профессии.

Отличие данной образовательной программы от других существующих.

Просматривая программы данной направленности («Лидер» Н.А. Райкова р.п. Коченево <http://www.websib.ru/vospitanie>, «Лидер» Российский союз молодежи, образовательная программа творческого объединения «Лидер», Грибенщикова Марина Сергеевна <http://festival.1september.ru/> и другие программы похожего содержания) был сделан вывод, что в целом ни одна программа по той или иной причине, не может быть использована для реализации в условиях Дома детского творчества с. Парабель. Причины разные: неактуальность тематики, почасовые приоритеты, используемые технологии и др. Программа клуба «Лидер» построена на задачах, которые актуальны для Парабельского района и реализует социально – общественный заказ. Она разработана на основе собственного опыта работы с детьми разных возрастных групп.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы обучающиеся и педагог становились равными партнерами. При организации занятий по любой теме учитывается жизненный опыт, инициатива и творческие способности обучающихся, включается теоретический материал и практические задания и упражнения. Обучающиеся самостоятельно адаптируют уже имеющиеся материалы или создают собственные разработки игр, творческих дел, мероприятий, мастер – классов.

**Срок реализации программы – 4 года.**

**Режим занятий**

I год обучения 2 раза в неделю по 3 часа – 204 часа в год (занятия начинаются с 15 сентября, т.к. первые 2 недели идет набор в группы 1 года обучения).

II год обучения 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год.

III год обучения 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год.

IV год обучения 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часа в год.

Наиболее продуктивными являются следующие направления деятельности:

- ✓ обучение социальным навыкам (обеспечение безопасности жизни, общение и коммуникация, социальная адаптация и ориентация, социально- правовое образование); тематическим периодам, коллективной творческой деятельности;
- ✓ тематические смены , лагеря с дневным пребыванием, площадки;
- ✓ ролевые и деловые игры социальной направленности;
- ✓ организация социально- значимой деятельности (совместная творческая деятельность старших и младших, участие в различных акциях, проектах социального характера и т. д.)

Основные формы работы:

- ✓ занятия;
- ✓ коллективно- творческие дела;
- ✓ смены лагеря с дневным пребыванием;
- ✓ совместное творческое размышление;

- ✓ игры;
- ✓ спектакли;
- ✓ тренинги;
- ✓ диспуты, дискуссии;
- ✓ социально - ориентированные акции и т. д.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Личность, обладающая

знаниями: по психологии эмоций, психологии общения, о социально-приемлемых способах самореализации, о значении общественных организаций в жизни общества, основ работы в детских организациях;

умениями: управлять собственным эмоциональным состоянием, согласовывать вербальные и невербальные средства общения, включаться в социально-психологические, коммуникативно-организаторские тренинги, самостоятельно организовать в коллективе сверстников коллективное творческое дело, игровую программу;

навыками: делового общения, организаторской деятельности, вожатской работы с младшими детьми и сверстниками, адекватного поведения в различных ситуациях, публичного выступления, социальной активности и инициативности, участия в детских и молодёжных акциях и движениях, рефлексии своих социально-педагогических качеств, саморазвития – умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки;

личностными качествами: демократичностью, открытостью, гибкостью, доброжелательностью, толерантностью, стремлением понять внутренний мир другого человека.

**Подведение итогов реализации** образовательной программы осуществляется в ходе работы лагеря с дневным пребыванием «Детская республика» на весенних, осенних и зимних каникулах в качестве вожатых (1 и 2 год обучения), на летних каникулах (3 и 4 год обучения) и оформлением папок и стендов по окончании работы лагеря, как в Доме детского творчества, так и в общеобразовательных учреждениях района. Работа вожатыми лагеря с дневным пребыванием детей на каникулах не входит разделом в учебно – тематический план, так как учебный год уже закончен. Обучающимися 3 и 4 годов обучения разрабатывается проект программы летнего отдыха и реализуется в течение 21 дня.

По договору с общеобразовательными организациями работа вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей является летней практикой. Могут заключаться договора с центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних в летний период.

Обучающиеся 4 года обучения проводят мастер – классы, творческие мастерские, деловые игры в рамках учебы актива районной детской общественной организации «Росинки»; представляют Дом детского творчества на мероприятиях районного, межрайонного областного уровня.

В конце срока реализации программы обучающиеся защищают самостоятельно разработанный проект смены лагеря с дневным пребыванием или любого творческого дела (мероприятия).

Результативность участия в конкурсах разного уровня также является формой подведения итогов реализации программы.

## Первый год обучения

### Задачи:

- ✓ Обучать понимать и принимать различия между людьми;
- ✓ Развивать первичные организаторские умения и навыки;
- ✓ Развивать коммуникативные умения и навыки;
- ✓ Прививать интерес к познанию и изменению самого себя;
- ✓ Формировать интерес к социально значимой деятельности;
- ✓ Воспитывать чувство социального сотрудничества.

### Учебно – тематический план 1 года обучения

№	Наименование тем	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	3	2,5	0, 5
2.	Игротека	21	5	13
3.	Лидерство	18	9	9
4.	Основы организаторского мастерства	15	7	8
5.	Детская организация и детское движение	15	15	-
7.	Основные навыки выступления	9	4	5
8.	Творческие мастерские	18	6	12
10.	Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием	105	20	81
	итого	204	67,5	136,5

### **Прогнозируемый результат.**

#### Знания:

- ✓ основ организаторской деятельности;
- ✓ элементарные знания по психологии общения;
- ✓ необходимости заниматься саморазвитием;
- ✓ принципов деятельности районной детской организации «Росинки», школьного самоуправления;
- ✓ видов игр, способов их использования.

#### Умения:

- ✓ рефлексии своего поведения и качеств личности;
- ✓ осознанного построения коммуникативного пространства;
- ✓ улучшение техники речи;

#### Навыки:

- ✓ ведения игры
- ✓ участия в общественно-значимых акциях;
- ✓ работы в лагере с дневным пребыванием

**Способы проверки:**

- ✓ Практикумы;
- ✓ Творческая работа;
- ✓ Работа лагеря с дневным пребыванием на зимних, весенних и осенних каникулах;
- ✓ «Вожатский круг»;
- ✓ Оформление итоговых материалов.

**Календарный учебный график 1-го года обучения.**

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1.	Введение	3	3								
2.	Игротека	21	9					6		6	
3.	Лидерство	18	6	12							
4.	Основы организаторского мастерства	15			9	6					
5.	Детская организация и детское движение	15				6	9				
6.	Основные навыки выступления	9			6	3					
7.	Творческие мастерские	18						9			9
8.	Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием	105		12	9	12	9	9	21	18	15
	<b>Итого</b>	204	18	24	24	27	18	24	21	24	24

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 года обучения****Тема 1. Введение (3 часа)**

- ✓ Знакомство с предметом;
- ✓ Инструктаж по ТБ;
- ✓ Основные цели деятельности клуба «Лидер»;
- ✓ Тестирование и анкетирование обучающихся

**Тема 2. Игротека (18 часов)****2.1. Виды игр (знакомство, разучивание, проведение):**

- ✓ игры в автобусе;
- ✓ игры на знакомство;
- ✓ игры на взаимодействие;
- ✓ упражнения и игры на установление контакта;
- ✓ игры с залом;
- ✓ игры – шутки;
- ✓ игры на свежем воздухе;
- ✓ игры на перемене.

2.2. Как правильно выбрать игру:

- ✓ для отряда лагеря с дневным пребыванием с учетом периода смены;
- ✓ для друзей;
- ✓ для ребят разного возраста;

2.3. Зачетная работа «Подборка игр с целью...» .

### **Тема 3. Лидерство (18 часов)**

3.1. Я в мире людей:

- ✓ Кто я? Какой я?

3.2. Кто такой лидер?

- ✓ Типы лидеров.
- ✓ Лидерские качества.
- ✓ Стили работы лидера.
- ✓ Лидер и группа.

3.3. Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств.

3.4. Игры на выявление лидеров.

3.5. Тренинг на развитие лидерских качеств

### **Тема 4. Основы организаторского мастерства ( 15 часов).**

4.1 Слагаемые организаторской работы:

- ✓ цель (для чего нужна цель; определение целей и задач; выбор цели и др);
- ✓ ресурсы (материалы, оборудование, время, люди и т.д.);
- ✓ планирование;
- ✓ руководство, контроль и анализ;

4.2. Правила работы организатора (обсуждение и составление памятки организатору).

4.3. Как анализировать проделанную работу?

- ✓ Для чего необходим анализ?
- ✓ Разные методы анализа («пять пальцев», «вопрос – ответ», « 6 шляп», «огонек»)
- ✓ Рефлексия

4.4. Составление плана проведения осенних каникул с применением полученных знаний ( творческий проект).

### **Тема 5. Детская организация и детское движение (15 часов)**

5.1. Понятие «детская организация», «детское движение». Страницы истории детского движения.

5.2. Российское движение школьников. Знакомство с основными направлениями деятельности. Сайт. Группа в социальных сетях. Конкурсы.

5.3. СПО – ФДО, СДО ТО «Чудо»

5.4. История создания районной детской организации «Росинки»

5.4. Знакомство с Уставом и программой деятельности РДО «Росинки»

5.6. Традиционные дела РДО «Росинки»

### **Тема 6. Основные навыки выступления (9 часов)**

6.1.Тело и движение;

6.2. Голос и интонации;

6.3. Содержание

6.4. Творческое задание: подготовить и провести выступление на тему «Детские объединения в Парабельском районе»

### **Тема 7. Творческие мастерские (15 часов)**

- 7.1. Мастерская №1. Реквизиты к играм;
- 7.2. Мастерская №2. Песенная
- 7.3. Мастерская №3. Оригинальные способы награждения
- 7.4. Мастерская №4. Оформительская
- 7.5. Мастерская №5. Что приносит удачу?

### **Тема 8. Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием (103 часа)**

(осенние, зимние, весенние каникулы)

- 8.1. Подготовительная работа:
  - ✓ составление программы лагеря с дневным пребыванием (площадки);
  - ✓ реклама;
  - ✓ распределение обязанностей ;
  - ✓ подбор и разучивание игр;
  - ✓ Оформление отрядных мест
- 8.2. Репетиционный процесс;
- 8.3. Практическая работа по группам с ориентировкой на творческие мастерские (подготовка материала для лагеря)
- 8.4. Работа лагеря с дневным пребыванием, согласно разработанным программам:
  - ✓ на осенних каникулах;
  - ✓ на зимних каникулах;
  - ✓ на весенних каникулах.
- 8.5. «Вожатский круг» (анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей)
- 8.6. Оформление папок, стендов

## **Второй год обучения**

### Задачи:

- ✓ Обучать организации коллективно-творческих дел, маршрутных, деловых, сюжетно - ролевых игр;
- ✓ Изучить программы и направления деятельности СПО – ФДО, СДО ТО «Чудо»
- ✓ Развивать коммуникативные навыки;
- ✓ Создавать разнообразные условия для приобретения опыта социально и личностно значимой деятельности;
- ✓ Способствовать формированию активной жизненной позиции;
- ✓ Формировать ответственность за себя и других.

### **Учебно –тематический план 2 года обучения**

№	Наименование тем и разделов	Всего	Теория	Практика
1	Введение	3	1	2
2	Игротека	27	12	15
3	Общение	24	12	12
4	Детская организация и детское движение	12	9	3
5	Личность и коллектив	15	9	6
6	Секреты мастерства вожатого	21	15	6

7	КТД	33	15	18
8	Лидеры в группе	12	6	6
9	Творческие мастерские	12	3	9
10	Основные навыки выступления	9	3	6
11	Планирование работы лагеря с дневным пребыванием	18	3	15
12	Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием	30		30
	Итого:	216	88	128

### Календарный учебный график 2-го года обучения.

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Введение	3	3								
2	Игротека	27	9			6		6			6
3	Общение	24	15	9							
4	Детская организация и детское движение	12		3	9						
5	Личность и коллектив	15			6	9					
6	Секреты мастерства вожатого	21								21	
7	КТД	33					21	12			
8	Лидеры в группе	12				12					
9	Творческие мастерские	12						6		3	3
10	Основные навыки выступления	9									9
11	Планирование работы лагеря с дневным пребыванием	18		6					6		6
12	Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием	30		6	9				15		
	Итого	216	27	24	24	27	21	24	21	24	24

#### Прогнозируемый результат.

##### Знания:

- ✓ программ и направлений деятельности СПО – ФДО, СДО ТО «Чудо»;
- ✓ основных форм работы в детской организации;
- ✓ основ вожатской работы
- ✓ о направленностях, способностях и особенностях личности.

##### Умения:

- ✓ организовать праздник, игровую программу, КТД;
- ✓ включаться в психологические тренинги, работу групп социально - психологического обучения;
- ✓ организовывать работу отряда лагеря с дневным пребыванием детей.

##### Навыки:

- ✓ разработки различного вида игр;
- ✓ планирования и анализа деятельности;
- ✓ вожатской работы с младшими детьми.

**Способы проверки:**

- ✓ Практикумы;
- ✓ Реферат;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ КТД;
- ✓ Работа лагеря с дневным пребыванием на весенних и осенних каникулах;
- ✓ «Вожатский круг»;
- ✓ Оформление итоговых материалов.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 года обучения**

**Тема №1. Введение (3 часа)**

- ✓ Инструктаж по ТБ;
- ✓ Основные цели деятельности клуба «Лидер» на новый учебный год;
- ✓ «Мое лето» - обмен впечатлениями;
- ✓ Тестирование и анкетирование обучающихся

**Тема 2. Игротека (27 часов)**

2.1. Кто такой игротехник?

Правила ведения игры.

2.2. Технология игр и игровых программ

- ✓ Методика организации и проведения маршрутной игры.
- ✓ Сюжетно – ролевая игра.
- ✓ Деловая игра.

2.3. Практикум по разработке игр

- ✓ Маршрутная игра;
- ✓ Сюжетно – ролевая игра;
- ✓ Деловая игра.

**Тема 3. Общение ( 24 часа)**

3.1. Основные понятия: «общение»

- ✓ Общение как взаимоотношение людей.
- ✓ Виды и этапы общения, факторы и эффекты
- ✓ Техника и приемы общения
- ✓ Коммуникативные барьеры

3.2. Общение в коллективе

- ✓ Понятия: «воздействие», «взаимодействие», «сотрудничество».
- ✓ Общение и настроение.
- ✓ Межличностное общение

3.3. Игры, упражнения, тренинги на взаимодействие. Упражнение Джеффа

**Тема 4. Детская организация и детское движение (12 часов)**

4.1. История детского движения в Парабельском районе. Встречи с интересными людьми.

4.2. Российское движение школьников. Структура. Региональное отделение. Актуальные

мероприятия, конкурсы, проекты.

4.3. РДО «Росинки» - состав, актив.

4.4. Школьные общественные объединения, цели, функции, формы деятельности, органы самоуправления

4.5. Реферат на тему детского движения

### **Тема 5. Личность и коллектив (15 часов)**

5.1. Основные понятия: «Личность», «коллектив».

- ✓ Направленность и способности личности.
- ✓ Характер и темперамент личности.
- ✓ Самотестирование

5.2. Виды групп и виды коллективов.

Характеристики различных уровней развития коллектива

5.3. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов

5.4. Игры, упражнения, тренинги на сплочение коллектива

### **Тема 6. Секреты мастерства вожатого (21 час)**

6.1. Сущность работы отрядного вожатого.

- ✓ Кто такой вожатый?
- ✓ Качества вожатого
- ✓ Этикет

6.2. Логика развития смены.

- ✓ Периоды смены: организационный, основной, итоговый.
- ✓ Роль и позиция вожатого в каждом периоде.

6.3. Отряд лагерной смены.

- ✓ Название и девиз, кричалки, традиции, законы лагеря
- ✓ Отрядное дело
- ✓ Отрядный уголок

6.4. Практикум «Я – вожатый»

### **Тема 7. КТД (33 часа)**

7.1. Понятие «КТД»(по И.П. Иванову)

- ✓ Что такое КТД? Методика КТД
- ✓ Форма и содержание КТД

7.2. Виды КТД

- ✓ Общественно – политические дела;
- ✓ Трудовые коллективные дела;
- ✓ Познавательные коллективные дела;
- ✓ Экологические коллективные дела;
- ✓ Спортивные коллективные дела;
- ✓ Художественные коллективные дела;
- ✓ Досуговые коллективные дела;
- ✓ Акции

7.3. Совет дела (организация и проведение КТД через совет дела)

7.4. Зачетная работа

### **Тема 8. Творческие мастерские (12 часов)**

8.1. Мастерская №1. Реквизит к играм (маршрутные листы, жетоны, карты и т.п.)

- 8.2. Мастерская №2. Оформительская
- 8.3. Мастерская №3. Песенная
- 8.4. Мастерская №4. Работа с микрофоном

#### **Тема 9. Лидеры в группе (12 часов)**

- 9.1. Лидер и руководитель:
  - ✓ Стили управления;
  - ✓ Диагностика лидера в группе;
- 9.2. Тренинги
  - ✓ Тренинг развития лидерских качеств;
  - ✓ Тренинг личностного роста

#### **Тема 10. Основные навыки выступления (9 часов)**

- 10.1. Секрет диалога
- 10.2. Имидж
- 10.3. Секрет делового общения
- 10.4. Практическая работа «Самое главное качество вожакого»

#### **Тема 11. Планирование работы лагеря с дневным пребыванием (18 часов)**

- 11.1. Планирование работы лагеря с дневным пребыванием (осенние, весенние каникулы)
  - ✓ Виды плана;
  - ✓ Приемы планирования;
  - ✓ Программа
- 11.2. Составление плана работы в лагере с дневным пребыванием
  - ✓ Осенние каникулы;
  - ✓ Весенние каникулы;
  - ✓ Репетиционный процесс
- 11.3. Практическая работа по группам с ориентировкой на знания и умения, полученные ранее

#### **Тема 12. Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием (30 часов):**

- 12.1. Работа лагеря с дневным пребыванием согласно разработанных программ:
  - ✓ на осенних каникулах;
  - ✓ на весенних каникулах.
- 12.2. «Вожатский круг» (анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей)
- 12.3 Оформление папок, стендов

### **Третий год обучения**

#### Задачи:

- ✓ Формировать практические умения по организации основ самоуправления, методике КТД, этике и психологии общения, технологии социального проектирования;
- ✓ Формировать у подростков и старшеклассников позитивный образ будущего и адекватный образ «Я» -будущего;
- ✓ Формировать готовность к выполнению разнообразных социальных функций;
- ✓ Формировать опыт создания и реализации социально – значимых проектов;
- ✓ приобретать опыт участия в городских, районных, областных, всероссийских детских и молодежных общественно значимых акциях и движениях
- ✓ Закрепить навыки лидерского поведения.

### Учебно –тематический план 3 года обучения

№	Наименование тем и разделов	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	3	1	2
2.	Игротехника	30	15	15
3.	Личность и коллектив	18	9	9
4.	Основные навыки выступления	6	3	3
5.	Детская организация и детское движение	6	5	1
6.	Формы и методы организации деятельности в детской организации	21	9	12
7.	Секреты мастерства вожатого	39	18	21
8.	КТД	15	3	12
9.	Проектная деятельность	21	6	15
10.	Тренинг	15	-	15
11.	Планирование работы лагеря с дневным пребыванием	36	12	24
12.	Итоговое занятие	6	2	4
		216	83	133

#### **Прогнозируемый результат.**

##### Знания:

- ✓ особенностей временного детского коллектива;
- ✓ возрастных особенностей детей;
- ✓ социально-приемлемых способов самореализации;
- ✓ понимания значения общественных организаций в жизни общества.

##### Умения:

- ✓ работы с информационными источниками и литературой;
- ✓ разработки и реализации проектов;
- ✓ использования приемов бесконфликтного поведения;
- ✓ применения способов ослабления конфликтных ситуаций

##### Навыки:

- ✓ планирования вожатской работы;
- ✓ ведения досуговых, игровых и др. программ;
- ✓ выраженной социальной активности и инициативы;
- ✓ успешного участия в детских и молодёжных акциях и движениях;
- ✓ проектирования и реализации социально – значимых дел.

##### **Способы проверки:**

- ✓ Практикумы;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ КТД;
- ✓ Разработка и реализация социальных проектов, акций;
- ✓ Работа лагеря с дневным пребыванием на летних каникулах;
- ✓ «Вожатский круг»;

- ✓ Оформление итоговых материалов.

### Календарный учебный график 3-го года обучения.

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
13	Введение	3	3								
14	Игротехника	30	24								6
15	Личность и коллектив	18		18							
16	Основные навыки выступления	6		6							
17	Детская организация и детское движение	6				6					
18	Формы и методы организации деятельности в детской организации	21						15	6		
19	Секреты мастерства вожатого	39				9	21	9			
20	КТД	15			15						
21	Проектная деятельность	21								21	
22	Тренинг	15				9			3	3	
23	Планирование работы лагеря с дневным пребыванием	36			9				12		15
24	Итоговое занятие	6				3					3
	<b>Итого</b>	216	27	24	24	27	21	24	21	24	24

### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3 года обучения

#### Тема №1. Введение (3 часа)

- ✓ Инструктаж по ТБ
- ✓ Беседа «Это лето мне подарило...»
- ✓ «Планы и перспективы наших дальнейших встреч»
- ✓ Тестирование и анкетирование Обучающихся

#### Тема №2 Игротехника (30 часов)

2.1. Игры в различные периоды смены лагеря с дневным пребыванием

2.2. Виды игр:

- ✓ Инновационные игры;
- ✓ Игры-эпопеи;
- ✓ Ситуационно – ролевые игры;
- ✓ Деловая игра;
- ✓ Принципы конструирования игры

2.3. Практикум по конструированию игры

#### Тема №3 Личность и коллектив (18 часа)

3.1. Временный детский коллектив: характеристика, особенности работы, закономерности развития.

3.2. Роль и место лидера (вожатого) в детском коллективе

### 3.3. Конфликты

- ✓ Контактное и конфликтное взаимодействие.
- ✓ Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.
- ✓ Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии.
- ✓ Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах.
- ✓ Конфликты со сверстниками, родителями, учителями, их причины и возможности преодоления.

### 3.4. Практическая работа «Уход от конфликта».

#### **Тема №4 Основные навыки выступления (6 часов)**

##### 4.1. Культура и техника речи

- ✓ Дикция и артикуляция;
- ✓ Интонация, паузы, ударение;
- ✓ Выразительное чтение;

##### 4.2. Практикум «Ведущий программы»

#### **Тема №5 Детская организация и детское движение (6 часов)**

5.1. Детские организации России и Томской области (Российская скаутская организация; ДИМСИ; РСМ; Томская региональная детская общественная организация «Дом природы»; Томская областная детская общественная организация «Хобби-центр»; Томская региональная благотворительная общественная организация «Ассоциация творческих возможностей»;

5.2. Рефераты на тему «Детские общественные организации в моей»; «Детские общественные организации в моей области»

5.3. Правовые основы деятельности общественного объединения

5.4. Основы самоуправления:

Понятие, принципы, организационная структура, цель

5.5. Реферат «Работа органов самоуправления в моей школе»

#### **Тема №6 Формы и методы организации деятельности в детской организации (21 час)**

6.1. Российское движение школьников. Актуальные мероприятия, конкурсы, проекты.

6.2. Взаимосвязь активной жизненной позиции членов детской организации и развития детского самоуправления.

Организация и проведение учебы актива РДО «Росинки»: цель, формы, методы

6.3. Ключевые дела в детской организации: планирование, реализация и анализ.

6.4. Методика организации и проведения общественно значимых акций: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

6.4. Типология общественно значимых акций по содержанию: организация помощи ветеранам и пожилым людям; забота о детях, проживающих в приюте и т.п.

6.6. Организация, проведение и анализ общественно – значимых акций

6.7. Практические работы по подготовке учебы актива, разработка мастер-классов

#### **Тема №7 Секреты мастерства вожакого (39 часов)**

7.1. Профессиональные и личностные качества вожакого

- ✓ Планирование;
- 7.2. Учет возрастных особенностей при организации работы отряда
- 7.3. Подготовка вожатого
  - ✓ Советы «бывалых»;
  - ✓ Атрибуты отряда;
  - ✓ Режимные моменты;
  - ✓ Формы отрядной работы;
  - ✓ Помощники и союзники – органы самоуправления отряда;
  - ✓ Все об «огоньках», «вожатский круг»;
  - ✓ Тематический день
- 7.4. Методика разработки сценарного плана мероприятия:
  - ✓ Сценарный план;
  - ✓ Структура сценария;
  - ✓ Режиссура мероприятий;
- 7.5. Методы и формы работы в условиях плохой погоды
- 7.6. Практикумы отрядных дел

#### **Тема №8 КТД (15 часов)**

- 8.1. Роль КТД в деятельности детских общественных организаций и лагеря с дневным пребыванием детей.
- 8.2. Эмоциональная составляющая дела
- 8.3. Моделирование КТД и методика их проведения
- 8.4. Зачетная работа «Проектирование КТД»

#### **Тема №9 Проектная деятельность (21 час).**

- 9.1. Что такое проект? Отличие программы от проекта.
- 9.2. Структура работы над проектом.
  - ✓ Схема работы над проектом.
  - ✓ Изучение общественного мнения;
  - ✓ Сбор и анализ информации;
  - ✓ Определение проблемы.
- 9.3. Разработка социальных проектов
- 9.4. Реализация созданных проектов и анализ работы

#### **Тема №10. Тренинг (15 часов)**

- 10.1. Коммуникативный тренинг
- 10.2. Тренинг актерского мастерства
- 10.3. Тренинг социальной активности
- 10.4. Тренинг уверенности
- 10.5. Тренинг преодоления конфликта

#### **Тема №11. Планирование работы лагеря с дневным пребыванием (36 часов)**

- 11.1. Моделирование программы лагеря с дневным пребыванием детей на летних каникулах.
- 11.2. Разработка сценариев конкурсных и игровых программ
- 11.3. Репетиционный процесс
- 11.4. Изготовление реквизита
- 11.5. Реклама, набор участников смены

## 11.6 Творческие контрольные проекты «Дела смены»

### Тема №12 Итоговое занятие (6 часов)

Подведение итогов деятельности за учебный год.

Оформление стендов, папок

### Четвертый год обучения

#### Задачи:

- ✓ Обучить азам журналистской работы;
- ✓ Формировать умения и навыки журналистской деятельности и выпуска газет;
- ✓ Совершенствовать комплекс полученных знаний, умений, навыков, развивать их до стадии мастерства и самостоятельного творчества;
- ✓ Совершенствовать умения и навыки разработки и реализации социальных и творческих проектов;
- ✓ Совершенствовать умения и навыки в области игровых технологий;

### Учебно – тематический план 4 года обучения

№	Наименование тем и разделов	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	3	1	2
2.	Игротехника	48	20	28
3.	Детская организация и детское движение	18	6	12
4.	Проектная деятельность	51	18	33
5.	Секреты мастерства вожакого	21	3	18
6.	Журналистика	18	9	9
7.	Игровые диагностические методики	21	9	12
8.	Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием	33	3	30
9.	Итоговое занятие	3	1	2
	Итого:	216	70	146

#### Прогнозируемый результат:

##### Знания:

- ✓ Азов журналистики;
- ✓ Видов и способов применения игровых диагностических методик;

##### Умения:

- ✓ Организации и проведения учебы актива районной детской общественной организации «Росинки»
- ✓ Создания и осуществления социальных и творческих проектов;
- ✓ Поиска, находки, создания возможности для реализации своих интересов;

##### Навыки:

- ✓ Работы с литературой и информационными источниками;
- ✓ Разработки документации вожакого;
- ✓ Организации и ведения сложных игровых программ, тематических дней, конкурсов;

- ✓ Журналистской работы.

#### Способы проверки:

- ✓ Практикумы;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ КТД;
- ✓ Учеба актива;
- ✓ Разработка и проведение различных конкурсов;
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Работа лагеря с дневным пребыванием на летних каникулах;
- ✓ «Вожатский круг»;
- ✓ Оформление итоговых материалов.

#### Календарный учебный график 4-го года обучения.

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Введение	3	3								
2	Игротехника	48	24	6					9	3	6
3	Детская организация и детское движение	18		18							
4	Проектная деятельность	51				21	21	9			
5	Секреты мастерства вожатого	21			15	6					
6	Журналистика	18						15	3		
7	Игровые диагностические методики	21								21	
8	Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием	33			9				9		15
9	Итоговое занятие	3									3
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

#### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4 года обучения

##### Тема №1. Введение ( 3часа)

- ✓ Организационная встреча.
- ✓ Инструктаж по ТБ.
- ✓ Деловая игра по планированию и организации работы на год
- ✓ Тестирование и анкетирование обучающихся

##### Тема №2. Игротехника (48часов)

###### 2.1. Игровое моделирование действительности.

- ✓ Методика игрового взаимодействия.
- ✓ Развитие рефлексии и личностных качеств в игре.
- ✓ Оргдеятельностные игры.
- ✓ Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

- ✓ Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности.
  - ✓ Пополнение игротеки
  - ✓ Моделирование игровых программ по правовой тематике и др.
- 2.2. Игры и программы, способствующие усвоению и реализации прав ребенка.
- ✓ Игра «Имею право»
  - ✓ Программа «Твой друг дорога»
- 2.3. Игры и программы, способствующие формированию способности к выбору.
- ✓ Игра « Путешествие длиной в неделю»
  - ✓ Игра «Займ»
  - ✓ Игра «Жизнь заново»
  - ✓ Программа «Маленький человек на рынке товаров и услуг»
- 2.4. Игры и программы, способствующие развитию чувства ответственности
- ✓ Игра «В кругу друзей»
  - ✓ Программа «Ты и малыш»
- 2.5. Экономические игры и программы
- 2.6. Практические работы по моделированию игр

### **Тема №3. Детская организация и детское движение (18 часов)**

3.1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность детской организации. Документы РДШ.

3.2. Учеба актива районной детской общественной организации «Росинки»

Подготовка и проведение по темам:

- ✓ Формы работы;
- ✓ Инновационные методики;
- ✓ Деловые игры;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дискуссии;
- ✓ «Круглый стол»;
- ✓ Обмен опытом

3.3. Подготовка мастер – классов, творческих мастерских, круглых столов для учебы актива

### **Тема №4. Проектная деятельность (51 час)**

4.1. Социальный и творческий проект:

- ✓ Разработка и реализация социальных и творческих проектов;
- ✓ Организация и проведение массовых КТД, конкурсов;

4.2. Мультимедийный проект и слайдопрезентация

4.3. Проведение районных конференций, конкурсов, фестивалей и участие в областных мероприятиях.

### **Тема №5. Секреты мастерства вожатого (21 часов)**

5.1. Работа с информационными источниками: литература, интернет

5.2. Документация вожатого

5.3. Практикум «Папка вожатого»

Отбор материала и формирование «Папки»

- ✓ Правила для вожатого;
- ✓ Девизы и кричалки;

- ✓ Народный календарь лета;
- ✓ Песни под гитару;
- ✓ Игры на любой случай;
- ✓ Правила поведения в споре;
- ✓ Возрастные особенности ребят
- ✓ Изречения великих;
- ✓ Эффективные формы отрядной жизнедеятельности;
- ✓ Методические материалы для организации вечерних огоньков.
- ✓ Вербочный курс ;
- ✓ «Когда идет дождь...»

#### 5.4. Игровой практикум

#### 5.5. Оформительский практикум

- ✓ Подготовка и оформление лагеря или места встречи с ребятами на сборе;
- ✓ Приемы оформления отрядных уголков, рубрики отрядного уголка;

### **Тема № 6. Журналистика (18 часов).**

#### 6.1. Смысл выпуска газеты:

- ✓ С чего начать?
- ✓ Название, девиз, эмблема, стиль оформления, масштаб (отрядная, лагерная, школьной детской организации, районной детской организации);
- ✓ Рубрики

#### 6.2. Жанры журналистики

- ✓ Информационные жанры:  
Заметка, отчет, репортаж, интервью, интервью – диалог, пресс – конференция, диалог, «круглый стол», экспресс - опрос
- ✓ Аналитические жанры:  
Корреспонденция, статья.
- ✓ Сатирические жанры:  
Фельетон, юмореска.
- ✓ Литературно – художественные жанры:  
Зарисовка, очерк, эссе.
- ✓ Статьи в газету пресс – центра «Восточка»

#### 6.3. План номера:

- ✓ Тема;
- ✓ Источники информации журналиста;
- ✓ Правила написания материала;
- ✓ Чего необходимо избегать при написании заметки?

#### 6.4. Выпуск газеты:

- ✓ Графическая модель газеты;
- ✓ Верстка;
- ✓ Секреты оформления газет

#### 6.5. Практикум по выпуску газеты:

- ✓ Отрядная газета;
- ✓ Газета для лагеря с дневным пребыванием;
- ✓ Газета детской организации

### **Тема №7. Игровые диагностические методики (21 час).**

7.1. Игровые диагностические методики:

Для чего и как используются игровые диагностические методики?

7.1. Методика Де Грифе

7.2. Проективные методики

7.3. Рисуночные тесты

7.4. Рефлексивные методики

7.5. «Книга социального успеха»

7.6. Анкеты, тесты – ситуации, незаконченное предложение, ранжирование и др.

### **Тема №8. Подготовка смен лагеря с дневным пребыванием (33 часа)**

8.1. Подготовка и планирование работы лагеря с дневным пребыванием детей на летних каникулах.

- ✓ Сценарная работа.
- ✓ Репетиционный процесс.
- ✓ Оформление отрядных мест.
- ✓ Подготовка реквизита.

### **Тема №9. Итоговое занятие (3 часа)**

- ✓ Круглый стол «Подведение итогов реализации программы»;
- ✓ Распределение обязанностей для работы в лагере с дневным пребыванием;
- ✓ Инструктажи;
- ✓ Оформление папок, стендов

### **Методическое обеспечение программы.**

При реализации программы используются различные общеизвестные дидактические методы, в их числе теоретические (беседы, лекции, конференции) и практические (тренинги, игры, досуговые мероприятия, акции).

Как известно, каждый из этих методов, помимо прочего, может отражать степень участия педагога и ребенка в познавательном процессе, распределение ответственности между педагогом и ребенком и быть по существу репродуктивным либо активно-творческим. В процессе работы с определённой группой детей, по мере изменения позиции детей изменяется соотношение репродуктивных и активно-творческих методов обучения в работе педагога. Это можно представить в следующей схеме:

Изменение позиции детей	С пассивной на активную
Преимущественные методы	От репродуктивных к активно-творческим

Надежным механизмом реализации программы является использование разнообразных форм организации деятельности обучающихся, а именно:

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ вожатская работа;
- ✓ социальное проектирование;
- ✓ социально-значимые дела;

- ✓ участие в детском и молодёжном общественном движении.

Включение детей во все эти формы обеспечивает последовательное превращение полученных представлений и теоретических знаний в компонент личностной позиции. Указанные формы приобретают все большее значение в процессе работы с детьми именно в данной последовательности. Каждая следующая обеспечивает большее включение новых психологических конструкций в поведенческую модель.

Важным методическим компонентом работы является педагогический мониторинг, то есть фиксация результатов педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется либо самим педагогом, либо, если речь идет об изменении психологических характеристик ребенка, с помощью психолога.

Все виды диагностики эффективности программы условно рассматриваются в двух аспектах.

Личностный аспект – изменение личностных качеств обучающихся, которое помогает определить:

- ✓ тесты (на знание и осведомленность, Томаса, определение самооценки, определение коммуникативно-организаторских способностей, определение локуса контроля и другие);
- ✓ анкеты;
- ✓ психолого-педагогические исследования (социометрия).

Внешний аспект – количественные показатели участия детей в коллективных творческих делах и инициативных группах; акциях; создании, защите и реализации социальных проектов.

#### **Техническое оснащение, используемое при реализации программы:**

- ✓ канцелярские товары;
- ✓ стенды;
- ✓ диски;
- ✓ компьютер;
- ✓ проектор;
- ✓ музыкальное оборудование;
- ✓ микрофоны;
- ✓ фотоаппарат;

## **Литература**

1. Бабанский Ю. К.. Педагогика – М., 1998.
2. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М., 2004.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Командные игры – испытания. Сборник игр. Кипарис – 8, Авт. – сост. Ю. Д. Беляков Учебно – метод. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005
5. Конвенция о правах ребенка
6. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности учителя. - М., 2004.
7. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
8. Леванова Е. А. Мастерская вожакого. - М., 2003.
9. Немов Р. С. Психология. - М., 2001.
10. Чепмен Г. Пять путей к сердцу подростка. - СПб., 2003

11. Чеснокова Г.С. Старшеклассникам об искусстве общения. – Новосибирск, 2004.
12. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно – метод. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005
13. Шорина С. В. Копилка вожатских премудростей. - М., 2004.
14. Вожатый и его команда: в помощь организатору детского общественного объединения. Сборник. - Омск, 2001.
15. Ключ к успеху. В помощь организаторам воспитывающей деятельности. Сборник. - М., 2000.
16. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ, Кипарис – 1; Учебно – метод. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Под ред. И.Н. Хустудиновой
17. Сделай шаг навстречу! Сборник. Выпуск пятый. - Новосибирск, 2003.
18. Сделай шаг навстречу! Сборник. Выпуск шестой. - Новосибирск, 2004.
19. Сделай шаг навстречу! Сборник. Выпуск седьмой. - Новосибирск, 2005.
20. Социальное проектирование. - – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2004
21. Тебе, вожатый!: Вып. 1. – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2003
22. Тебе, вожатый!: Вып.2. – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2004
23. Тебе, вожатый!: Вып. 3. – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2005
24. Тебе, вожатый!: Вып. 4. – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2005
25. Хочу быть лидером! вып.1 – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2000
26. Хочу быть лидером! вып.2 – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2003
27. Хочу быть лидером! вып.3 – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2004
28. Хочу быть лидером! вып.4 – Н. Новгород: изд – во ООО «Педагогические технологии», 2006
29. Журналы «Вожатый века»

#### **Литература для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Воспитательная работа в детском загородном лагере Байбородова Л.В., Рожков М.И. Ярославль – 2003
3. Грани сост. Е.М.Волкова, С.А. Горбачев, А.М. Сахно, Владивосток 1998
4. Игры на каждый день сост. Данилков А.А. Данилкова Н.С.Новосибирск – 2003
5. Игротека. Лидер XXI века, Сост. Л.А. Побережная – Н. Новгород 2006
6. Командные игры – испытания. Сборник игр. Кипарис – 8, Авг. – сост. Ю. Д. Беляков Учебно – метод. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005
7. Кипарис – 7. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005
8. Команда нашего двора / Сост. А.В. Волхов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н.Новгород 2006 Л
9. Леванова Е. А. Мастерская вожатого. - М., 2003.

10. Нам есть о чем поговорить . Методика проведения отрядных огоньков / Сост. О.В. Подруева. – Издательство «Педагогические технологии – НН» 2013 г.
11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис – 11. Учебно – методическое пособие/ под редакцией Хуснутдиновой И.Н.-М.: Педагогическое общество России. 2005
12. Тебе, вожатый Н.Новгород 2003-2005 в. 1-4
13. Хочу быть лидером Н. Новгород 2000-2004 в. 1-3
14. Фришман И.Н. методика работы педагога дополнительного образования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2001
15. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию . Кипарис – 12. Учебно – методическое пособие - М.: Педагогическое общество России. 2005
16. Энциклопедия коллективно творческих дел Иванов И.П. М. «Педагогика» - 1989

**Диагностические методики, используемые при реализации дополнительной образовательной программы «Лидер».**

Оглавление

СОЦИОМЕТРИЯ.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
Методика. РЕФЕРЕНТОМЕТРИЯ.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА «Психологическая атмосфера в группе»	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ХАРАКТЕРА .....	ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ <b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
ИГРА « Ц В Е Т И К - С Е М И Ц В Е Т И К » .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
М Е Т О Д И К А « З Е Р К А Л О » .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА « Р А С С К А З С О Ш И Б К А М И »	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА «УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ».....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
ПРАВООЕ ИЛИ ЛЕВООЕ?.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА «МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАКЛОННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ. ....	У <b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
Недописанный тезис .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
Этический тест.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА «РЕПКА» .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА» .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ» .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>