

**Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г, протокол № 4



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
С.Ю. Лебедева
приказ № 68 от «31» августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Хочу все знать»

Возраст обучающихся – 7 – 12 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель:
Харитоновна Анастасия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Парабель
2023 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое обеспечение программы	3
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
Цель и задачи программы	5
Адресат программы	5
Объём и срок реализации программы	6
Форма обучения	6
Режим занятий	6
Планируемые результаты освоения содержания программы	7
Форма итоговой аттестации и текущего контроля	8
Учебно-тематический план	10
Календарный учебный график	11
Содержание изучаемого курса	11
Методическое обеспечение и условия реализации программы	13
Материально - техническое обеспечение	15
Воспитание	17
Приложения	20

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» - естественнонаучная.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от -04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Нынешние дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и в главную очередность умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными и творческими личностями. Благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания - важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.

По свидетельству ученых, нет ни одной области действительности, которой не интересовался бы ребенок. Для школьника характерна активная умственная переработка впечатлений.

Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

Наша программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную, творческую активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

Актуальность программы. Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей.

Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач.

Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Новизна программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте.

В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется исследовательская деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Программа «Хочу всё знать» разработана с использованием элементов 2 программ: «Необычное в обычном» и «Другой взгляд — другой мир», которые были созданы авторским коллективом АНО ДПО «ОМУ», г. Томск.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую, творческую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Уровни усвоения данной программы.

Обучающиеся могут осваивать учебный материал по трём уровням:

- стартовый (мотивационный) - обучение построено по принципу «Делай как я»;
- базовый (основной) - обучение реализуется в соответствии с принципом «Делай сам и вместе со мной»;
- продвинутый (мастерство) – предполагает организацию обучения в соответствии с принципом «Делай лучше меня».

Определение уровня освоения программы зависит от индивидуальных способностей и возможностей, личных качеств (усидчивости, терпения, интересов, наблюдательности, воображения и др). Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (промежуточной и итоговой).

Каждый уровень рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному», к дальнейшему развитию, творческому росту, от интереса -к мастерству.

На стартовом уровне освоения программы чаще всего применяется объяснительно-иллюстративный метод. Ребенок выполняет действия вместе с педагогом.

На базовом уровне используются алгоритмический и проблемно-эвристический методы. Ребенок работает самостоятельно по инструкции, алгоритму, технологической карте. Педагог находится в позиции сопровождения.

На продвинутом уровне освоения программы преимущественно применяется проектно-исследовательский метод обучения. Ребенку предоставляется полная творческая самостоятельность. Позиция педагога – консультационная, по запросу обучающегося.

В индивидуальных мониторинговых картах педагог фиксирует нахождение обучающегося на том или ином уровне и переход его от одного уровня к другому. Программа даёт возможность обучения в одной группе детей разного возраста и с разным уровнем подготовки. Одни ребята способные, смысленные, увлечённые творчеством, другие медлительные, не способные быстро схватывать материал. Такое формирование групп даёт возможность организовать взаимообучение обучающихся, способствует сплочению коллектива. Для старших это возможность помогать младшим и проявлять себя в роли наставника, а для младшие тянуться к старшим и лучше усваивают материал.

Цель и задачи программы

Цель:

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, повышение учебно-познавательной мотивации, побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающегося в активной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Расширить и углубить представления обучающихся о себе и окружающем мире, выявить образные взаимосвязи (признаки, свойства, характеристики, цвет, звук и так далее) между элементами мира человека и мира природы.

2. Развить абстрактно-логическое и ассоциативно-образное мышление, исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия); развивать коммуникативные навыки (работать в инициативных группах в рамках общей темы); развивать самостоятельность творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, развить аккуратность, умение читать и выполнять инструкции, доводить дело до конца.

3. Воспитать ценностное отношение к себе и своему ближайшему окружению (здоровье, желания, время, семья); к близким через организацию событий; к животному миру и жизни на Земле; к творчеству и искусству; к традициям и истории; к техническому прогрессу; к труду и его результатам.

4. Удовлетворить важные потребности обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранить и повысить самооценку, в активной деятельности.

Адресат программы

Возрастной диапазон освоения программы: 7 – 12 лет.

7-12 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Настоящая программа рассчитана на обучение детей 7-12 лет.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения 68 часов. Состав группы – 10-12 человек

Форма обучения

Форма организации занятия – очная, групповая.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Теоретические сведения (30% от общего количества) даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как беседа, сообщения. Практические занятия: изготовление работ из природного материала, исследовательская работа, участие в конкурсах.

Режим занятий

Для группы занятия проходят 1 раз в неделю по 2 ч., всего 68 ч. в год. Первые две недели учебного года отводятся на набор и формирование группы.

В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Занятия организовываются и проводятся по утвержденному директором МБУ ДО «ДДТ» расписанию, которое составляется с учетом свободного времени детей и мнения родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения содержания программы

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Предметные
<p>Развивают образное мышление, воображение, силу воли.</p> <p>Осознают необходимость бережного отношения к продуктам своего труда.</p> <p>Дают адекватную самооценку результатов своего труда.</p> <p>Проявляют внимание, целеустремлённость и аккуратность.</p> <p>Испытывают ответственность за результаты своего труда и бережное к нему отношение.</p> <p>Умеют творчески решать проблемные задачи.</p>	<p>Умеют организовать рабочее место.</p> <p>Планируют результаты деятельности.</p> <p>Проявляют способность управлять своей деятельностью.</p> <p>Осуществляют контроль и коррекцию результата деятельности.</p> <p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, использования инструментов и различных материалов; - правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; - название и назначение инструментов; - последовательность технологического процесса; - основные приемы работы с различными материалами, значение терминов; - проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты - основные правила разработки и оформления исследовательского проекта; - правила презентации исследовательского 	<p>Проявляют навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогом и сверстниками.</p> <p>Обладают способностью к конструктивному общению.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Оказывают помощь друг другу.</p> <p>Составляют групповые и индивидуальные проекты.</p> <p>Осуществляют поиск информации в литературе и интернете.</p>	<p>Изготавливают исследовательские работы, предлагают разные способы их изготовления.</p> <p>Умеют работать по шаблону, технологической карте, алгоритму, с различными источниками информации.</p> <p>Выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и различными материалами.</p> <p>Самостоятельно работают с разными материалами и инструментами.</p> <p>Применяют на практике изученный теоретический материал и применяют его при проведении опытов с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Подготавливают проект по выбранной теме, и защищают его перед сверстниками.</p>

		проекта.		
--	--	----------	--	--

Форма итоговой аттестации и текущего контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование (Приложение1)
Итоговая аттестация		
В конце учебного года, по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения	Защита проекта (Приложение2)

Итоговая аттестация в виде защиты проекта по своему выбору (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения последних тем программы). Защита своего проекта перед сверстниками.

Оценочный лист обучающихся

№ п/п	ФИО ребёнка	личностные		регулятивные			познавательные		коммуни кативны е	предметные				ИТОГО
		Мотивация к работе	Адекватная самооценка	Умение выполнять самостоятельно задания	Способность к волевой саморегуляции	Потребность в коррекции результатов	Умение работать с источниками информации	Усваивают материал более чем на 50%		Взаимодействуют с педагогом и сверстниками	Изготавливают исследовательские работы	Владеют и используют приёмы различных техник	Составляют эскиз, план, шаблон	
1														
2														

Показатели:

3балла – признак проявляется всегда

2 балла - признак проявляется не в полном объёме

1 балл - признак не проявляется

Результат: От 1балла до 12 баллов – низкий уровень усвоения программы

От 13 баллов до 24 баллов – средний уровень усвоения программы

От 25 баллов до 36 баллов – высокий уровень усвоения программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации	Формы аттестации, (контроля)
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	2	2	-	Интегрированное учебное занятие	Беседа, опрос,
2.	Традиции	14	4	10	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	Беседа, опрос, исследовательская работа, взаимоаттестация
3.	Возвращение в прошлое	14	4	10	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие Текущий контроль	Беседа, опрос, исследовательская работа, взаимоаттестация
4.	Опыты	14	4	10	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	Беседа, опрос, исследовательская работа, взаимоаттестация
5.	Творчество	14	4	10	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	Беседа, опрос, исследовательская работа, взаимоаттестация
6.	Разнообразие животного мира	8	2	6	Интегрированное учебное занятие, практическое занятие	Беседа, тест, исследовательская работа, взаимоаттестация
7.	Итоговое занятие	2	0.5	1.5	Итоговая аттестация	Защита проекта
Итого:		68	20.5	47.5		

Календарный учебный график

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
			Количество часов по программе								
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	2	2								
2.	Традиции	14	2	10	2						
3.	Возвращение в прошлое	14			6	8					
4.	Опыты	14					6	8			
5.	Творчество	14							8	6	
6.	Разнообразие животного мира	8								2	6
7.	Итоговое занятие	2									2
	Итого:	68	4	10	8	8	6	8	8	8	8

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория.

Техника безопасности. Познакомить с правилами внутреннего распорядка. Демонстрация наглядного материала.

Практика.

Игра «Давай знакомится». Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями, используемыми в работе.

Формы контроля.

Беседа, опрос.

Тема 2. Традиции. (14 часов)

Теория.

Знакомство с правилами распорядка дня, составление целей и задач.

Основные правила этикета в обществе.

Ценности семьи и родственных связей.

Значение дарения подарков.

Как правильно относиться к своим желаниям.

Особенности профессии.

История возникновения игрушек.

Практика.

«Создание собственного календаря»
«Создание генеалогического дерева»
Изготовление фигур из салфетки для украшения стола.
Изготовление открытки.
Изготовление своей звездочки желания.
Игра «Я выбираю профессию».
Изготовление «оберега», «фигура из спичек»

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 3. Возвращение в прошлое(14часов)

Теория.

История зарождения жизни.
История происхождения денег, доходы и расходы, зачем нужно планировать бюджет.
История создания бумаги в разных странах.
История возникновения камней
История возникновения часов.
История возникновения одежды.
История возникновения книг.

Практика.

«Цепочка эволюции», «древнее животное»
Изготовление кошелька по схеме.
Изготовление конверта своими руками
«Кукольный театр на камнях»
Самодельные часы
«Стили одежды»
Книга своими руками.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 4. Опыты. (14часов)

Теория.

Объяснения значения опытов, научить делать выводы на основании своих наблюдений.

Практика.

Опыты с водой, бумагой, воздухом, микроскопом.

Формы контроля.

Беседа, опрос, практическая, групповая работа.

Тема 5. Творчество. (14часов)

Теория.

Знакомство с техникой «Граттаж», «Карвинг», «Коллаж», «Аппликация», «Плетение», «Декорирование», «Конструирование и моделирование».

Практика.

Подготовка материала. Изготовление работ на свободную тему.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 6. Разнообразие животного мира (8часов)**Теория.**

Знакомство с необычными животными мира.

Практика.

Викторина «Что? где? когда?»

Игра «Угадай кто это?»

Игра «Расшифруй животное»

Зоопарк своими руками.

Нарисуй несуществующего животного.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 7. Итоговое занятие. (2часа)**Теория.**

Подведение итогов года. Т.Б.

Практика.

Выполнение творческого проекта.

Формы контроля.

Опрос, тестирование.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

При реализации программы используются методы обучения, традиционно используемые в системе дополнительного образования:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала – беседа, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа с использованием схем, технологических карт;
- на этапе повторения изученного – практические упражнения, исследовательские задания, самостоятельная работа;
- на этапе проверки полученных знаний – устный контроль, опрос, работа с рабочими тетрадями, тестовые задания, самостоятельная работа, защита проекта.

При организации обучения принципам работы с различными материалами и техниками как педагогическая технология успешно используется метод проектов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, педагогическим результатом.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение,

анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения. Создаются и индивидуальные исследовательские проекты.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

На первом этапе ученики проводят мини исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса.

На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением трудовой дисциплины, культуры труда, рекламы своей работы.

На заключительном этапе проводится контроль и демонстрация проекта, который при необходимости корректируется, проводится защита проекта.

Выполняя проекты, дети учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания и умения, и приобретают новые. Вся исследовательская деятельность учащихся требует строгого учета их возраста, спектра интересов. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению.

Материально - техническое обеспечение

Занятия по данной программе проходят в специально оборудованном кабинете, оснащённым партами и стульями с учетом физиологических особенностей детей разного возраста (от 7-12 лет).

Тема		Техническое оснащение
Вводное занятие.		Столы, стулья.
Традиции	Залог успешного дня	Цветные карандаши (3 цвета: красный, зелёный, жёлтый).
	Основные правила этикета в обществе	Цветная бумага (белая, жёлтая, чёрная), карандаш, ножницы, клей.
	Семейные праздники	Плотная бумага для оригами двух цветов, любые конверты, комплект бумажных сердечек, на которых написаны слова: «дружба», «согласие», «понимание», «нежность», «ненависть», «любовь», «ласка», «забота», «зависть», «злость», «обиды», «ссоры». <i>В конверт вкладывается 1 комплект сердечек.</i> Для каждого ученика: Солнышко с буквами С, Е, М, Ь, Я, написанными по вертикали.
	Подарки и их значение	Бумага формата А4, ножницы, чёрный фломастер или чёрная краска.
	Мои желания	Разнообразные журналы, листы ватмана, клей, ножницы, маркеры.
	Я и моя профессия	Плотная цветная бумага, масляная пастель (если нет масляной, подойдёт восковая), простой карандаш, зубочистка. Для рефлексии: Три цветные карточки (на каждого ученика) — красная, жёлтая, зелёная.
	Мои игрушки	Игрушки из разных материалов (дети должны принести с собой любимую игрушку). Для практической работы: Кусок ткани размером с носовой платок (20x10 см), прочная нитка, вата.

Возвращение в прошлое	История зарождения жизни.	Упаковка таблеток активированного угля, гуашь, сосуд с водой, палочки для размешивания, влажные салфетки, ложки для размельчения угля.
	История происхождения денег.	Цветные карандаши, фломастеры, бумага формата А4 или цветная бумага, ножницы.
	История создания бумаги в разных странах.	Цветные карандаши, фломастеры, ножницы.
	История возникновения камней.	Цветные карандаши, фломастеры; для практической работы: тонкая и средняя кисти, акриловые краски, небольшие камни.
	История возникновения часов.	Цветные карандаши, фломастеры.
	История возникновения одежды.	Цветные карандаши, две тонкие бечёвки длиной по 0,5 м, пуговицы разных цветов и размеров — 20 штук (по 10 каждой команде), материал для создания шуточной школьной формы (газеты, скотч, платки, фантики и т.п.); две одинаковые толстые книги.
	История возникновения книг.	Листы формата А4, цветная бумага, атласная лента, цветные карандаши, фломастеры, краски, линейка, карандаш, ручка, картинки из журналов и газет или рисунки детей.
Опыты	Опыты с водой.	Стаканчики одноразовые два, вода теплая и холодная, краски, масло растительное.
	Опыты с бумагой.	Бумага, ножницы, линейка, карандаш, два стаканчика,
	Опыты с воздухом.	П/э мешок, шарики воздушные, горячая вода, холодная вода, трубочка, бутылка
	Опыты с микроскопом.	Микроскоп, набор «Мир Левенгука»
	Опыты с пузырями.	Глицерин, сахар, вода, средство для мытья посуды, ёмкость для раствора мыльных пузырей; рамки-конструктор (разных форм), прямоугольная, квадратная проволочная рамка с ручкой; проволочная петля около 4 см в диаметре; трубочки для выдувания, пластмассовые стаканчики.
	Опыт со слаймом.	Одноразовая тарелочка, клей ПВА, тетраборат натрия, вода, жидкое мыло, для украшения (блестки, шарики, краситель).
Опыт «Шерлок Холмс»	Стакан, крахмал,	

Творчество	«Граттаж»	Альбом, краски, кисть, Стаканчик, Гуашь чёрная, ручка (не рабочая, для процарапывания рисунка), восковая свеча.
	«Карвинг»	Свежие овощи, фрукты, ягоды, нож, тарелочки.
	«Коллаж»	Кусочки ткани, бумага цветная, белый картон, клей ПВА, ножницы.
	«Аппликация»	Кусочки ткани разной текстуры, формы, клей ПВА, белый картон, ножницы, пуговицы.
	«Плетение»	Нитки шпагата, ножницы.
	«Декорирование»	Мультифора, кисточка, акриловая краска любого цвета, обычные салфетки, салфетки с рисунком, прозрачная тарелочка, клей ПВА, губка, кисточка.
	Конструирование и моделирование»	Бумага плотная, ножницы, линейка, карандаш.
Разнообразие животного мира	Мой верный друг	Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага.
	Необычные животные	Нитки акрил, ножницы, картон, два карандаша.
	Названия животных	Плотная цветная бумага размером 210х210 мм, ножницы, клей, двусторонний скотч, нитки, шило.
	Животные мира теплых стран	Цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, белая бумага, картон, игла, нитки, кусочки ткани, резинка метражом.
Итоговое занятие		Материалы и оборудование в зависимости от задания.

Воспитание

Цель

Развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности и взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию, к природе и окружающей среде.

Задачи

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных

- знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей;
- формирование семейных ценностей;
 - формирование и развитие личностного отношения детей к природе, окружающему миру, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе «Хочу все знать» используются следующие методы воспитания:

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки выступления, презентации проектов и исследований— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания. Анализ результатов.

Краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога, других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей.

Воспитательный процесс осуществляется в детском объединении «Хочу все знать» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы ДДТ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план

№п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посвящение в творчество	сентябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Международный женский день	март	Творческая работа	Фото работ
4	День защиты детей	июнь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Литература для детей.

1. Белько, Е. Веселые научные опыты: увлекательные эксперименты в домашних условиях/ Егор Белько.- СПб.: Питер, 2015.-- 62, [2] с. : ил.-- (Вы и ваш ребенок)
2. Гайдар А П «Чук и Гек».
3. Джуди Блум «Питер обыкновенный, или Младших братьев не выбирают» — история о появлении в семье младшего ребенка, полная юмора и доброты.
4. Дж.м. Барри «Питер Пэн и Венди».
5. Лев Кассиль «Кондуит и Швамбрания». Увлекательная книга о детях 20-х годов прошлого века, их увлечениях, творчестве, отношениях с родителями.
6. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. - Смоленск: Русич, 1997. ил.
7. Мышковская М. Азбука животного мира. - М.: изд-во АСТ, 1996. - 104 с.: ил.
8. Остроум Н., Киселева А. Твои домашние питомцы. - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2000. - 156 с.; ил.
9. Памелла Трэверс «Мэри Поппинс» — сказочные истории о веселой семье Бэнксов: маме, папе, пятерых детей и их удивительной няне, которые учат друг друга взаимовыручке, уважению и любви.
10. Путешествие в прошлое.<https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/interesnye-istori-dlja-detei-o-proishozhdeni-veschei.html>
11. Эдуард Успенский «Дядя Федор, пес и кот».
12. Хилл Р.Моя первая книга о природе: мои любимцы / Пер. с англ. С. Ильина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
13. Хилл Р.Моя первая книга о природе: птицы / Пер.с англ. С. Ильина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.

14. Щерблыкин И. К; Романина В.И; И. Кагакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. - М.: Олимп, 2001.ил.

Литература для педагога.

1. Асмолов А. Дополнительное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самоторение. — Образовательная политика № 2(64), 2014.
2. Господникова М. К. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. И. Самохвалова. — Волгоград: 2009.
3. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной
4. Физкультурная минутка. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток(ФМ):<http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).
5. [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL:
http://rodtm.ucoz.ru/index/teoriya_razvitiya_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/0-41.

Список рекомендуемых интернет-ресурсов

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.
2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «ИнтерНика».
3. <http://nsportal.ru/> — социальная сеть работников образования.

Приложения

Приложение№1.

Диагностический материал для проведение текущего контроля

1. Самая древняя игрушка.

А. Конструктор

Б. Кукла

В. Машинка

2. Как раньше называли бумажные деньги?

А. Банкноты

Б. Монеты

В. Капуста

3. Русский национальный праздничный головной убор.

А. Кокошник

Б. Ленты

В. Платок

4. Людям каких профессий пригодились бы навыки Енота?

А. Машинист

Б. Альпинист

В. Слесарь

5. Этот полудрагоценный камень пару миллионов лет назад был обычной смолой!

А. Янтарь

Б. Окаменевший сок

В. Змеиный глаз

6. Установленный порядок поведения в обществе.

А. Селфи

Б. Этикет

В. Лайфхак

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 5-6 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 4-5 вопросов

низкий уровень - меньше 4 вопросов

Приложение №2

Вопросы для подготовки к проекту

Название животного	Чем питаются	Чем дышат	Как передвигаются	Как растут и развиваются	Приспособление к условиям жизни	Размножение и воспитание своего потомства

- Характеристика
- Чем питаются
- Разновидности
- Где живет
- Как и где зимует
- Размер

- Враги
- Друзья
- Средняя продолжительность жизни
- Окрас
- Повадки
- Происхождение
- Интересные факты