

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

Согласовано  
на педсовете пр. № 5 от 31.08.2022

Утверждено приказом директора  
от 31.08.2022 №65

**Программа воспитания на 2023 – 2025 гг**

**с. Парабель, 2023 год**

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования .....	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания .....	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности .....	6
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ.....	7
Модуль 1. «Учебное занятие» .....	7
Модуль 2. «Детское объединение».....	9
Модуль 3. «Воспитательная среда».....	10
Модуль 4. «Работа с родителями» .....	11
Модуль 5. «Наставничество» .....	13
Модуль 6. «Профилактика».....	15
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ .....	17
Модуль 7. «Безопасная дорога для тебя и меня» .....	17
Модуль 8. «Шаги к успеху» .....	19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО «ДДТ».....	21

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

Назначение Программы воспитания - нормативно-методическое обеспечение создания и реализации программ, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией. Программа воспитания - это описание системы возможных педагогических форм и способов работы с детьми в МБУ ДО «ДДТ» (далее - Учреждение).

Сроки реализации рабочей программы воспитания Учреждение определяет самостоятельно. Данная программа разработана на период с сентября 2023 – по август 2025 года. Рабочая программа воспитания утверждается локальным актом Учреждения.

### **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования**

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия,

традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Для выстраивания воспитательного процесса в Учреждении за основу взята специфика дополнительного образования:

- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждения дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Особенность воспитательной деятельности Учреждения основывается на:

- программе развития МБУ ДО «ДДТ»;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательный потенциал образовательных программ Учреждения реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;
- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Планы воспитательной работы формируется на основании единых принципов таких, как принцип:

- гуманистической ориентации воспитательной работы;
- личностной направленности воспитательной работы;
- создания единой воспитывающей среды Учреждения;
- единства подходов семейного воспитания и образовательной организации;

- принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников;
- единства педагогических требований и педагогической оценки;
- принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;
- принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы Учреждения определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; **самоактуализации** как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также **саморазвития** и **личностного роста** в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в образовательном учреждении** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,
- увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основными задачами являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- обеспечение интеграции технического и гуманитарного компонентов в структуре содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивирующей к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МБУ ДО «ДДТ». Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность Учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и Тьюторство», «Самоопределение». Вариативные модули: «Безопасная дорога для тебя и меня», «Шаги к успеху», «В стране ЗОЖ».

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Задача:**

использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

#### **Виды и формы деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

#### **Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

#### План реализации модуля «Учебное занятие»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Включение в содержание занятия воспитательной составляющей для использования возможностей демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении	В течение учебного года	педагоги дополнительного образования
2.	Включение в содержание занятия тематики, соответствующей календарному плану воспитательной работы	В течение учебного года	педагоги дополнительного образования
3.	Проведение «Минутки безопасности»	в течение года	педагоги дополнительного образования
4.	Использование на занятиях системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить детей в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане предметных знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п	в течение года	педагоги дополнительного образования
5.	Использование методов и приемов, способствующих созданию положительного эмоционального микроклимата на учебном занятии	в течение года	педагоги дополнительного образования



6.	Организация проектной деятельности по развитию навыков общения и командной работы	в течение года	педагоги дополнительного образования
----	---	----------------	--------------------------------------

## Модуль 2. «Детское объединение»

В учреждении деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) – кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеразвивающей программы. Формами таких объединений могут быть объединения, клубы, студии, мастерские, школы и пр.

### Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

### Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью МБУ ДО «ДДТ».

Возможны следующие **формы** воспитательной работы:

1. *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, творческие гостиные, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, акции, шоу, флэшмобы, батлы.
2. *групповые формы*:
  - досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);
  - игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;
  - информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводится тематические лекции и тренинги);
3. *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

### План реализации модуля «Детское объединение»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
-------	--------------------------	------------------	-------------

1.	Организация и проведение мероприятий творческих объединений	в течение года	педагоги дополнительного образования
2.	Участие в мероприятиях Дома детского творчества	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3.	Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях	в течение года	педагоги дополнительного образования

### Модуль 3. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда Учреждения в полной мере соответствует запросам и интересам обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУ ДО «ДДТ» является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в МБУ ДО «ДДТ» становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

#### **Задача:**

создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

#### **Виды, формы, содержание деятельности.**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. **Формы коллективной деятельности детей и взрослых**, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.
2. **Формы прямого открытого воспитательного воздействия** - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое, нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

На уровне Учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и Учреждении – традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

#### План реализации модуля «Воспитательная среда»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение традиционных мероприятий Дома детского творчества	в течение года	педагоги дополнительного образования
2.	Развитие социального партнерства	в течение года	педагоги дополнительного образования
3.	Участие в мероприятиях РДДМ	в течение года	педагоги дополнительного образования

#### Модуль 4. «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно Закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: **педагог – дети – родители** – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

#### Задачи:

- обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания,
- оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования,

- повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

#### **Содержание деятельности**

Содержательным аспектом модуля является:

- Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
- Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей.
- Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
- Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
- Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

#### **Возможные формы:**

На групповом уровне:

- Родительский совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

- ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **План реализации модуля «Работа с родителями»**

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация информационной среды для родительской общности	в течение года	педагоги дополнительного образования
2.	Организация форм социального партнерства с родителями	в течение года	педагоги дополнительного образования
3.	Проведение родительских собраний	в течение года	педагоги дополнительного образования
4.	Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся	в течение года	педагоги дополнительного образования
5.	Организация семейных праздников	в течение года	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
6.	Организация процедуры оценки качества образования	в течение года	педагоги дополнительного образования
7.	Организация работы с письмами и обращениями		методист, педагоги дополнительного образования
8.	Консультирование родителей		Методист, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагоги дополнительного образования

#### **Модуль 5. «Наставничество»**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

**Взаимодействие** наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на образовательные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

### **Содержание деятельности:**

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;

- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

#### **План реализации модуля «Наставничество»**

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Развитие социального партнерства	в течение года	педагоги дополнительного образования, куратор по Наставничеству
2.	Реализация программы наставничества	в течение года	педагоги дополнительного образования, куратор по Наставничеству
3.	Развитие института наставничества	в течение года	педагоги дополнительного образования, куратор по Наставничеству
4.	Реализация форм работы по организации наставничества	в течение года	педагоги дополнительного образования, куратор по Наставничеству

#### **Модуль 6. «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики в МБУ ДО «ДДТ»:

- разрабатываются и реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП), формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- используются методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- на разных уровнях способствуют участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

**Содержанием деятельности** может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

#### **План реализации модуля «Профилактика»**

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание информационной среды профилактической работы	в течение года	педагоги дополнительного образования, методист
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий	в течение года	педагоги дополнительного образования, методисты,
3.	Проведение тематических мониторингов	в течение года	педагоги дополнительного образования
4.	Создание условий безопасной среды	в течение года	педагоги дополнительного образования, администрация



## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне района и села (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

Организация отдыха и оздоровления детей является еще одной из приоритетных социальных задач и это определило еще один вариативный модуль программы воспитания.

### Модуль 7. «Безопасная дорога для тебя и меня»

Включение данного модуля обусловлено наличием на базе центра профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения позволяет реализовать в программевоспитания модуль «Юные инспекторы движения».

#### Задачи:

- создать в педагогическом пространстве ребенка социокультурной среды развития по безопасности дорожного движения.
- воспитывать у детей и подростков ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.
- объединить усилия ДДТ и социальных партнеров по активизации пропаганды правил дорожного движения.
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

#### Виды, формы и содержание деятельности:

- беседы, «минутки безопасности» на занятиях.
- Участие в очных и заочных конкурсах по безопасности дорожного движения.
- Досуговая деятельность (игровые программы, конкурсы, просмотры видеороликов, мультфильмов по ПДД)
- Мероприятия, рекомендуемые на портале юид70.рф

#### План реализации модуля «Безопасная дорога для тебя и меня»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выставка рисунков « Мы за безопасное дорожное движение»	Сентябрь	Педагоги
2.	«Своя игра» на знание правил дорожного движения	Март	Педагоги
3.	Познавательная игра «Лето без опасностей»	Июнь	Начальник лагеря, педагог - организатор
4.	Актуализация информации на страницах «Безопасность дорожного движения» на официальном сайте и стендах ДДТ в соответствии с изменениями в правилах дорожного движения.	В течение учебного года	Педагоги, педагог – организатор

5.	Подготовка памяток, раздаточного материала для обучающихся и родителей о необходимости соблюдать правила дорожного движения	В течение учебного года	Педагоги, педагог - организатор
6.	Просмотры обучающих видеороликов по ПДД на занятиях, каникулах, мероприятиях ДДТ.	В течение учебного года	Педагог – организатор; педагоги
7.	Беседы, минутки безопасности, открытые уроки и рассылка обучающимся и родителям памяток по ПДД ( WhatsApp, группе ДДТ Парабель ВКонтакте) по обеспечению безопасности детей на дороге и необходимости использования ремня безопасности при перевозке детей на автомобиле, а так же о безопасном маршруте следования в Дом детского творчества.	В течение учебного года	Педагоги объединений
8.	Участие в областных конкурсах по ПДД.	В течение учебного года	Педагоги объединений

## **Модуль 8. «Шаги к успеху»**

Известно, что проблема мотивации обучения десятилетиями сохраняет свою актуальность. Успехи в учёбе, как и в другой деятельности, во многом определяет наличие мотива достижений - стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Стремление к высоким достижениям в учёбе может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на различные достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека. Очень важно, чтобы обучающийся чувствовал себя успешным. Кроме того, необходимо сформировать понимание, что успех - это всегда труд и личный вклад и ребёнка, и педагога. Реализация данного модуля рассчитана на формирование устойчивой мотивации к занятиям у обучающихся и позволит создать условия для реализации их потребностей в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии.

### **Задачи:**

- выявление, поддержка и поощрение активных, творческих, одаренных и успешных обучающихся объединений;
- формирование положительной учебной мотивации у обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции, ответственность, самостоятельность и творческую индивидуальность через включение детей и подростков в культурно-досуговую деятельность Дома детского творчества, объединений и клубов ДДТ.
- демонстрация и популяризация лучших достижений обучающихся объединений ДДТ.
- помощь обучающимся в самореализации.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

К участию в Отборе приглашаются обучающиеся 2, 3, и последующих годов обучения, активные в образовательной, творческой и общественной деятельности. Выдвижение кандидатов на участие в Отборе осуществляется детскими коллективами объединений.

От каждого коллектива могут принимать участие от 1 до 3 кандидатов (в зависимости от численного состава объединения), но не менее одного. Учитываются индивидуальные, а не коллективные достижения.

- «Звезда ДДТ» (для обучающихся набравших большее количество баллов в системе стимулирования и отслеживания результатов).

### **Критерии определения претендента:**

- Стабильное результативное посещение занятий в течение учебного года;
- Активное участие в творческой деятельности ДДТ, районных областных, всероссийских мероприятиях, конкурсах выставках (подтверждается наличием портфолио);
- Победы в конкурсах разного уровня;
- Положительный имидж претендента;
- Другие критерии, которые определяет объединение самостоятельно («Портфолио достижений», «Рейтинг», «Ступени к успеху» и т.п.)

Дополнительно могут быть установлены следующие номинации:

- «Наши надежды» (обучающиеся посещающие объединения 1 год, но уже зарекомендовавшие себя, ответственные, добросовестные, активно участвующие и побеждающие в конкурсах и мероприятиях разного уровня);
- «Любимец публики» (определяется тайным голосованием всех представителей ДДТ во время проведения программы «Наши звезды»);

- «Победа года» (награждается обучающийся за значимую победу в региональном или всероссийском конкурсе при очном участии).

**План реализации модуля «Шаги к успеху»**

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание и работа системы отслеживания результатов внутри объединений	С 01.09 по 01.04	Педагоги объединений
2.	Определение претендента «Звезда ДДТ» внутри объединения.	с 01.04 по 10.04. ежегодно	Педагоги дополнительного образования
3.	Представление претендента на мероприятии «Наши звезды»	3я неделя апреля	Детское объединение , педагог дополнительного образования
4.	Присвоение звания «Звезда Дома детского творчества».	В течение года	директор
5.	Размещение фотографии обучающегося получившего звание «Звезды» на стенде ДДТ	Август - май	Педагог - организатор

## Модуль 9. «В стране ЗОЖ»

Одним из принципов государственной политики в области образования назван принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что охрана здоровья обучающихся включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п. Здоровый человек имеет возможность плодотворно трудиться, жить полноценной, счастливой и долгой жизнью. Дети в силу своего возраста не задумываются о ценности здоровья, поэтому нам, педагогам, необходимо не только научить их беречь свое здоровье, но и по возможности создать благоприятную среду для формирования здорового образа жизни.

### Задачи:

- Создавать условия для получения обучающимися знаний, формирующих представления о здоровом образе жизни.
- Формировать потребность к ведению здорового образа жизни.
- Развивать познавательную, творческую и двигательную активность детей в процессе подготовки и проведения игровых программ.
- Повышать культуру детского досуга.

### План реализации модуля «В стране ЗОЖ»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Игровая программа «Полезные привычки»	Осенние каникулы	Педагог – организатор Педагоги объединений
2.	Акция «Здоровым быть модно»	Февраль	Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования
3.	Спортивно – туристическое мероприятие «Свежий воздух и движение для здоровья и настроения»	Весенние каникулы	педагог дополнительного образования
4.	Игровая программа «Лето без опасности»	Летние каникулы	Начальник лагеря

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО «ДДТ»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО «ДДТ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).
2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.  
Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  
Показателями организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть:
  - системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
  - координация всех звеньев воспитательной системы;
  - наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
  - открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения и общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
  - соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
  - наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
  - вовлеченность семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
  - наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общехи учебных помещений) и др.

**Итог самоанализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.