

**МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

Принята на педсовете  
протокол от 22.02.2024  
№ 1

Утверждена приказом  
директора  
От 29.02.2024 № 9



«Согласовано»  
Приказом Отдела  
образования от 26.02.2024  
№ 74

*Программа развития  
на 2024-2026 гг.*

Разработчики:  
Дубровина А.С. директор ДДТ,  
Медведева А.С. методист

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
Информационная справка .....	5
Пояснительная записка .....	7
Информационно-аналитическая справка.....	9
Особенности организации образовательного процесса .....	10
SWOT-анализ.....	15
Концептуальные основания Программы .....	19
Сроки и этапы реализации программы.....	20
Механизм реализации Программы развития.....	21
Управление процессом реализации Программы развития ДДТ .....	23
Критерии эффективности Программы развития .....	24
Способы оценки эффективности реализации Программы развития .....	24
Список используемых источников .....	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;</li> <li>2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 г., утв. Правительством РФ от 29.05.2015 №996-р.;</li> <li>4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);</li> <li>5. Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3);</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;</li> <li>8. Устав МБУ ДО «ДДТ».</li> </ol>
Муниципальный заказчик Программы	МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района
Основной разработчик Программы	Рабочая группа МБУ ДО «ДДТ»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБУ ДО «ДДТ»
Цель Программы	Создание эффективной образовательно-воспитательной системы дополнительного образования для формирования духовно богатой, социально активной творческой личности обучающегося, способной к самоопределению и социализации в современных условиях
Основные направления организации деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативно-правовой базы образовательной деятельности дополнительного образования;</li> <li>2. Развитие социального партнерства посредством расширения сотрудничества с различными организациями и учреждениями района и области;</li> <li>3. Расширение возможностей для развития гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся через развитие общественного движения социальной направленности;</li> <li>4. Расширение областей взаимодействия, сотрудничества образовательной организации с семьями обучающихся;</li> <li>5. Развитие материально-технического обеспечения.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	Сроки реализации Программы – 2024-2026 гг.
Перечень основных мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и обновление локальных актов учреждения;</li> <li>– Обновление системы оценки качества образования;</li> <li>– Расширение содержания ДООП путем разработки модулей из смежных областей;</li> <li>– Подготовка учебно-методического комплекса и дидактического материала к каждой ДООП;</li> <li>– Обновление системы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>– Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся;</li> <li>– Корректировка системы работы с родителями;</li> <li>– Обновление материально-технической базы;</li> <li>– Работа методического объединения;</li> <li>– Обобщение опыта и обмен опытом внутри учреждения.</li> <li>– Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений информационных технологий;</li> <li>– Создание информационных продуктов воспитательного характера;</li> <li>– Формирование плана культурно-досуговой деятельности и воспитательных мероприятий с опорой на активности, события, Дни единых действий РДДМ;</li> <li>– Обновление форм организации активностей, событий и мероприятий;</li> </ul>
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Парабельского района Томской области, внебюджетных средств

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создано партнерское взаимодействие с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и досуговый процесс Дома творчества, повышено их педагогическая и психологическая грамотность;</li> <li>2. Обеспечено эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательно-досуговых событий.</li> <li>3. Сохранен устойчивый темп инновационного развития ДДТ;</li> <li>4. Увеличено количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Дома творчества;</li> <li>5. Обновлено нормативно-правовая база деятельности ДДТ;</li> <li>6. Усовершенствована система воспитания и социализации с учетом современных требований;</li> <li>7. Созданы условия для гражданско-патриотического и духовнонравственного развития детей и подростков путем организации и проведения на уровне района мероприятий, разработки проектов и программ гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, увеличения охвата детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, увеличения числа и масштаба реализованных социальных проектов.</li> </ol>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы и управление осуществляет муниципальный заказчик Программы – МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района</p>

## Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Парабель.

Краткое название: МБУ ДО «ДДТ».

Тип: образовательная организация дополнительного образования.

Адрес: 636600, Томская область, Парабельский р-н, с.Парабель, ул.Советская 26.

Официальный сайт: <http://ddtparabel.ru/>

*Сведения о материально-технической базе:*

- Основное здание: 1262 кв.м.
- Кабинеты, используемые в образовательных организациях района на основании договора безвозмездного пользования: 7 кабинетов, 242 кв.м.
- Кабинеты оснащенные: 11- 273 кв.м.
- Актовый зал: 209,5 кв.м.
- Костюмерная: 141 единица.

*Материально-техническое оснащение ДДТ финансируется из 3х источников:*

- Муниципальный бюджет;
- Деятельность, приносящая доход;
- Грантовая, конкурсная деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Парабель (далее – МБУ ДО «ДДТ» или ДДТ) прошло типичный путь развития, характерный для учреждения дополнительного образования:

- ✓ Парабельский Дом детского творчества ведет свою историю с начала пятидесятых годов XX века. Был найден первый приказ о Доме пионеров от 19.12.1953г.
- ✓ До 1991г. – Парабельский Дом пионеров и школьников.
- ✓ В 1991г. на основании постановления администрации Парабельского района был переименован в Дом творчества юных.
- ✓ С 6.04.1995г. по 31.12.2011г. – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества (МОУ ДОД ДДТ).  
Основание: Постановление главы Администрации Парабельского района Томской области №80 от 6.04.1995 г.
- ✓ С 1.01.2012г. – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества (МБОУ ДОД ДДТ).  
Основание: Постановление Администрации Парабельского района Томской области №712а от 27.10.2011 г.
- ✓ С 05.05.2014 г. – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Основание: Приказ МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района №97 от 05.05.2014г.

В настоящее время в ДДТ реализуются 19 программ дополнительного образования по 5 направленностям:

1. Социально-гуманитарная;
2. Художественная;
3. Туристско-краеведческая;
4. Естественно-научная;
5. Техническая.

Сегодня МБУ ДО «ДДТ» – это современный образовательный комплекс дополнительного образования, ориентированный на создание открытой образовательной, развивающей и воспитательной среды, стимулирующей и поддерживающей ответственность, активность и самостоятельность личности в различных видах творческой и воссоздающей деятельности. Вектор педагогически целесообразных усилий направлен на формирование базовых и специальных компетенций участников образовательного пространства, обладающих культурой труда, поведения, общения и досуга.

## Пояснительная записка

Сложившаяся ситуация в системе образования, новые потребности и возможности участников образовательного процесса требуют изыскивать такие пути деятельности и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса в целом. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с деятельностью, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик – новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования.

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Вследствие чего, в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов наиболее полноценно и эффективно раскрывающих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В качестве ведущей деятельности подростка особую роль играет общественно-значимая деятельность. Через собственное участие в социально-значимых программах подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои коммуникативные способности. Школьники начинают постепенно включаться в добровольческую деятельность, но зачастую не знают, куда направить свои силы. Общественно полезная деятельность не является обязательным компонентом воспитательного процесса, но следует учесть ее значимость для подростков, так как в ней реализуется потребность в самовыражении и признании.

В соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года в области образования предусматривается дальнейшее развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания. Также волонтерство в образовании может реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных мероприятий, программ и проектов.

Сфера деятельности волонтеров обширна, в процессе реализации Программы работа будет проводиться по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на помощь взрослым и детям, нуждающиеся в особом внимании);
- профилактическое волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта, профилактику вредных привычек);
- патриотическое волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти).

Кроме того, Дом детского творчества должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, а именно – разработать программу взаимодействия не только

образовательными организациями, учреждениями культуры и пр. Парабельского района, но соседних районов Томской области в сфере образовательной и досуговой деятельности детей как с научной, образовательной, культурной и социальной средой.

Программа развития ДДТ, ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», в связи с изменением целей и требований в системе образования, которые выдвигает правительство РФ и является продолжением программы на 2021-2023 годы.

## Информационно-аналитическая справка

Анализ программы развития МБУ ДО «ДДТ» свидетельствует о том, что в период ее реализации (2021-2023гг.) ДДТ осуществлял свою деятельность в соответствии со следующими педагогическими идеями:

- *Идея личностно-ориентированного подхода*, которая заключается в создании условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- *Идея персонализации* продолжает на новом уровне педагогическую традицию, связанную с идеями личностно-ориентированного подхода;
- *Идея компетентностного подхода*, который является совокупностью общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Одним из важных уроков прошедших десятилетий стало осознание обществом того факта, что информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы учащихся и учителей. Этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства. Большое внимание следует уделить формированию и развитию ИКТ компетенций педагогических работников. Специалисты, которые обладают соответствующими компетенциями, способны успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ-насыщенной образовательной среде современной образовательной организации.

С опорой на проблемно-ориентированный анализ и концептуальные положения в Программе развития на 2021 – 2023 годы была определена цель и задачи модернизации ДДТ:

**Цель программы** – формирование конкурентоспособной развивающейся образовательной среды, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности, качеству дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования через обновление содержания ДООП и включение в них информационно-коммуникационных технологий.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по достижению качества образования через эффективную организацию образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

3. Усовершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на становление активной гражданской позиции, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни и обществе

Достижение цели и решение задач осуществлялось по следующим основным направлениям:

1. Формирование нормативно-правового обеспечения;

2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
3. Развитие кадрового потенциала;
4. Апгрейд системы воспитания и социализации;
5. Развитие материально-технического обеспечения.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров.

Поставленные задачи удалось решить. Основные результаты реализации Программы развития МБУ ДО «ДДТ» за 2021 – 2023 годы:

1. Сохранены все востребованные детские объединения.
2. Разработаны и реализуются новые ДООП.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников ДДТ, выстроенное в двух направлениях: «Школа молодого педагога» и «Школы педагогического мастерства». В результате чего 11 педагогов приняли участие в 9 профессиональных конкурсах, заняв призовые места; 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию; обучение на курсах повышения квалификации прошли 4 педагога. За начинающими педагогами были закреплены опытные педагоги наставники, которые помогали решать возникающие вопросы в течение учебного года.
4. Обновлена система текущего, промежуточного и итогового контроля педагогами: разработано тестирование в дистанционном формате с использованием Google формы, разработаны новые материалы к ДООП «Занимательная химия», подготовлен список новых миниатюр для проведения творческого экзамена по программе клуб «Метро», проведена корректировка тестовых заданий для промежуточной аттестации по программе «Юный архитектор».
5. Обновлено содержание ДООП, где в полном объеме разработаны дистанционные блоки.
6. Созданы условия для реализации ДООП с применением компьютерных технологий – все педагоги владеют технологией подготовки дидактических и методических материалов, разработки мультимедийных продуктов, фонда оценочных средств с использованием online-сервисов в разной степени.
7. Введен на сайте раздел «Кадры и методическая служба», где представлена обширная информация об организации методической работы ДДТ, а также методические разработки педагогов.
8. Обновлено содержание учебно-методического комплекса реализуемых ДООП, разработано 40 программно-методических материалов, которые способствовали выстраиванию качественного образовательного процесса.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБУ ДО «ДДТ» осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами.

Основная цель образовательной организации – ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (ДООП).

Образовательная деятельность МБУ ДО «ДДТ» ведется в помещениях Дома творчества и на базе общеобразовательных организаций района с использованием материально-технического ресурса ОО в соответствии с Договорами о сотрудничестве.

Учебная и творческая деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое

объединение, студия, ансамбль, и др., в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет. В детские объединения Дома детского творчества принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование. Порядок приема обучающихся определен Уставом образовательной организации и Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления граждан в МБУ ДО «ДДТ».

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 25 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Образовательный процесс в Доме детского творчества осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Дома творчества определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Уставом МБУ ДО «ДДТ» определены следующие направленности дополнительных общеобразовательных программ: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (с 2021 года), естественно-научная и техническая (с 2020 года).

**Образовательный** процесс в 2021-2023 учебных годах осуществлялся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5 направленностей в соответствии с Уставом, учебными планами. На протяжении многих лет самыми востребованными являются программы художественной направленности, низкий процент программ туристско-краеведческой направленности, вырос процент программ технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 5 лет до 18 лет, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

На конец 2022-2023 учебного года в МБУ ДО «ДДТ» обучалось 566 человек в возрасте от 4 до 18 лет, из них на базе школ района – 62 человека. Два и более объединения посещали 108 человек. На следующий год обучения переведены 353 обучающихся (317 – на базе ДДТ и 36 – на базе школ района), закончили обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 213 человек (187 – на базе ДДТ и 26 – на базе школ района).

В 2022-2023 учебном году в Доме детского творчества было открыто 64 учебные группы. 7 групп работали на базе Нарымской, Новосельцевской и Старицинской средних школ. Обучение детей дошкольного возраста было организовано в детских объединениях «Апельсин», «Песочная сказка», «Занимательная химия», «Развивайка PLUS» и «Optimus». Для 5 детей-инвалидов была разработана адаптированная программа для индивидуального обучения и организован индивидуальный образовательный процесс в детском объединении «Фантазёры».

Участие детей в творческих коллективах по интересам позволило каждому ребенку совершать множество практических социальных проб, экспериментировать, учиться предъявлять свои собственные достижения и результаты, накопить свой личный практический опыт для дальнейшей успешной социализации и профессионального самоопределения.

Оценкой качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются первичная (вводная, входная), текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также проведение открытых занятий, отчетных концертов, выставок, фестивалей и др. Результаты работы объединений также проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на районных, областных конкурсах и фестивалях. Участие в которых помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающегося, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов, отчетных концертов.

На конец 2022-2023 учебного года на базе МБУ ДО «ДДТ» реализованы 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе адаптированная), в образовательных организациях района – 6, из них.

Приоритетным направлением деятельности всего педагогического коллектива является формирование эффективной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала детей и подростков.

Для того чтобы отследить **качество образования** приведен следующий сравнительный анализ количественных данных по результатам внутреннего контроля:

- общий процент сохранности обучающихся в учреждении – 95,9% (в 2021-2022 учебном году – 96,8%);

- средняя наполняемость групп составила 9 человек (в 2021-2022 учебном году – 8 человек),

- посещаемость занятий, в среднем, составила 81,9% (в 2020-2021 учебном году – 66,7%). Низкая посещаемость в ходе контроля была установлена в группах детских объединений «Матрица», «Робототехника», «Optimus».

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на конец 2022-2023 учебного года реализованы на 100 %.

- качество ведения документации педагогами на хорошем уровне, замечания устраняются, но есть проблема у педагогов с соблюдением сроков предоставления документации на проверку.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов определялась с помощью online-анкетирования. По итогам 2022-2023 учебного года качеством образовательного процесса Дома детского творчества удовлетворены 85% опрошенных родителей.

Педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в мае была осуществлена промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ во всех детских объединениях Дома детского творчества, а в том числе и в объединениях ДДТ, действующих на базах общеобразовательных школ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводилась у 353 обучающихся из 40 групп 17 детских объединений МБУ ДО «ДДТ» и у 5 детей, обучающихся индивидуально. Формы аттестации: тестирование, мониторинг, опрос, выполнение практической работы, проектной работы, творческий экзамен, презентация, зачёт, билеты.

174 обучающихся (49%) показали высокий результат, 179 обучающихся (51%) показали средний результат, обучающиеся с низкой результативностью отсутствуют.

**Аттестацию по итогам реализации ДООП** прошли 213 обучающихся, из них 134 обучающихся (63%) показали высокий результат и 79 обучающихся (37%) показали средний результат. Для проведения аттестации по итогам реализации ДООП использовались следующие формы: тестирование, мониторинг, опрос, выполнение практической, проектной работы, творческий или традиционный экзамен.

В мае 2022-2023 учебного года аттестацию прошли 566 обучающихся, из них 353 человек (62% от общего количества обучающихся в МБУ ДО «ДДТ») прошли промежуточную аттестацию, 213 человек (38%) прошли аттестацию по итогам реализации ДООП.

Подготовка обучающихся к участию в конкурсной деятельности является отличным показателем эффективности организации образовательного процесса и реализации ДООП. 224 обучающихся из 13 детских объединений ДДТ приняли участие в 58 конкурсах разного уровня. В целом педагоги ДДТ подготовили 85 конкурсных работ. Победителями и призерами разного уровня обучающиеся ДДТ становились 59 раз (из них первых – 31). В процентном соотношении в конкурсах разного уровня приняли участие 43 % обучающихся,

из них 65% заняли призовые места, из них первых – 26%. Данный показатель не значительно снизился по сравнению с предыдущим годом.

В процентном соотношении в конкурсах разного уровня приняли участие 43 % обучающихся, из них 65% заняли призовые места, из них первых – 26%. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся принявших участие осталось прежним, количество призовых мест уменьшилось т.к. обучающиеся коллектива «Апельсин» учитывались 1 раз как коллектив, получивший результат (В прошлом учебном году учет осуществлялся каждого ребенка).

**Организационно-методическая** работа МБУ ДО «ДДТ» нацелена на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, обновление структуры и содержания образовательных программ, создание условия для реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, совершенствование воспитательного процесса, социокультурной и досуговой деятельности. В ДДТ проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся, осуществляется внутренняя оценка качества предоставляемых образовательных услуг, уделяется должное внимание профессиональному росту педагогов.

В 2020-2023 годах педагогические работники активно участвовали в работе образовательных конференций, фестивалей, методических объединений, педагогических семинаров, круглых столов, мастер-классов.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были обновлены, внесен новый раздел «Воспитательная работа».

В текущем учебном году большое внимание уделялось применению ИКТ на занятиях, в рамках данной работы в ноябре 2022 года был проведен анализ использования информационных компьютерных технологий педагогами дополнительного образования при организации учебного процесса на занятиях в Доме детского творчества, в результате которого стало ясно что, в Доме детского творчества созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением компьютерных технологий. Все педагоги владеют технологией подготовки дидактических и методических материалов, разработки мультимедийных продуктов, фонда оценочных средств с использованием online-сервисов в разной степени.

Особо хочется отметить расширение возможностей для детей с ОВЗ. Прикладное творчество, фотография, компьютерный дизайн и др. – для обучающихся с особенностями здоровья открываются новые возможности. Работая в режиме дистанционного обучения, мы приобрели колоссальный опыт по освоению цифровой социокультурной среды. В другое время на такой рынок понадобились бы месяцы или даже годы. Все наши педагоги получили возможность и повысили свою IT-квалификацию.

Сложилось информирование социума о деятельности Дома детского творчества: обновляется сайт <http://ddtparabel.ru/>, создана страница в социальной сети «Вконтакте», проводится анкетирование обучающихся и родителей посредством соцсетей.

В целях повышения качества образования методическая работа была направлена на стимулирование профессионального роста педагогов, были проведены организационные мероприятия по повышению их квалификации и внедрению передового педагогического опыта в практику работы педагогов дополнительного образования.

Данная работа выстраивается в двух направлениях – «Школа молодого педагога» и «Школа профессионального мастера». В рамках «Школы молодого педагога» была организована работа с начинающими педагогами и педагогами, работающими в ДДТ менее 3х лет. В рамках «Школы профессионального мастера» педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации, принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Важным ресурсом обеспечения качества образования являются *педагогические кадры*, которые создают условия для становления ребенка как личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

На 25.12.2023 реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ занимался 21 педагог, из них внешние совместители – 10.

Кадровый состав ДДТ без учета совместителей на 01.06.2023 г. представляет следующее:

По уровню образования:

- 8 педагогов имеют высшее образование;
- 2 педагога имеют среднее профессиональное образование, из них 1 педагог получает высшее педагогическое образование заочно;
- 1 педагог получает высшее педагогическое образование.

По квалификации:

- 2 педагога имеет высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов имеют 1 квалификационную категорию;
- 3 педагога не имеют квалификационной категории.

По стажу работы:

- Больше 15 лет – 4 педагогов;
- 5-10 лет – 2 педагог;
- 3 – 5 лет – 1 педагог;
- Менее трёх лет – 2 педагога.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности является формирование активной позиции педагогов в отношении своего профессионального роста. Достижение этой цели обеспечивается комплексным методическим сопровождением, включающим коллективные и индивидуальные формы работы с педагогами, реализацию единой методической темы года, прохождение курсов повышения квалификации. Педагоги разрабатывают индивидуальные программы педагогического развития. Большое внимание уделяется стимулированию педагогов и поддержке их участия в профессиональных мероприятиях.

*Управление ДДТ* осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности. Координацию управления осуществляет администрация в лице директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста.

Формами самоуправления Образовательной организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В МБУ ДО «ДДТ» функционирует методический совет, который осуществляет разработку концепции развития учреждения и организует сотрудников для участия в методической и аналитической деятельности.

Система управления, созданная в ДДТ (представлена на рисунке 1), является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования.

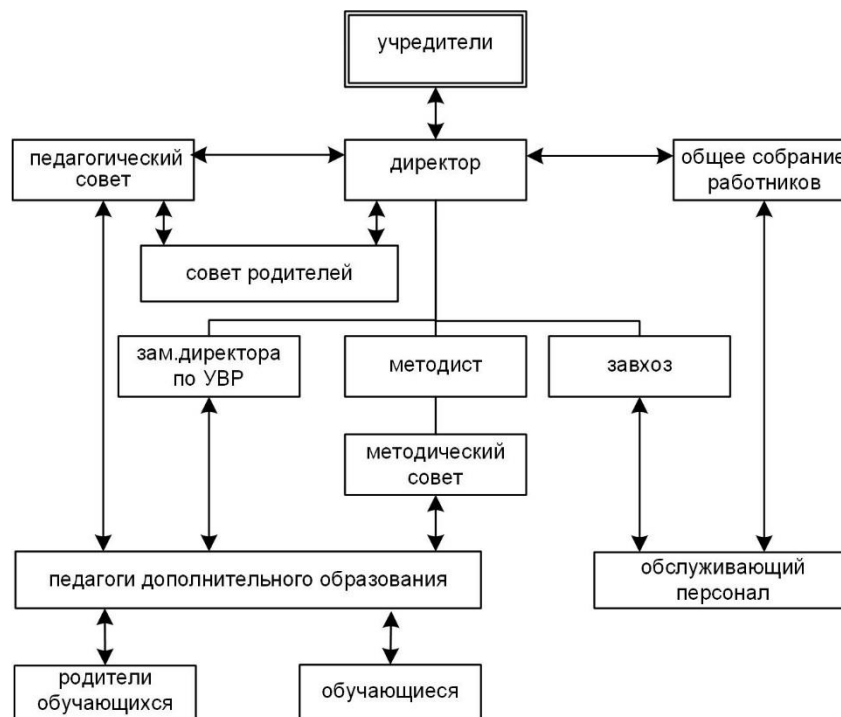


Рис. 1. Система управления, созданная в ДДТ

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние:

- осуществлялась информационная, аналитико-диагностическая деятельность;
- работали временные творческие коллективы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;
- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики;
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы работы;
- проводятся ежемесячные совещания.

Значительной модернизации подверглась нормативно-правовая база ДДТ, поскольку оперативность управления деятельностью зависят от уровня и качества нормативных документов. За последние три года разработано и обновлено большое количество локальных актов, с которыми был ознакомлен весь коллектив Дома детского творчества.

Важным фактором развития ДДТ является система мотивации и стимулирования результатов профессиональной деятельности коллектива, которая включает:

- выплаты стимулирующего характера, определяемые на основании действующего Положения «О стимулирующих выплатах и надбавках» в соответствии с профессиональными результатами педагогических работников;
- выдвижение кандидатур на вручение грамот Отдела образования Администрации Парабельского района, Департамента общего образования Томской области, благодарностей и почетных званий.

### SWOT-анализ

Наиболее часто применяемым инструментом стратегического планирования является SWOT анализ (аббревиатура от слов Strengths – силы, Weaknesses – слабости, Opportunities – возможности, Threats – угрозы). SWOT анализ позволяет дать интегральную оценку ситуации учитывая присущие организации преимущества и недостатки, а также внешние

возможности и угрозы. Метод SWOT заключается в систематизации результатов анализа внешней, внутренней и конкурентной среды организации, позволяя устанавливать связи между ними, которые затем могут быть использованы для формулирования возможных стратегий организации.

### SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Факторы развития ОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДДТ		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменением внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
Реализация дополнительных программ и мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДДТ – востребованная инновационная образовательная площадка в селе и районе;</li> <li>- Организация образовательных, культурологических, досуговых и пр. мероприятий на качественно высоком уровне, высокий количественный показатель охвата детей этими мероприятиями;</li> <li>- Широкий спектр и высокий уровень реализуемых ДООП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ нуждается в детальной проработке;</li> <li>- Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми нуждается в совершенствовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение имиджа ДДТ;</li> <li>- Применение новых форм организации образовательного процесса с целью дифференциации и индивидуализации обучения;</li> <li>- Разнообразие форм для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в системе дополнительного образования;</li> <li>- Архаичность и плохое техническое состояние здания;</li> <li>- Изменение законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания программ.</li> </ul>
Состав учащихся и его потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика победителей и призеров в конкурсах разного уровня;</li> <li>- Наличие обучающихся, мотивированных к учебной и творческой деятельности;</li> <li>- Стабильность показателей контингента обучающихся в ДДТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный рост числа обучающихся, имеющих хронические заболевания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Персонификация и индивидуализация образовательного процесса;</li> <li>- Обеспечение здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся;</li> <li>- Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкуренция близлежащих ОО;</li> <li>- Изменение интересов, потребностей, возможностей, социальной ситуации развития детей и подростков;</li> <li>- Перегрузка обучающихся в школе, её значительное возрастание в старших классах.</li> </ul>
Воспитательная система и её потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация дополнительных общеразвивающих программ детских творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- Проблема самореализации обучающихся: трудно вовлекаются дети «группы риска» и старшего школьного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение границ социального партнерства;</li> </ul>	
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устойчивое развитие через систему непрерывного повышения профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень методической культуры педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение молодых специалистов;</li> <li>- Сформированная корпоративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ригидность части педагогического коллектива;</li> <li>- Сложившиеся стереотипы</li> </ul>

	<p>уровня педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комфортные условия для работы;</li> <li>- Сплочённый увлечённый творческий педагогический коллектив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование большей частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения;</li> <li>- Проблема пополнения кадрами, способными заниматься с детьми техническим творчеством, краеведением, исследовательской деятельностью.</li> </ul>	<p>культура направлена на создание и поддержку у педагогических кадров ответственности и мотивации к успешной деятельности образовательной организации.</p>	<p>мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпа обновления и модернизации образовательного процесса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка квалифицированных кадров.</li> </ul>
<p>Материально-технический потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие всех условий безопасности в соответствии с требованием СанПин.</li> <li>- Осуществление деятельности, приносящей доход, участие в конкурсах грантов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отставание ресурсно-технической базы возрастающим потребностям обучающихся и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах и проектах для получения грантов для развития;</li> <li>- Заинтересованность государства, системы образования района в развитии ДДТ как инновационной площадки, в создании новых образовательных программ и моделей, а также спрос родителей на дополнительное образование детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования.</li> </ul>
<p>Система управления и её потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытость образовательного пространства;</li> <li>- Развитие партнерских отношений;</li> <li>- Успешный опыт в организации и проведении мероприятий районного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы над реализацией Программы развития;</li> <li>- Слабая проработанность процессов интеграции с образовательными организациями ближайших районов;</li> <li>- Необходимо обновление системы текущего контроля эффективности работы педагогов, качества дополнительного образования, а также системы мотивации обучающихся и системы работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание новой инновационной системы управления развития ДДТ</li> <li>- Повышение статуса образовательной организации</li> <li>- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, предприятиями;</li> <li>- Совершенствование системы оценки качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в системе образования;</li> <li>- Высокая конкуренция в образовательном пространстве</li> <li>- Многообразие подходов к оценке качества дополнительного образования вызывает сложность выстраивания внутренней системы оценки качества и корреляции управления этой системой на разных уровнях.</li> </ul>

Анализ позволяет выделить приоритетные направления стратегии развития МБУ ДО «ДДТ», направленные на эффективное использование внутреннего потенциала учреждения и его внешних возможностей.

### **Концептуальные основания Программы**

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса в целом. Дополнительное образование, в свою очередь, – это специфическая интегрированная часть общего образования, ориентированная на формирование личности ребенка в условиях развивающей среды.

Обновление содержания образования в соответствии с «Концепцией развития образования РФ до 2030 г.» было направлено:

- ✓ на развитие информационно-коммуникационных и инновационных технологий;
- ✓ на обновление содержания, форм, методов и технологий образования детей;
- ✓ на профессиональный рост педагогических кадров;
- ✓ на преодоление межведомственной разобщенности.

Программа развития на период 2024- 2027 годы строится на следующих принципах:

- принцип партнерства, который предполагает выделение позиций и зон ответственности различных социальных и государственных структур, оказывающих управленческое воздействие на систему дополнительного образования района и построение системы взаимодействия с ними, а так же – признание ДДТ как равноправного партнера, потенциальные возможности которого могут развиваться и действовать в направлении достижения как целей дополнительного образования детей, так и целей развития социальной среды района.
- принцип целенаправленности педагогического процесса, который предполагает, что одним из основных компонентов педагогической системы является наличие цели как ориентира на предполагаемый результат деятельности. Формулировка цели должна отвечать таким критериям как конкретность, понятность, достигаемость и проверяемость. Отсутствие хорошо осознаваемой цели или её нечеткое формулирование делают педагогический процесс малоэффективным и нерезультативным.
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, который предполагает создание особого стиля взаимоотношений, поведения, образа жизни, общения, основанного на диалоге всех участников. Главным стилем общения становится демократический стиль, предполагающей общение на основе дружеского расположения или на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

В тоже время немаловажно преобладание жизнотворчества и позитивного настроения в образовательном процессе. В Доме детского творчества представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей является культурно-досуговая деятельность. Хотелось бы отметить участие родителей, которые приглашаются на мероприятия и отмечают высокие показатели в воспитании своих детей, в связи, с чем наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом ДДТ.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе.

Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Программа развития МБУ ДО «ДДТ», являясь концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности дома творчества и предназначенная для дальнейшего совершенствования и развития учреждения, *предполагает реализацию мер:*

– По переходу от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Дома детского творчества;

– По развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;

По установлению партнерских взаимоотношений с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и социальными партнерами района и области. Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

**Цель программы** – создание эффективной образовательно-воспитательной системы дополнительного образования для формирования духовно богатой, социально активной творческой личности обучающегося, способной к самоопределению и социализации в современных условиях.

В соответствии целью, целесообразно выделить **следующие задачи:**

1. Обеспечить поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность посредством добровольческой деятельности обучающихся.
1. Обеспечить эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов.
2. Развить различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, решения актуальных проблем и выполнению задач развития образования.

### **Сроки и этапы реализации программы**

#### **I этап: 1 полугодие 2024 года**

На данном этапе решаются задачи аналитического и проектировочного характера. Осуществляются мониторинговые процедуры на основе использования пакета диагностических методик. Создается концепция развития организации, осуществляется проектирование/ планирование деятельности, разрабатываются инновационные проекты, новые программы, создаются условия для осуществления модернизации. Проводится разработка обновленного содержания внутреннего контроля, совершенствуется структура методического обеспечения образовательного процесса.

#### **II этап: 2 полугодие 2024 – 1 полугодие 2026 года**

На этом этапе процессуально-деятельностно создается информационная, образовательная, развивающая, творческая среда, обеспечивающая реализацию дополнительного образования «обновленного формата», осуществляется программа мероприятий. Проводится мониторинг, диагностика качества образовательного процесса,

промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ДДТ, корректировка программы развития.

### **III этап: 2 полугодие 2026 год**

Этап организации анализа, обобщения и идентификации полученных результатов реализации усовершенствованной модели ДДТ, подготовка методических рекомендаций по выявленным проблемам программы развития ДДТ.

### **Механизм реализации Программы развития**

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Доме творчества и развития системных инноваций, нами были разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности МБУ ДО «ДДТ» на 2024-2026 годы:

1. Обновление нормативно-правовой базы образовательной деятельности дополнительного образования;
2. Развитие социального партнерства посредством расширения сотрудничества с различными организациями и учреждениями района и области;
3. Расширение возможностей для развития гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся через развитие общественного движения социальной направленности;
4. Расширение областей взаимодействия, сотрудничества образовательной организации с семьями обучающихся;
5. Развитие материально-технического обеспечения.

По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

#### **1. Обновление нормативно-правовой базы образовательной деятельности дополнительного образования**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов в области образования	2024 г.	Директор, методист
2	Проведение анализа соответствия учебного плана ДДТ современным тенденциям развития дополнительного образования	Ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой целевых программ	Весь период	Директор, зам.директора по УВР, методист
4.	Разработка локальных актов ДДТ с учетом реализации новой Программы развития и изменений законодательства	2024-2026 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, методист
5.	Обновление внутренней системы оценки качества образования и воспитания	2024-2026 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, методист

#### **2. Развитие социального партнерства посредством расширения сотрудничества с различными организациями и учреждениями района и области**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ образовательных потребностей в сфере дополнительного образования среди обучающихся Дома творчества	1 полугодие 2024 года	Методист
2.	Расширение содержания и форм взаимодействия с образовательными, культурными и др. учреждениями района и области	Весь период	Директор
3.	Разработка плана совместной деятельности ДДТ и других учреждений в области дополнительного образования	2025 год	Директор

4.	Проведение совместных мероприятий с образовательными, культурными и другими учреждениями	Весь период	Директор, методист, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
5.	Организация действенной рекламы по проводимым Домом творчества мероприятиям	Весь период	Директор, методист

### 3. Расширение возможностей для развития гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся через развитие общественного движения социальной направленности

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ нормативных правовых актов субъектов РФ, определяющих меры поддержки добровольчества (волонтерства), разработка и утверждение локальных нормативных актов	2024 год	Директор, методист
2.	Определение приоритетных направлений развития волонтерского движения	2024 год	Директор, зам.директора по УВР, методист
3.	Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий	2024-2026 г.г.	Педагог-организатор, координатор
4.	Привлечение новых участников проекта, в том числе, незанятых в образовательном процессе учреждения.	2024-2026 г.г.	Директор
5.	Совершенствование, организация и проведение планируемых мероприятий	2024-2026 г.г.	Педагог-организатор, Педагоги дополнительного образования
6.	Подведение итогов и анализ результатов на основе мониторинга деятельности по проекту	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, методист

### 4. Расширение областей взаимодействия, сотрудничества образовательной организации с семьями обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обновление содержания воспитательного процесса, разработка и реализация программы воспитательной работы	Ежегодно	Зам.директора по УВР, методист
2.	Общее родительское собрание; • Родительские собрания в объединениях; • Индивидуальные консультации и беседы с родителями; • Тематические консультации; • День открытых дверей; • Отчетные концерты, выставки объединений; • Открытые уроки для родителей;	2024-2026 г.г.	методист, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
3.	Развивать семейные формы организации досуга Проект по изменению пассивного к активному отношению родителей к мероприятиям ДДТ Мастер-классы ПДО для родителей; Проведение совместных праздников («Новогодний праздник», «Выпускной»; «Мамин день», «День защитника Отечества» и др.); Фольклорные праздники-чаепития (Масленица, Пасха, Рождество)	Весь период	Зам.директора по УВР, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
4.	Информирование родителей через Интернет ресурсы об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и обучающихся.	Весь период	Администрация

### 5. Развитие материально-технического обеспечения

Развитие материально-технического обеспечения связано с формированием образовательной среды, способствующей решению задач обновления образовательного процесса и предусматривает:

- обновление предметно-пространственной среды;
- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием-демонстрационным оборудованием, электронными образовательными ресурсами нового поколения;

- обновление выставочных стендов;
- создание интерактивного мультимедийного банка учебно-методических материалов к ДООП.

### ***Описание планируемых результатов реализации Программы развития***

К концу 2026 года планируется достижение следующих результатов:

1. Создано партнерское взаимодействие с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и досуговый процесс Дома творчества, повышено их педагогическая и психологическая грамотность;
2. Обеспечено эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательно-досуговых событий.
3. Сохранен устойчивый темп инновационного развития ДДТ;
4. Увеличено количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Дома творчества;
5. Обновлена нормативно-правовая база деятельности ДДТ;
6. Усовершенствованна система воспитания и социализации с учетом современных требований;
7. Созданы условия для гражданско-патриотического и духовнонравственного развития детей и подростков путем организации и проведения на уровне района мероприятий, разработки проектов и программ гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, увеличения охвата детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, увеличения числа и масштаба реализованных социальных проектов.

### **Управление процессом реализации Программы развития ДДТ**

Ключевые положения Программы развития конкретизируются в ежегодных планах работы МБУ ДО «ДДТ». В них будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ДДТ. Контроль выполнения Программы развития осуществляет Методический совет ДДТ.

Обсуждение результатов выполнения основных мероприятий и достижения индикативных показателей эффективности Программы развития, проходит на Педагогических советах и общеучрежденческих родительских собраниях и представляется в ежегодных публичных отчетах.

Управление процессом реализации Программы развития ДДТ предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы подпрограмм и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой нормативно-правовой и ресурсно-кадровой базы Программы развития;

- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации подпрограмм и проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения и внесение необходимых корректив.

### **Критерии эффективности Программы развития**

Критерии эффективности	Показатели (до 2026 года)
Наличие актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс	100%
Представленность образовательной практики в пространстве «Интернет»	Официальный сайт, социальные сети
Качественное представление специалистами ДДТ актуальной информации о деятельности коллектива в информационном пространстве учреждения и сети Интернет	Да
Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий	До 95%
Степень участия обучающихся в общественно-значимых, социальных проектах и мероприятиях	Не менее 70%
Увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях ДДТ, общественных и социальных акциях и проектах	Не менее 80%
Положительная динамика показателей личностного развития обучающихся	На 5-10%
Наличие новых форм организации мероприятий, событий, активностей	Не менее 70%
Наличие участников и победителей конкурсов, проектов и активностей РДДМ	5% обучающихся
Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах, организованных ГОИПКРО, РЦРО и другими организациями дополнительного профессионального образования	До 60% педагогов
Включение родителей в различные формы активного взаимодействия с организацией (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях и т.д.)	Не менее 40 %
Расширение спектра объединений по направленностям	не менее 3

### **Способы оценки эффективности реализации Программы развития**

1. Обеспечение мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга развития Дома творчества будут использоваться два основных метода: оценивание и сопоставление. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ДДТ с плановым.

2. Для оценки эффективности реализации Программы развития будут использоваться целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития.
3. Оценка эффективности реализации Программы развития будет производиться путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Оценивание и анализ также будет осуществляться через самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати и СМИ, участие в семинарах, форумах, презентации достижений на педагогических советах, родительских собраниях, анализ результатов реализации социальных проектов, ярмарок, акций, творческих конкурсов, выставок и пр.

### ***Критерии результативности образовательной деятельности***

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приемами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие включенности родительского сообщества в образовательный и досуговый процесс воспитательной направленности.

### ***Показатели отслеживания результативности***

- динамика успехов и достижений, обучающихся в процессе освоения ДООП;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности;
- наличие высокой познавательной мотивации;
- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

### ***Методы отслеживания результативности***

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз в год;
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
- анализ творческих работ обучающихся

## Список используемых источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.
3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 г., утвр. Правительством РФ от 29.05.2015 №996-р.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
5. Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Воронина Е.А. Локальные акты организации дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие/ Е.А.Воронина, Е.Н.Барышников. – СПб.: Изд-во СПБАППО, 2017.-43с.
9. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование, 2003. – № 4.
10. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова «Дополнительное образование детей». ВЛАДОС 2002 г.
11. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – Москва: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d68e964347afb4ad3d.pdf>
12. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2006. - № 9. – С. 14-18.
13. Кольшклина Т.И. Совместная творческая деятельность детей и взрослых – механизм формирования базисных компонентов личностной культуры. // Формирование культуры личности: потенциал дополнительного образования: Материалы XVI открытых городских педагогических чтений. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2016, с. 70-73.
14. Максимова В.Д. Развитие творческой активности учащихся сельской школы: Методические рекомендации для организаторов воспитательного процесса. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000.
15. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – Москва: Изд-во «Академия», 2004. – 240 с.
16. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000.
17. Программа развития и программа деятельности образовательного учреждения: методические рекомендации./ авторы-сост. О.П. Широкова, Л.Х. Хисаметдинова, - Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 32 с.

18. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.



