

Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025, Протокол № 4



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
А.С.Дубровина
Приказ № 71 от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Добрые сердца»**

Возраст обучающихся 9-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Савельева
Елизавета Александровна

с. Парабель, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Формы мониторинга освоения программы	6
Содержание разделов и тем программы	6
Матрица разноуровневой программы	6
Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)	9
Содержание учебного плана 1 года обучения	10
Календарный учебный график 1 года обучения	12
Учебный план 2 года обучения	13
Содержание учебного плана 2 года обучения	14
Календарный учебный график 2 года обучения	16
Учебный план 3 года обучения	17
Содержание учебного плана 3 года обучения	18
Календарный учебный график 3 года обучения	20
Планируемые результаты	22
Воспитательная программа	23
Условия реализации программы	25
Диагностические и оценочные материалы	25
Список литературы	26
Приложение	27
Приложение№1	28
Приложение№2	29
Приложение№3	30

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность, разработана с учетом следующих документов:

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ»

Направленность

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Характеристика целевых групп

Для реализации программы принимаются желающие в возрасте 9-17 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Актуальность программы

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов и форм обучения:

- обсуждения,
- лекции,

- тренинги,
- практикумы,
- сюжетно-ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации. Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Волонтерство является одним из эффективных способов получения новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Реализация на базе ДДТ добровольческого движения является показателем эффективной социально-педагогической работы, готовности педагогов, детей и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции и ответственности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года (27 месяцев).

- 1-й год обучения – 170 ч. Две недели осуществляется набор в группы.
- 2-й год обучения – 180 ч.
- 3-й год обучения – 180 ч.
- Всего – 530 часов

Режим занятий, периодичность, продолжительность

- 1 год обучения – 2 раза в неделю 1раз в неделю -2 часа, 2раз - 3 часа.

- 2 год обучения – 2 раза в неделю 1 раз в неделю – 2 часа, 2 раз - 3 часа.
- 3 год обучения – 2 раза в неделю 1 раз в неделю- 2 часа, 2 раз- 3 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, с 15-минутным перерывом между занятиями.

Форма обучения очная

Концептуальные основы программы

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций: учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания; информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями. Отличительные особенности данной программы в том, что она предполагает: знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории; получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний; участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив; получение знаний и умений социального проектирования; разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения. Организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качество знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа индивидуально. Основные термины (Приложение №1)

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости учащихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- учить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- формировать умение находить и интегрировать новые способы для решения актуальных проблем;

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитательные:

- прививать положительное отношение к добровольческой деятельности;

- воспитывать у учащихся толерантность, уважение к окружающим людям, различным точкам зрения;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Формы мониторинга освоения программы

Входная диагностика (сентябрь)-Определение уровня развития детей, их творческих способностей(беседа, опрос).

Текущий мониторинг в течение всего учебного года определение степени усвоения обучающимися материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.

Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении(педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование, тренинги, творческие отчёты).

Промежуточная аттестация (декабрь, май).

Итоговая (по окончании реализации программы) проводится в конце 3 года обучения(защита проекта или творческой работы)

Содержание разделов и тем программы

Матрица разноуровневой программы

	Стартовый	Базовый	Углубленный
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые компетенции учащихся, способствующие воспитанию и развитию личности, и формирующие структуру общечеловеческих ценностей: уважительное отношение к человеку, взаимопомощь, милосердие и др.; - способствовать формированию ценностного отношения и интереса учащихся к процессу образования и содержанию волонтерской деятельности; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у учащихся уверенности в своих силах, ответственности, готовности оказать помощь; 	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать проявлению умения мотивировать себя на процесс обучения; – Развить навыки поведения в обществе – этикет; – Сформировать умение найти и консультироваться у специалиста по соответствующим вопросам. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать умение опрашивать окружение и получать информацию; – Воспитывать умение оценивать произведения искусства и литературы для применения в проектной деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать способы самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; 	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение находить и интегрировать новые способы для решения актуальных проблем; -Сформировать умение договариваться в критических ситуациях; - Проявить умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личными и общественными нормами и правилами. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение видеть взаимосвязь прошлых и настоящих событий; -Овладеть знанием особенностей культурных традиций разных народов и уметь применить их в волонтерской деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p>

	<p>- воспитывать у учащихся толерантность, уважение к окружающим людям, различным точкам зрения;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>- способствовать развитию творческих способностей и личностных качеств, учащихся: патриотизма, коммуникабельности, нравственности, позволяющих раскрывать и развивать познавательные интересы, знания, умения и навыки.</p> <p>- формировать у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии.</p>	<p>– Развивать умение применять знания правил личной гигиены, профилактики собственного здоровья и личной безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>- Корректировка личностных качеств и умений, способствующих снятию барьеров общения, мешающих реальным и продуктивным действиям в волонтерской деятельности;</p> <p>-Овладение эффективными способами организации времени для проведения акций/мероприятий.</p>
Результаты	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-проявление уверенности в своих силах, ответственности, целеустремленности;</p> <p>-проявление толерантности, уважения к окружающим людям, различным точкам зрения.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- сформированность базовых компетенций учащихся, способствующих воспитанию и развитию личности, и формирующие структуру общечеловеческих ценностей: проявление уважительного отношения к человеку, взаимопомощи, милосердия;</p> <p>-проявление ценностного отношения и интереса учащихся к процессу образования и содержанию учебной деятельности.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>– сформированное ценностное отношение к культуре, истории, традициям детской организации, образовательной организации;</p> <p>– демонстрация моделей гуманного поведения в общении с людьми, в деятельности по сохранению природы, в образовательной и воспитательной работе;</p> <p>– обучающиеся руководствуются в деятельности принципами открытости, гласности, честности, справедливости.</p> <p>-умение опрашивать окружение и получать информацию;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>– сформированные умения разрабатывать и организовывать проекты, акции;</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>– сформированы педагогически значимые личностные качества: справедливость, гуманизм, дисциплинированность, доброжелательность;</p> <p>– осуществлена профессиональная ориентация (выбор профессий социальной направленности).</p> <p>-умение видеть взаимосвязь прошлых и настоящих событий;</p> <p>-знание особенностей культурных традиций разных народов, умение применять их в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>– сформированы основы педагогических знаний, необходимые для работы с детским коллективом (понятие об авторитете,</p>

	<p><i>Метапредметные:</i> -проявление творческих способностей и личностных качеств учащихся: патриотизма, коммуникабельности, нравственности, -сформированность потребности в самопознании, саморазвитии.</p>	<p>-умение мотивировать себя на процесс обучения; -знание правил поведения в обществе – этикета; - умение находить и консультироваться у специалиста по соответствующим вопросам <i>Метапредметные:</i> – сформированные навыки организации творческой и познавательной деятельности, умение презентовать себя, результаты своей деятельности; – сформированные навыки выполнения коллективного творческого дела. -сформированность способов самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; -умение применять знания правил личной гигиены, профилактики собственного здоровья и личной безопасности</p>	<p>лидерстве); – сформированы знания психологических основ организации совместной деятельности подростков и старшего поколения людей; -умение находить и интегрировать новые способы для решения актуальных проблем; - умение договариваться в критических ситуациях; -умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личными и общественными нормами и правилами. <i>Метапредметные:</i> – у учащихся развиты навыки анализа и рефлексии собственной деятельности и деятельности других учащихся при выполнении обязанностей волонтера; – развиты предпрофессиональные навыки и компетенции в работе с детским коллективом: грамотная речь, коммуникабельность, навыки самообразования и самоорганизации. -сформированность личностных качеств и умений, способствующих снятию барьеров общения, мешающих реальным и продуктивным действиям; -знание эффективных способов организации свободного времени.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм проверки	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическая работа, тренинг индивидуальная беседа, коллективные творческие дела, анкетирование. Промежуточная и итоговая аттестация.	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическая работа, тренинг индивидуальная беседа, коллективные творческие дела, анкетирование. Промежуточная и итоговая аттестация.	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическая работа, тренинг индивидуальная беседа, коллективные творческие дела, анкетирование. Промежуточная и итоговая аттестация.
Формы и методы работы	Формы: Комплексное групповое занятие, участие в фестивалях, конкурсах, выставках, акциях, экскурсии, обсуждения, лекции, тренинги, практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность. Методы: Кейс- метод; круглый стол, профилактические беседы, информационный метод(показ презентаций, социальных роликов)	Формы: Комплексное групповое занятие, участие в фестивалях, конкурсах, выставках, акциях, экскурсии, обсуждения, лекции, тренинги, практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность. Методы: Кейс- метод; круглый стол, профилактические беседы, информационный метод(показ презентаций, социальных роликов)	Формы: Комплексное групповое занятие, участие в фестивалях, конкурсах, выставках, акциях, экскурсии, обсуждения, лекции, тренинги, практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность. Методы: Кейс- метод; круглый стол, профилактические беседы, информационный метод(показ презентаций, социальных роликов)

Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации	Формы аттестации (контроля)
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Лекция	Собеседование
2	Раздел «История волонтерства»	11	5	6	Беседа, творческая работа	Коллективная рефлексия
3	Раздел «Коммуникативные навыки волонтера»	15	6	9	Дискуссия	Тренинг
4	Раздел «Социальное проектирование»	82	24	58	Акции, экскурсии, диспут.	Практическая работа, фотоотчёт

5	Раздел «Здоровьеэсбережение»	16	9	7	Лекция, сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
6	Раздел «Личностные качества волонтера»	14	6	8	Круглый стол, игровой метод	Педагогическое наблюдение
7	Раздел «Профессиональная ориентация»	18	6	12	Лекция-рассуждение, сюжетно-ролевая игра	Анкетирование
8	Раздел «Патриотическое волонтерство»	12	6	6	Акции, экскурсии	Творческий отчет
Итого:		170	63	107		

Содержание учебного плана 1 года обучения

(стартовый уровень)

1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Воспитывающий компонент: Побуждение к соблюдению нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации. Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога

Теория: Знакомство с правилами поведения в ДДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий.

Практика: Знакомство в группе, игра «Расскажи о себе».

2. Раздел «История волонтерства»

Воспитывающий компонент: Активизация познавательной деятельности. Привитие интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Тема 2.1. Развитие волонтерства в России

Теория: Знакомство с феноменом «волонтерство», его зарождением и развитием в стране и мире

Практика: Составление кодекса волонтера

Тема 2.2. Виды волонтерской деятельности

Теория: Знакомство с основными направлениями и видами деятельности волонтеров.

Практика: «Что могу сделать именно Я?».

3. Раздел «Коммуникативные навыки»

Воспитывающий компонент: Приобщение к сотрудничеству и сотворчеству в команде, обмену мнениями, получению поддержки и признания.

Тема 3.1. Самопрезентация

Теория: Повышение уверенности и развитие у ребят навыков в самопознании и понимании своих поступков и принятии решений

Практика: Определение иных факторов, влияющих на жизненный путь участников, включая самостоятельное принятие решения

Тема 3.2. Барьеры в общении

Теория: Создание для участников безопасного пространства, построение доверительных отношений в группе и сплочение ее

Практика: Прояснение мотивации и потребностей участников

Тема 3.3. Я в группе

Теория: Формирование умения оценивать изменения в обществе и их влияние на жизнь участников и жизнь окружающих

Практика: Предоставление возможности участникам внести свой вклад в развитие общества (через информирование о деятельности и наличии общественных организациях) и повлиять на свое окружение.

4. Раздел «Социальное проектирование»

Воспитывающий компонент: Привлечение к поиску необходимой информации с использованием разнообразных технологий ее поиска.

Тема 4.1. Дни единых действий

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 4.2. Пропаганда ЗОЖ

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 4.3. Профилактика употребления ПАВ

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 4.4. Социально-значимые заболевания

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 4.5. Событийное волонтерство

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 4.6. Работа над ошибками

Теория: Обработка результатов и отзывов

Практика: Обратная связь, корректировки сценариев

Тема 4.7. Экологическое волонтерство

Теория: Изучение экологических проблем города и области

Практика: Поиск решения проблем экологии города (села) и области

Тема 4.8. Проектная деятельность

Теория: Написание проекта

Практика: Разработка проекта

5. Раздел «Здоровьесбережение»

Воспитывающий компонент: Привлечение внимания к важности бережного отношения к своему здоровью, содействие в формировании представлений о правильном образе жизни.

Тема 5.1. Безопасное поведение

Теория: Правила поведения при проведении культурно-массовых мероприятий, при угрозе ЧС

Практика: Формирование навыков критического мышления и стрессоустойчивости

Тема 5.2. Экстренная ситуация

Теория: Личная безопасность, безопасность в интернете

Практика: Формирование навыков критического мышления и стрессоустойчивости

Тема 5.3. Основы оказания доврачебной помощи

Теория: Правила оказания первой доврачебной помощи, правила вызова скорой помощи

Практика: Формирование навыков критического мышления и стрессоустойчивости

6. Раздел «Личностные качества»

Воспитывающий компонент: Привлечение внимания к важности бережного отношения к своему здоровью, содействие в формировании представлений о правильном образе жизни.

Тема 6.1. Лидерство

Теория: Лидер, аутсайдер, управление вниманием

Практика: Осознание собственной роли в группе и ее значимости

Тема 6.2. Самооценка

Теория: Самооценка, Синдром выученной беспомощности, неуверенность в себе

Практика: Упражнение «Письмо себе», упражнение «Зеркало»

Тема 6.3. Уверенность

Теория: Повышение уверенности и развитие у ребят навыков в самопознании и понимании своих поступков и принятии решений

Практика: Определение иных факторов, влияющих на жизненный путь участников, включая самостоятельное принятие решений

7. Раздел «Профессиональная ориентация»

Воспитывающий компонент: Привлечение внимания к личностному и профессиональному самоопределению.

Тема 7.1. Умения

Теория: Профессия, специальность, фриланс, резюме 15

Практика: Прохождение тестирования на профориентацию

Тема 7.2. Возможности

Теория: Профессия, специальность, фриланс, резюме

Практика: Отработка и применение профессиональных навыков

Тема 7.3. Реализация

Теория: Определение, подтверждение и демонстрация личных изменений, достижений участников

Практика: Предоставление участникам возможности побывать в роли лидера и реализовать себя как человека, способного совершать позитивные изменения

8. Раздел «Патриотическое волонтерство»

Воспитывающий компонент: Акцентирование внимания на важности развития дисциплины, умения себя организовывать.

Тема 8.1. Грани патриотического воспитания

Теория: Патриотизм, любовь к Родине, готовность помочь, гражданская позиция

Практика: Проведение мероприятий и акций

Тема 8.2. Волонтеры страны

Теория: Подготовка к акциям и мероприятиям

Практика: Проведение мероприятий и акций

Календарный учебный график 1 года обучения.

	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2								
2.	Развитие волонтерства в России	6	6								
3.	Виды волонтерской деятельности	5	2	3							
4.	Самопрезентация	5		5							
5.	Барьеры в общении	5		5							
6.	Я в группе	5		5							
7.	Дни единых действий	9		7	3						

8.	4.6 Работа над ошибками	2			2						
9.	Пропаганда ЗОЖ	9			9						
10.	4.6 Работа над ошибками	1			1						
11.	Профилактика употребления ПАВ	9			5	4					
12.	4.6 Работа над ошибками	1				1					
13.	Социально-значимые заболевания	9				9					
14.	4.6 Работа над ошибками	1				1					
15.	Событийное волонтерство	9				5	4				
16.	4.6 Работа над ошибками	2					2				
17.	Экологическое волонтерство	13					9	4			
18.	4.6 Работа над ошибками	2						2			
19.	Проектная деятельность	13						13			
20.	4.6 Работа над ошибками	2						1	1		
21.	Безопасное поведение	5							5		
22.	Экстренная ситуация	5							5		
23.	Основы оказания доврачебной помощи	6							6		
24.	Лидерство	5							3	2	
25.	Самооценка	4								4	
26.	Уверенность	5								5	
27.	Умения	6								6	
28.	Возможности	6								6	
29.	Реализация	6								2	3
30.	Грани патриотического воспитания	6									6
31.	Волонтеры страны	6									6
	Итого:	170	10	25	20	20	15	20	20	25	15

Учебный план 2 года обучения

Базовый уровень

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации	Формы аттестации (контроля)
1	Знакомство с темами ДООП2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа	Опрос

2	Раздел «Социум»	18	6	12	Кейс-метод	Тренинг
3	Раздел«Социальное проектирование»	82	24	58	Акции, экскурсии, дискуссия	Практическая работа
4	Раздел«Путешествие4life»	18	6	12	Дискуссия	Педагогическое наблюдение
5	Раздел «Ценности»	16	4	9	Лекция, беседа	Беседа
6	Раздел «Группер»	16	6	10	Игровой	Тренинг
7	Раздел«Требуется помощь»	10	4	6	Акции, мероприятия	Педагогическое наблюдение
8	Раздел«Патриотическое волонтерство»	18	9	9	Акции,экскурсии	Творческий отчёт
Итого:		180	60	120		

Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый уровень)

1. Знакомство с темами ДООП 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.

Воспитывающий компонент: Побуждение к соблюдению нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога

Теория: Знакомство с правилами поведения в ЦДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий.

Практика: Проведение ООС.

2. Раздел «Социум»

Воспитывающий компонент: Активизация познавательной деятельности. Привитие интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Тема 2.1. Культура поведения

Теория: Прояснения понимания участниками их социальных ролей и места в обществе

Практика: Повышение уверенности в управлении своими отношениями, в частности, в разрешении конфликтов

Тема 2.2. Личная безопасность

Теория: Формирование понимания собственных границ и границ другого человека

Практика: Формирование умения защиты личных границ

Тема 2.3. Коллектив

Теория: Создание для участников безопасного пространства, построение доверительных отношений в группе и сплочение ее

Практика: Прояснение мотивации и потребностей участников

3 Раздел «Социальное проектирование»

Воспитывающий компонент: Привлечение к поиску необходимой информации с использованием разнообразных технологий ее поиска.

Тема 3.1. Дни единых действий

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.2. Пропаганда ЗОЖ

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.3. Профилактика употребления ПАВ

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.4. Социально-значимые заболевания

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.5. Событийное волонтерство

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.6. Работа над ошибками

Теория: Обработка результатов и отзывов

Практика: Обратная связь, корректировки сценариев

Тема 3.7. Экологическое волонтерство

Теория: Изучение экологических проблем города и области

Практика: Поиск решения проблем, экологии города и области

Тема 3.8. Проектная деятельность

Теория: Написание проекта

Практика: Разработка проекта

4. Раздел «Путешествие4life»

Воспитывающий компонент: *Привлечение внимания к важности бережного отношения к своему здоровью, содействие в формировании представлений о правильном образе жизни.*

Тема 4.1. Я

Теория: Повышение уверенности и развитие у ребят навыков в самопознании и понимании своих поступков и принятии решений

Практика: Определение иных факторов, влияющих на жизненный путь участников, включая самостоятельное принятие решений

Тема 4.2. Я и ты

Теория: Прояснения понимания участниками их социальных ролей и места в обществе

Практика: Повышение уверенности в управлении своими отношениями, в частности, в разрешении конфликтов

Тема 4.3. Я и общество

Теория: Формирование умения оценивать изменения в обществе и их влияние на жизнь участников и жизнь окружающих

Практика: Предоставление возможности участникам внести свой вклад в развитие общества (через информирование о деятельности и наличии общественных организациях) и повлиять на свое окружение.

5. Раздел «Ценности»

Воспитывающий компонент: *Приобщение к сотрудничеству и сотворчеству в команде, обмену мнениями, получению поддержки и признания.*

Тема 5.1. Общественные ценности

Теория: Понятия общества о поведении и морали

Практика: Формирование собственных жизненных ценностей

Тема 5.2. Семейные ценности

Теория: Традиции и их модернизация

Практика: Формирование собственных жизненных ценностей

Тема 5.3. Личностные ценности

Теория: Мотивация и самопознание, как самоценность

Практика: Формирование собственных жизненных ценностей

6. Раздел «Группер»

Воспитывающий компонент: *Привлечение внимания к личностному и профессиональному самоопределению.*

Тема 6.1. Игровые технологии

Теория: Изучение способов работы с аудиторией, правила проведения массовых игр

Практика: Отработка навыков проведения игр, постановка голоса

Тема 6.2. Веревоочный курс

Теория: Знакомство с методикой и играми Фопеля

Практика: Отработка проведения упражнений

Тема 6.3. Организация досуговой деятельности

Теория: Правила поведения при проведении и посещении массовых мероприятий

Практика: Педагогические ситуации

7. Раздел «Требуется помощь»

Воспитывающий компонент: Привлечение к поиску необходимой информации с использованием разнообразных технологий ее поиска.

Тема 7.1. Животные и природа

Теория: Знакомство с возможностями помощи животным и окружающей среде

Практика: Проведение акций и мероприятий

Тема 7.2. Социально незащищённые слои населения

Теория: Знакомство с возможностями помощи разным группам населения

Практика: Проведение акций и мероприятий

8. Раздел «Патриотическое волонтерство»

Воспитывающий компонент: Акцентирование внимания на важности развития дисциплины, умении себя организовывать.

Тема 8.1. Грани патриотического воспитания

Теория: Патриотизм, любовь к Родине, готовность помочь, гражданская позиция

Практика: Проведение мероприятий и акций

Тема 8.2. Волонтеры страны

Теория: Подготовка к акциям и мероприятиям

Практика: Проведение мероприятий и акций

Календарный учебный график 2 года обучения

	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1	Знакомство с темами 2 Года обучения.	2	2								
2.	Культураповедения	6	6								
3.	Личная безопасность	5	5								
4.	Коллектив	5	5								
5.	Дни единых действий	9	2	7							
6.	3.6 Работа над ошибками	2		2							
7.	Пропаганда ЗОЖ	9		9							
8.	3.6 Работа над ошибками	1		1							
10.	Профилактика употребления ПАВ	9		1	8						
11.	3.6 Работа над ошибками	1			1						

12.	Социально-значимые заболевания	9			9						
13.	3.6 Работа над ошибками	1			1						
14.	Событийное волонтерство	9			1	8					
15.	3.6 Работа над ошибками	2				2					
16.	Экологическое волонтерство	13				13					
17.	3.6 Работа над ошибками	2				2					
18.	Проектная деятельность	13					13				
19.	3.6 Работа над ошибками	2					2				
20.	Я	6						6			
21.	Я и ты	6						6			
22.	Я и общество	6						6			
23.	Общественные ценности	6						2	4		
24.	Семейные ценности	5							5		
25.	Личностные ценности	5							5		
26.	Игровые технологии	5							5		
27.	Вербальный курс	5							5		
28.	Организация досуговой деятельности	6							1	5	
29.	Животные и природа	5								5	
30.	Социально незащищенные слои населения	5								5	
31.	Грани патриотического воспитания	9								5	4
32.	Волонтеры страны	9									9
	Итого:	180	20	20	20	25	15	20	25	20	15

Учебный план 3 года обучения

Углубленный уровень

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации	Формы аттестации (контроля)
1	Знакомство с темами ДООП 3 года обучения. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа	Опрос
2	Раздел «Психология»	18	6	12	Беседа, игровой метод	Тренинг
3	Раздел «Социальное проектирование»	82	24	58	Акции, экскурсии	Творческий отчет

4	Раздел «Только так!»	18	6	12	Практикум	Практическая работа
5	Раздел «Самопознание»	16	4	9	Круглый стол, ролевая игра	Педагогическое наблюдение
6	Раздел «Группер»	16	6	10	Практикум,	Творческий отчёт
7	Раздел «Требуется помощь»	10	4	6	Акции, мероприятия	Педагогическое наблюдение
8	Раздел «Патриотическое волонтерство»	18	9	9	Акции, экскурсии	Творческий отчёт
Итого:		180	60	120		

Содержание учебного плана 3 года обучения

(углубленный уровень)

1. Знакомство с темами ДООП 3 года обучения. Инструктаж по ТБ.

Воспитывающий компонент: Побуждение к соблюдению нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога

Теория: Знакомство с правилами поведения в ЦДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий.

Практика: Проведение ООС.

2. Раздел «Психология»

Воспитывающий компонент: Активизация познавательной деятельности. Привитие интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Тема 2.1. Конфликтология

Теория: Основные формы и методы решения конфликтов, схема «выигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш» и т.д.

Практика: Формирования навыков решения конфликтов, форум-театр

Тема 2.2. Манипуляции

Теория: Виды манипуляций, способы распознавания манипуляций

Практика: Отработка ситуаций манипуляций и способов ухода от них

Тема 2.3. Стресс

Теория: Физиологический и психологический разбор понятия - стресс

Практика: Формирование стрессоустойчивости, подбор индивидуальных способов справиться со стрессом

3 Раздел «Социальное проектирование»

Воспитывающий компонент: Привлечение к поиску необходимой информации с использованием разнообразных технологий ее поиска.

Тема 3.1. Дни единых действий

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.2. Пропаганда ЗОЖ

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.3. Профилактика употребления ПАВ

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.4. Социально-значимые заболевания

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.5. Событийное волонтерство

Теория: Сбор информации и подготовка к мероприятию

Практика: Организация и проведение акций, творческих встреч, игровых программ и т.д.

Тема 3.6. Работа над ошибками

Теория: Обработка результатов и отзывов

Практика: Обратная связь, корректировки сценариев

Тема 3.7. Экологическое волонтерство

Теория: Изучение экологических проблем города и области

Практика: Поиск решения проблем, экологии города и области

Тема 3.8. Проектная деятельность

Теория: Написание проекта

Практика: Разработка проекта

4. Раздел «Только так!»

***Воспитывающий компонент:** Привлечение внимания к важности бережного отношения к своему здоровью, содействие в формировании представлений о правильном образе жизни.*

Тема 4.1. Технология проведения

Теория: Методика проведения интерактивной выставки

Практика: Подготовка и организация проведения интерактивной выставки

Тема 4.2. Интерактивная выставка

Теория: Изучение информационного материала

Практика: Прохождение 4 станций интерактивной выставки

Тема 4.3. Жизненные навыки

Теория: Изучение информационного материала на образовательной платформе

Практика: Прохождение тестирования

5. Раздел «Самопознание»

***Воспитывающий компонент:** Приобщение к сотрудничеству и сотворчеству в команде, обмену мнениями, получению поддержки и признания.*

Тема 5.1. Личность

Теория: Формирование понимания собственных границ и границ другого человека

Практика: Формирование умения защиты личных границ

Тема 5.2. Критическое мышление

Теория: Формирование понимания изменения социальных норм и критической оценки их влияния на жизнь

Практика: Создание собственной социальной роли

Тема 5.3. Кризисные ситуации

Теория: Способы самопомощи в трудной жизненной ситуации, контакты специализированных служб

Практика: Ролевая игра «Помириться или расстаться»

6. Раздел «Группер»

***Воспитывающий компонент:** Привлечение внимания к личностному и профессиональному самоопределению.*

Тема 6.1. Работа с родителями

Теория: Изучение способов ведения диалога с родителями, конфликтология

Практика: Педагогические ситуации

Тема 6.2. Сценарное мастерство

Теория: Методика написания сценария массового мероприятия

Практика: Написание сценария на заданную тему

Тема 6.3. Сценическое мастерство

Теория: Вхождение в роль, постановка речи

Практика: форум-театр

7. Раздел «Требуется помощь»

Воспитывающий компонент: Привлечение к поиску необходимой информации с использованием разнообразных технологий ее поиска.

Тема 7.1. Животные и природа

Теория: Знакомство с возможностями помощи животным и окружающей среде

Практика: Проведение акций и мероприятий

Тема 7.2. Социально незащищённые слои населения

Теория: Знакомство с возможностями помощи разным группам населения

Практика: Проведение акций и мероприятий

8. Раздел «Патриотическое волонтерство»

Воспитывающий компонент: Акцентирование внимания на важности развития дисциплины, умении себя организовывать.

Тема 8.1. Грани патриотического воспитания

Теория: Патриотизм, любовь к Родине, готовность помочь, гражданская позиция

Практика: Проведение мероприятий и акций

Тема 8.2. Волонтеры страны

Теория: Подготовка к акциям и мероприятиям

Практика: Проведение мероприятий и акций

Календарный учебный график 3 года обучения

	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1	Знакомство с темами 2 Года обучения. Инструктаж по ТБ	2	2								
2.	Конфликтология	6	6								
3.	Манипуляции	5	5								
4.	Стресс	5	5								
5.	Дни единых действий	9	2	7							
6	3.6 Работа над ошибками	2		2							
7	Пропаганда ЗОЖ	9		9							
8	3.6Работа над ошибками	1		1							
9	Профилактика употребления ПАВ	9		1	8						
10	3.6 Работа над ошибками	1			1						
11	Социально-значимые заболевания	9			9						
12	3.6 Работа над ошибками	1			1						

13	Событийное волонтерство	9			1	8					
14	3.6 Работа над ошибками	2				2					
15	Экологическое волонтерство	13				13					
16	3.6 Работа над ошибками	2				2					
17	Проектная деятельность	13					13				
18	3.6 Работа над ошибками	2					2				
19	Технология проведения	6						6			
20.	Интерактивная выставка	6						6			
21	Жизненные навыки	6						6			
22	Личность	6						2	4		
23	Критическое мышление	5							5		
24	Кризисные ситуации	5							5		
25	Работа с родителями	5							5		
26	Сценарное мастерство	5							5		
27	Сценическое мастерство	6							1	5	
28	Животные и природа	5								5	
29	Социально незащищённые слои населения	5								5	
30	Грани патриотического воспитания	9								5	4
31.	Волонтеры страны	9									9
	Итого:	180	20	20	20	25	15	20	25	20	15

Планируемые результаты

Общие результаты:

В процессе реализации программы подростки должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Года обучения	Личностные	Предметные	Метапредметные
1 год	<p>- проявление уверенности в своих силах, ответственности, целеустремлённости;</p> <p>- проявление толерантности, уважения к окружающим людям, различным точкам зрения.</p>	<p>- сформированность базовых компетенций учащихся, способствующих воспитанию и развитию личности, и формирующие структуру общечеловеческих ценностей: проявление уважительного отношения к человеку, взаимопомощи, милосердия;</p> <p>- проявление ценностного отношения и интереса учащихся к процессу образования и содержанию учебной деятельности.</p>	<p>- проявление творческих способностей и личностных качеств учащихся: патриотизма, коммуникабельности, нравственности;</p> <p>- сформированность потребности в самопознании, саморазвитии.</p>
2 год	<p>– сформированное ценностное отношение к культуре, истории, традициям детской организации, образовательной организации;</p> <p>– демонстрация моделей гуманного поведения в общении с людьми, в деятельности по сохранению природы, в образовательной и воспитательной работе;</p> <p>– обучающиеся руководствуются в деятельности принципами открытости, гласности, честности, справедливости.</p> <p>- умение опрашивать окружение и получать информацию;</p>	<p>– сформированные умения разрабатывать и организовывать проекты, акции;</p> <p>- умение мотивировать себя на процесс обучения;</p> <p>- знание правил поведения в обществе – этикета;</p> <p>- умение находить и консультироваться у специалиста по соответствующим вопросам</p>	<p>– сформированные навыки организации творческой и познавательной деятельности, умение презентовать себя, результаты своей деятельности;</p> <p>– сформированные навыки выполнения коллективного творческого дела.</p> <p>- сформированность способов самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</p> <p>- умение применять знания правил личной гигиены, профилактики</p>

			собственного здоровья и личной безопасности
3 год	<p>– сформированы педагогически значимые личностные качества: справедливость, гуманизм, дисциплинированность, доброжелательность;</p> <p>– осуществлена профессиональная ориентация (выбор профессий социальной направленности).</p> <p>-умение видеть взаимосвязь прошлых и настоящих событий;</p> <p>-знание особенностей культурных традиций разных народов, умение применять их в волонтерской деятельности.</p>	<p>– сформированы основы педагогических знаний, необходимые для работы с детским коллективом (понятие об авторитете, лидерстве);</p> <p>– сформированы знания психологических основ организации совместной деятельности подростков и старшего поколения людей;</p> <p>-умение находить и интегрировать новые способы для решения актуальных проблем;</p> <p>- умение договариваться в критических ситуациях;</p> <p>-умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личными и общественными нормами и правилами.</p>	<p>– у учащихся развиты навыки анализа и рефлексии собственной деятельности и деятельности других учащихся при выполнении обязанностей волонтера;</p> <p>– развиты предпрофессиональные навыки и компетенции в работе с детским коллективом: грамотная речь, коммуникабельность, навыки самообразования и самоорганизации.</p> <p>-сформированность личностных качеств и умений, способствующих снятию барьеров общения, мешающих реальным и продуктивным действиям;</p> <p>-знание эффективных способов организации свободного времени.</p>

Воспитательная программа

Целью воспитания является раскрытие творческого потенциала ребенка, возможности познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;

- формирование семейных ценностей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности
- развитие заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках;
- формирования уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. В воспитательной деятельности с детьми по программе «Добрые сердца» используются следующие методы воспитания:

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки выступления, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в детском объединении «Добрые сердца» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО «ДДТ».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Организация работы с родителями обучающихся

- сбор письменных заявлений о приёме детей в объединение, оформление договоров;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания;

- привлечение родителей к участию в деятельности объединения и «ДДТ»: совместное творчество детей и родителей, мастер-классы для родителей и др.

Календарный план воспитательной работы Приложение № 4

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы

Кадровые

Педагог дополнительного образования.

Материально – технические

Для успешной реализации программы необходимы соответствующие материалы, оборудование и технические средства. Кабинет оснащённый мебелью: столы, стулья по росту детей, шкафы для размещения методической литературы и размещения детских работ, доска, телевизор, ноутбук, канцелярия.

Организационно – педагогические

Заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;

Проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа.

Методические

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, метода проблемного изложения.

-тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. (Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации);

- кейс-метод или метод ситуаций (предполагает описание реальных социальных ситуаций).

- деловая игра (предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников);

- инструктирование (метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок);

-рабочий инструктаж (практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса педагогом);

- профилактические беседы.

Всё это, дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

Диагностические и оценочные материалы

Оценочные материалы

При оценивании выделяем три критерия оценки: низкий уровень, средний, высокий.(Приложение № 2)

Формы фиксации и хранения данных

Результаты текущей педагогической диагностики освоения программы «Добрые сердца» оформляются в виде оценочного листа (Приложение № 6) Все диагностические материалы хранятся в течение 3х лет.

По результатам итоговой аттестации заполняется протокол и сдаётся заместителю директора по УВР

Список литературы

Для педагога:

1. Бикбулатова А. Игры со смыслом: метод. пособие. – Уфа: СИНТОН, 2010. – 300 с.
2. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011 – 317 с.
3. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие. – Кемерово: 2013. – 80 с.
4. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе: метод. пособие. – Кемерово: КузбассВузИздат, 2011 – 75 с.
5. Косов Б.Б. Личность педагогическая одарённость: новый метод: метод. пособие. – Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 2011. – 128 с.
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Институт практической психологии. - 2011. – 368 с.
7. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 2010. – 304 с.
8. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации: метод. пособие. – Кемерово: Кузбассвуз издательство, 2013. – 56 с.
9. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности: метод. пособие. – Кемерово: 2013. – 50 с.
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология: учебное пособие. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2012 – 64 с.
11. Смит Л. Эффективный тренинг. – Санкт-Петербург: Литер, 2011. – 300 с.
12. Тихомиров С.М. Сталкер. Профилактика наркотической зависимости: метод. пособие. – Санкт-Петербург: АМАЛТЕЯ, 2013 – 150 с.
13. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – Просвещение, 2010. – 200 с.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: учебное пособие. – М.: Генезис, 2011. – 100 с.
15. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2011. – 250 с.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа 7 – 8 класс. Уроки психологии в средней школе: учебное пособие. – М.: Генезис, 2012. – 140 с.

Для детей:

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что можно узнать о своём ребёнке. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012 – 320 с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников. – М.: 2009 – 256 с.
3. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1. – Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2009. – 224 с.
4. Зеланд В. Управление реальностью. Трансерфинг реальности. Ступень 4. – Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2010. – 224 с.
5. Козлов Н. Истинная правда или Учебник для психолога по жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011 – 480 с.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 2012 – 400 с.
7. Селевко Г.К. Познай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 150 с.
Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – М.: Просвещение, 2012. –

- 230с.
8. Хейзинг И.В тени завтрашнего дня.– М.:2013.–170с.
 9. ХрящевойН.Ю.Психодиагностикавтренинге.220упражненийдляразвитияспособностей. – М.: Институт тренинга ЮВЕНТА, 2012. – 300с.
 10. ШадриковВ.Д.Психологиядеятельностииспособностичеловека.–М.:Логос,2012. – 205 с.
 11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.:Просвещение,2012.–100с.
 12. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008
 13. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007
 14. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
 15. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
 16. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
 17. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
 18. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

Для родителей

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
2. Институт волонтерства<http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut>
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Приложение

Список терминов:

Благополучатели—лица,получающиепомощьдобровольцев.

Волонтеры (добровольцы) — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы волонтеров, связанные с их деятельностью (командировочные расходы, затраты на транспорт и др.). Лица, оказывающие материальную помощь, не являются волонтерами.

Добровольцы — синоним слова «волонтеры». Это тождественные понятия. Отличие лежит в юридической плоскости. Сегодня российское законодательство знает только «добровольцев», за исключением законов, регламентирующих Олимпиаду 2014 года.

Волонтерские ресурсы — совокупность временных, трудовых, интеллектуальных, профессиональных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы. Материальные средства не являются волонтерским ресурсом.

Подопечные—вконтекстеописанияволонтерскойдеятельности—синонимслова «Благополучатели».

Волонтерская (добровольческая) деятельность — организованный труд волонтеров в интересах благополучателей. Деятельность может быть групповой, одиночной, системной, долгосрочной, разовой, спонтанной и т.д.

Социальное волонтерство — волонтерская деятельность, направленная на оказаниепомощилюдям:детямвбольницах,детям-сиротам,одинокимстарикам,пожилым людям в Домах престарелых, бездомным, малоимущим, инвалидам, заключенным и т.д.

Волонтерская организация — некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты. Эта организация может иметь разную организационно-правовую форму. В социальнойсференаиболеераспространеннымиявляютсяБлаготворительныефонды(БФ), Автономные некоммерческие организации (АНО) и Общественные движения.

Координатор волонтеров(кураторволонтеров,координаторволонтерскойгруппы) — ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и осуществляющее координацию деятельности волонтеров по отдельному направлению работы (комплексу мероприятий, учреждению или отделению в нем). Как правило, координатор представляет Волонтерскую организацию перед руководством учреждения и перед подопечными. Координатор волонтеров может быть, как сотрудником организации, так и добровольцем.

Учреждение (подшефное учреждение) — то учреждение, где волонтеры осуществляют свою деятельность. В контексте социального волонтерства речь идет чаще всего о разного рода медицинских, социальных и пенитенциарных (исправительных) учреждениях. Например, больницы, хосписы, диспансеры, детские дома, интернаты, дома престарелых, приюты, тюрьмы, колонии и т.д. При этом организатором волонтерской деятельности может выступать как само учреждение (что бывает очень редко), так и волонтерская организация.

Руководство учреждения — в контексте социального волонтерства — это само руководство учреждений (директор, заведующий и т.д.) и специально уполномоченные (назначенные) сотрудники, отвечающие за деятельность волонтеров на территории учреждений.

Корпоративное волонтерство — это волонтерские программы и проекты, реализуемые силами сотрудниковтойилиинойбизнес-компанииприподдержкекомпаниии в интересахкомпаниии.Корпоративнымможетбытьлюбойвидволонтерства:социальное, экологическое, помощь животным и т.д. Материальная помощь кому-либо со стороны бизнес-компаниии или ее сотрудников не является корпоративным волонтерством.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе «Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Оценочные материалы

Опросник «коммуникативные и организаторские способности» (КОС)

Инструкция:

На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация:

Коммуникативные способности — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где

K — величина оценочного коэффициента C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне.

Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Анализ полученных результатов:

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Им нужно развивать необходимые качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе, а в профессиональном плане рассматривать возможности труда в качестве исполнителя, в сферах, где не понадобится принимать самостоятельные решения или отвечать за результат труда и безопасность группы людей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и могут активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в творчество	Октябрь	Мероприятие «ДДТ»	Фото с праздника
2.	Встреча нового года	Декабрь	Мероприятие «ДДТ»	Фото с праздника
3.	Разговоры о важном	1 раз в квартал	Беседа	Заметка в сети в вк
4.	Мастер-класс	Ноябрь	Работа в объединении	Заметка в сети в вк
5.	Туристический поход	Март	Мероприятие «ДДТ»	Фото с праздника
6.	Наши звезды	Апрель	Гостиная в «ДДТ»	Фото с праздника
7.	День защиты детей	Июнь	Праздничное мероприятие	Оформление выставки
8.	Оформление выставочных кубов	В течении учебного года	Выставка в «ДДТ»	Заметка в сети в вк

Протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся МБУ ДО «ДТ»
учебный год _____

Детское объединение _____

Направленность _____

Наименование дополнительной общеобразовательной программы и срок ее реализации _____

№ группы _____

Год обучения _____

Количество обучающихся в группе _____

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты аттестации

№ п/п	Группа	ФИО учащегося	Результат аттестации (уровень)							
			высокий		средний		низкий			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
ИТОГО:			чел.	%	чел.	%	чел.	%		

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них:

Высокий уровень _____ человек (%)

Средний уровень _____ человек (%)

Низкий уровень _____ человек (%)

Переведено на следующий учебный год _____ человек

Предложено еще раз пройти обучение по программе этого же года обучения _____ человек

Полностью освоили дополнительную общеобразовательную программу ____ года обучения _____ человек

Педагог дополнительного образования _____ / _____

№	Ф.И. Обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуника тивные качества	Организа торские способно сти	Лидер ские качест ва	Волевая регуляц ия, самокон троль	Любознате льность (общий кругозор)	Культур а и техника речи	Мотивац ия к занятия м
1.								
2.								

