

Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025, Протокол №4



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
А.С.Дубровина
Приказ № 71 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология моей планеты»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет.
Срок реализации программы: 1 года.

Автор- составитель:
Шихалёва Кристина Витальевна,
педагог дополнительного образования

с. Парабель, 2025 г.

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Формы мониторинга освоения программы.....	5
Содержание разделов и тем программы.....	7
Календарный учебный график.....	10
Планируемые результаты.....	13
Воспитательная программа.....	13
Комплекс организационно – педагогических условий.....	14
Список литературы.....	16
Приложение №1.....	17
Приложение №2.....	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Экология моей планеты» имеет естественно-научную направленность, разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ».

Характеристика целевых групп

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-10 лет, девочки и мальчики. Набор в группу проводится ежегодно.

Группа формируется из ребят начальной школы, это позволяет учитывать режим обучения, а также правильно организовать образовательный процесс.

В этом возрасте дети способны осмысленно воспринимать окружающую среду и понимать последствия действий человека. Обладают интересом к наблюдению природных явлений и проведению простейших исследований.

Актуальность программы

Современный мир сталкивается с серьезными экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха и водоемов, сокращение биоразнообразия, изменение климата и накопление бытовых отходов. Все эти проблемы требуют немедленного вмешательства и принятия мер, начиная с детства. Именно дети являются ключевыми участниками изменений, поскольку именно они будут жить в будущем и смогут сохранить нашу планету здоровой и безопасной.

Дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к обучению, обладают пытливым умом и желанием исследовать мир. Программа по теме «Экология моей планеты» предназначена для воспитания сознательного и ответственного отношения ребенка к окружающей

среде. Она помогает сформировать у младших школьников позитивные привычки и практические навыки, необходимые для защиты природы и улучшения качества жизни.

Новизна

Ведущей идеей программы является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека и природы, что позволяет показать окружающую среду как среду единства природы и общества, даёт возможность эффективно влиять на становление отношения детей к миру природы. Организация занятий в объединении позволяет гармонично развивать умственные и творческие способности детей. Большинство занятий проходят в форме художественно-дидактических игр, викторин, упражнений и творческих работ, что способствует созданию благоприятного психологического климата в группе обучающихся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Занимаясь по данной программе, у детей формируются экологическая культура и бережное отношение к окружающему миру. Они приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивают творческое отношение к предмету. Все это позволяет сделать вывод о педагогической целесообразности программы, которая предусматривает формирование культуры отношений в системе «человек – общество - природа».

Педагогическая целостность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 136 часов в год. Первые 2 недели идет набор обучающихся в группу.

Форма обучения.

Формы организации деятельности на занятии групповая, коллективная, индивидуальная. Формы занятий лекции, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, творческие встречи.

Занятия организовываются и проводятся по утвержденному директором МБУ ДО «ДДТ» расписанию, которое составляется с учетом свободного времени детей и мнения родителей (законных представителей).

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Теоретические сведения (30% от общего количества) даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как беседа, сообщения.

Практические занятия: изготовление работ из природного материала, исследовательская работа, участие в конкурсах.

1.2. Цель и задачи программы

Основные цели программы:

1. Формирование у учащихся осознанного восприятия природы как единой системы взаимосвязанных компонентов.

2. Развитие познавательного интереса к проблемам экологии и природоохранной деятельности.
3. Воспитание активной гражданской позиции и чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
4. Привитие навыков экологически грамотного поведения и рационального природопользования.

Задачи:

Обучающие:

- изучение сезонных явлений и изменений в природе;
- формирование навыков декоративно-прикладного творчества;
- формирование умения проводить фенологические наблюдения и наблюдения объектами живой и неживой природы;

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления, внимания, воображения;
- формирование нравственной основы личности, повышение духовной культуры. **Воспитательные:**
- формирование уважительного отношения к объектам живой природы и ответственного поведения в окружающей природе;
- воспитывать потребность в бережном и заботливом отношении к окружающему миру;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

1.3.Формы мониторинга освоения программы

Для выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, проводится педагогический контроль. При очной форме освоения программы предусмотрены следующие виды контроля:

1.Входной контроль проводится педагогом на первых занятиях для определения стартовых возможностей каждого ребенка.

Форма контроля - педагогическое наблюдение, анкетирование - лист опроса (входящая диагностика) (Приложение №1).

2.Текущий контроль проводится на каждом занятии для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата.

Формы контроля- педагогическое наблюдение, опроса.

3.Промежуточный контроль используется в течение всего учебного года после изучения раздела. Форма контроля- творческая работа.

4. Итоговый контроль проводится для оценки уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения.

Формы контроля: контрольная работа или защита (проект/исследовательской работа). Также одним из видов контроля является участие в конкурсах различного уровня.

Оценочный лист обучающихся по дополнительной образовательной программе

«Экология моей планеты»

п/п	ИО	личностные	метапредметные	предметные	итого

		Мотивация к творчеству	Адекватная самооценка	Умение работать с разными материалами	Взаимодействие с педагогом и сверстниками	Знание названий отдельных техник рисования	Аккуратность выполнения работы	Умение применять изученные техники в работе	

Показатели:

- 3балла – признак проявляется всегда
- 2 балла - признак проявляется не в полном объёме
- 1 балл - признак не проявляется

–Результат:

- 1- 12 баллов – низкий уровень усвоения программы
- 13 - 24 баллов – средний уровень усвоения программы
- 25 - 36 баллов – высокий уровень усвоения программы

1.4.Содержание разделов и тем программы

Учебный план

№	Наименование разделов тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации	Формы аттестации, (контроля)
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	1	1	-	Интегрированное занятие	Беседа, опрос
2.	Введение в экологию. Что такое экология?	10	4	6	Интегрированное занятие	Беседа, устный опрос, творческая работа
3.	«Первые шаги по тропинке открытий»	12	4	8	Интегрированное занятие	Беседа, опрос, лабораторная работа, творческая работа.
4.	«Природа, красота явлений природы»	12	6	6	Интегрированное занятие	Беседа, опрос, экспериментальная деятельность. творческая работа.
5.	Объекты неживой живой природы	18	8	10	Интегрированное занятие	Беседа, опрос, экспериментальная деятельность, творческая работа.

6.	Природные стихии планеты Земля	22	10	12	Интегрированное занятие	Беседа, опрос, экспериментальная деятельность, творческая работа.
7.	Такие незнакомые знакомые звери	20	10	10	Интегрированное занятие	Беседа, опрос, творческая работа.
8.	В мире растений	16	8	8	Интегрированное занятие	Беседа, исследовательская работа, творческая работа.
9.	Загрязнение окружающей среды	22	10	12	Интегрированное занятие	Беседа, опрос, творческая работа.
10.	Итоговое занятие	3	1	2		Творческая работа
Итого:		136	62	74		

Содержание программы

Тема 1. Введение. (1 час).

Теория.

Техника безопасности. Познакомить с правилами внутреннего распорядка. Экскурсия по ДДТ.

Практика.

Игра «Давай знакомится». Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями, используемыми в работе.

Формы контроля.

Беседа, опрос.

Тема 2. Введение в экологию. Что такое экология. (10 часов).

Теория.

Беседа «Введение в экологию».

Что такое «Экология», Экосистемы: как все взаимосвязано? «Экологическая обстановка», Экологические факторы», Экологические проблемы Томской области.

Практика.

Рисунок «Знак экологической безопасности».

Игра на знание поведения в природе.

Модель экологической пирамиды.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 3. Первые шаги по тропинке открытий (12 часов).

Теория.

Как мы воспринимаем окружающий мир. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе. «Десять заповедей друзей леса», составленные учёным Франко Тасси:

Практика.

Экскурсия в осенний парк. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом. Проект «Экологический город будущего».

Формы контроля.

Беседа, опрос, лабораторная работа, творческая работа.

Тема 4. Природа красоты явлений (12 часов).

Теория.

Явления природы. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практика.

«Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?». - Экспериментирование с водой. Экспериментирование с воздухом. Опыты природные явления.

Формы контроля.

Беседа, опрос, экспериментальная деятельность, творческая работа.

Тема 5. Объекты неживой живой природы (18 часов).

Теория.

Какая бывает природа? Понятие живая неживая природа. Отличия природных объектов от искусственных, созданных человеком. Чтение экологической сказки: «Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили»

Практика.

Изготовление травяничка.

Рисование на камнях.

Поделки из «бросового» материала.

Лепка из глины.

Формы контроля.

Беседа, опрос, экспериментальная деятельность, творческая работа.

Тема 6. Природные стихии планеты Земля (22 часа).

Теория.

Природные стихии планеты. Земля. Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Вода. Вода и жизнь. Свойства воды. Охрана воды. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека.

Практика.

Викторина "Значение воды на Земле". Викторины "Правила безопасного обращения с огнём".
Электронный кроссворд «Природные стихии».
Рассмотрение свойств воды и воздуха. Опыты с водой, воздухом, землей.

Формы контроля.

Беседа, опрос, экспериментальная деятельность, творческая работа.

Тема 7. Такие незнакомые знакомые звери (20 часов).

Теория.

Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Практика.

Строение пера птицы. Акция «Кормушка». Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. Изготовление аквариума с рыбками.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 8. В мире растений (16 часов).

Теория.

Комнатные растения и уход за ними. Основные потребности комнатных растений. Язык цветов и цветы –синоптики. Значение цветов. Влияние растений друг на друга. Растения - наш домашний доктор. Многообразие лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Знакомство с разнообразием раннецветущих растений.

Практика.

Рисунок "Мой цветок", викторина "Зеленая аптека", создание огорода на подоконнике.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 9. Загрязнение окружающей среды (23 часа).

Теория.

Что можно сделать, чтобы уменьшить загрязнение? Загрязнение воздуха, почвы и воды, кислотные осадки. Понятия «отходы». Классификация отходов. «Поставщики мусора», откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы»

Практика.

Оформление стенгазеты «Что я делаю для охраны природы».
Учимся сортировать мусор.
Изготовление брошюр «Правила поведения на природе».

Поделки из «бросового» материала.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 10. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория.

Подведение итогов года. Т.Б.

Практика.

Выполнение творческого проекта.

Формы контроля.

Творческая работа.

Календарный учебный график

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	1	1								
2.	Введение в экологию.	2	2								
3.	Что такое «Экология», Экосистемы: как все взаимосвязано?	3	3								
4.	«Экологическая обстановка», Экологические факторы»	3	3								
5.	Экологические проблемы Томской области.	2	1	1							
6.	Первые шаги по тропинке открытий	4		4							
7.	Как мы воспринимаем окружающий мир.	5		5							
8.	«Десять заповедей друзей леса»,	3		3							

	составленные учёным Франко Тасси.										
9.	Природа красоты явлений	2		2							
10.	Явления природы. Листопад. Дождь. Снегопад. Затмение.	5		3	2						
11.	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.	5			5						
12.	Объекты неживой живой природы.	2			2						
13.	Какая бывает природа	8			5	3					
14.	Живая неживая природа	8				8					
15.	Природные стихии планеты Земля	2				2					
16.	Огонь. Огонь на службе человека	4				4					
17.	Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце	2				1	1				
18.	Вода. Вода и жизнь	4					4				
19.	Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	4					4				
20.	Свойства воды. Охрана воды.	2					2				
21.	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека.	4					1	3			
22.	Такие незнакомые знакомые звери	2						2			
23.	Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки?	6						6			
24.	Удивительное в животной среде.	4						4			
25.	Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы	4						1	3		

	утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы»										
36.	Итоговое занятие.	2									2
	Итого:	136	10	18	14	18	12	16	16	20	12

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения содержания программы

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Развивают образное мышление, воображение, силу воли.</p> <p>Осознают необходимость бережного отношения к продуктам своего труда. Дают адекватную самооценку результатов своего труда.</p> <p>Проявляют внимание, целеустремлённость и аккуратность.</p> <p>Достигнут более высокого уровня развития творческих способностей, образного мышления, воображения, творческой активности.</p> <p>Разовьётся чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.</p>	<p>Умеют работать по шаблону, технологической карте, алгоритму, с различными источниками информации.</p> <p>Выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и различными материалами.</p> <p>Самостоятельно работают с разными материалами и инструментами.</p> <p>Знают сезонные явления и изменения в окружающей природе, основы проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы, умеет проводить элементарные фенологические наблюдения в природе. Имеют представление о видах декоративно-прикладного творчества. Владеют основами рисования, аппликации, работы с природным материалом.</p> <p>Умеет планировать свою деятельность при работе над творческим проектом.</p>	<p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p>Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения.</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции.</p>

1.6. Воспитательная программа

Целью воспитания является раскрытие творческого потенциала ребенка, возможности познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, а также бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- формирование семейных ценностей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности
- развитие заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках;
- формирования уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе «Экология моей планеты» используются следующие методы воспитания:

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки выступления, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в детском объединении «Экология моей планеты» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО «ДДТ».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Организация работы с родителями обучающихся

- сбор письменных заявлений о приёме детей в объединение, оформление договоров;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания;
- привлечение родителей к участию в деятельности объединения и «ДДТ»: совместное творчество детей и родителей, мастер-классы для родителей и др.

Календарный план воспитательной работы (Приложение №2).

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование.

Материально – технические

Для успешной реализации программы необходимы соответствующие материалы, оборудование и технические средства:

Занятия по данной программе проходят в специально оборудованном кабинете, оснащенном партами и стульями с учетом физиологических особенностей детей разного возраста.

1. Приборы и ТСО: лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, экран.

Материалы:

- таблицы и плакаты;
- коллекции семян;
- гербарий растений;

Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, цветная бумага, картон, клей, акриловые краски, гуашь.

Хозяйственные товары: удобрения для цветов, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки, мини теплица для садоводства, грунт.

Инструменты для творческих и исследовательских проектов: ножницы, камни, семена цветов и растений, домашняя лаборатория Юный Эколог.

ЦОР: Методики. Материалы к урокам.

Организационно – педагогические

Заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;

Проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа.

2. Методические

При реализации программы используются методы обучения, традиционно используемые в системе дополнительного образования:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала – беседа, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа с использованием схем, технологических карт;

-на этапе повторения изученного – практические упражнения, исследовательские задания, самостоятельная работа;

-на этапе проверки полученных знаний – устный контроль, опрос, работа с рабочими тетрадями, тестовые задания, самостоятельная работа.

При организации обучения принципам работы с различными материалами и техниками как педагогическая технология успешно используется метод проектов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, педагогическим результатом.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения. Создаются и индивидуальные исследовательские проекты.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

На первом этапе ученики проводят мини исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса.

На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением трудовой дисциплины, культуры труда, рекламы своей работы.

На заключительном этапе проводится контроль и демонстрация проекта, который при необходимости корректируется, проводится защита проекта.

Выполняя проекты, дети учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания и умения, и приобретают новые. Вся исследовательская деятельность учащихся требует строгого учета их возраста, спектра интересов. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению.

3. Список литературы

Для обучающихся и родителей

- Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2013
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2015.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000

Для педагога

1. Горбачева Л.А. «Здравствуй, игра 2 (4)» (сборник игр, затей и шуток с эстрады). Екатеринбург: Федерация детских организаций Свердловской области, 2002 г.
2. Колбовский Е.Ю. «Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на занятии». Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.
3. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)
4. Педагогические аспекты общения в дополнительном образовании детей. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 г.

5. Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 г. 6. Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии». Волгоград: Учитель, 2009 г.
7. Заикина Е.А. Формирование экологической ответственности Дополнительное образование и воспитание. – 2011 г.

Приложение №1

Лист опроса (входная диагностика)
Анкета

Фамилия имя _____ Возраст _____
Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединений?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Знаком (а) ли ты уже с этой областью знаний?

- Да
- Немного
- Нет

3. Я пришел (а) в это объединение, потому что (нужное отметить);

- Хочу заниматься любимым делом;
- Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках;
- Нечем заняться;
- Свой вариант.....

4. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- С пользой проводить свое свободное время;
- Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
- Помочь природе;
- Свой вариант.....

5. Когда у меня что-то не получается на занятии, то я:

- Стараюсь сам (а) понять, почему не получается и исправить;
- Обращаюсь за помощью к педагогу;
- Ничего не пытаюсь делать.

Календарный план воспитательной работы

п/п	№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1		Посвящение в творчество	Октябрь	Мероприятие «ДДТ»	Фото с праздника
22		Новогодняя Ёлка	декабрь	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
33		Международный женский день	март	Творческая работа	Фото работ
44		День птиц	апрель	Творческая работа	Выставка
55		Наши звезды	апрель	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
66		9 Мая	май	Творческая работа	Выставка
77		Мастер класс	май	Работа в объединении	Заметка на официальном сайте и на странице VK