

Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.08. 2025г., Протокол №4

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
А.С. Дубровина
Приказ № 71 от «29» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юный эколог»

Возраст обучающихся – 5-6 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель:
Шихалёва Кристина Витальевна
педагог дополнительного образования

с. Парабель, 2025 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	3
Цель и задачи программы.	4
Обучающие:	4
- изучение сезонных явлений и изменений в природе;.....	4
- формирование навыков декоративно-прикладного творчества;	4
- формирование умения проводить фенологические наблюдения и наблюдения объектами живой и неживой природы;	4
Развивающие:.....	4
- развитие творческих способностей;	4
- развитие образного и логического мышления, внимания, воображения;	5
-формирование нравственной основы личности, повышение духовной культуры.	
Воспитательные:.....	5
- формирование уважительного отношения к объектам живой природы и ответственного поведения в окружающей природе;	5
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.	5
Адресат программы.	5
Объём и срок реализации программы.	5
Форма обучения.	5
Режим занятий.	5
Планируемые результаты освоения содержания программы	7
Формы аттестации и текущего контроля	Ошибка! Закладка не определена.
Учебный план	8
Содержание изучаемой программы.....	9
Календарный учебный график	11
Материально - техническое обеспечение.....	13
Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	14
Воспитательная программа	15
Список литературы.....	16
Приложение	17

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная программа имеет художественную направленность, разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ»

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка, особенно дошкольного возраста, с окружающей природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество.

Актуальность программы.

«Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена необходимостью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Соответствие потребностям времени, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с

их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования детей.

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому возникает необходимость углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить их к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Новизна программы.

Ведущей идеей программы является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека и природы, что позволяет показать окружающую среду как среду единства природы и общества, даёт возможность эффективно влиять на становление отношения детей к миру природы. Организация занятий в объединении позволяет гармонично развивать умственные и творческие способности детей. Большинство занятий проходят в форме художественно-дидактических игр, викторин, упражнений и творческих работ, что способствует созданию благоприятного психологического климата в группе обучающихся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Занимаясь по данной программе, у детей формируются экологическая культура и бережное отношение к окружающему миру. Они приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивают творческое отношение к предмету. Все это позволяет сделать вывод о *педагогической целесообразности* программы, которая предусматривает формирование культуры отношений в системе «человек – общество – природа».

Отличительная особенность данной программы заключается также в том, что она носит комплексный характер:

- Содержание программы базируется на основах фенологии. Через материал, включенный в программу, дети получают представления об экологических факторах: абиотических и биотических, антропогенных, о неразрывной связи и зависимости изменений в природе, расширяют познания ближайшего природного окружения.

- Обучаясь по программе, дети овладевают технологией работы с различными материалами, включая изучение технологических приемов их обработки, развивают пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Приобретение теоретических знаний по экологии с практическими навыками работы с разными материалами позволяет обучающимся не только создавать своими руками полезные изделия, но и познать радость общения человека с природой, узнать закономерности ее существования. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Цель и задачи программы.

Цель:

Создание условий для воспитания гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

Обучающие:

- изучение сезонных явлений и изменений в природе;
- формирование навыков декоративно-прикладного творчества;
- формирование умения проводить фенологические наблюдения и наблюдения объектами живой и неживой природы;

Развивающие:

- развитие творческих способностей;

- развитие образного и логического мышления, внимания, воображения;
- формирование нравственной основы личности, повышение духовной культуры.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к объектам живой природы и ответственного поведения в окружающей природе;
- воспитывать потребность в бережном и заботливом отношении к окружающему миру
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Адресат программы.

Возрастной диапазон освоения программы: 5-6 лет.

Программа «Юный эколог» предназначена для обучения детей в возрасте 5-6 лет и используется на начальных этапах знакомства детей с окружающим миром. На обучение по программе «Юный эколог» принимаются дети соответствующего возраста, желающие изучать основы экологической культуры и культуры природолюбия. Объединение формируется на добровольной основе с согласия родителей детей, количество обучающихся в объединении 8-10 человек. Стремление детей овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Объём и срок реализации программы.

Программа предусматривает один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 68 часов в год. Первые 2 недели идет набор обучающихся в группу.

Форма организации занятий – групповая (8-10 человек).

Формы организации деятельности на занятии групповая, коллективная, индивидуальная. Формы занятий лекции, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, творческие встречи. Занятия организовываются и проводятся по утвержденному директором МБУ ДО «ДДТ» расписанию, которое составляется с учетом свободного времени детей и мнения родителей (законных представителей).

Форма обучения.

Форма организации занятия – очная, групповая.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Теоретические сведения (30% от общего количества) даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как беседа, сообщения.

Практические занятия: изготовление работ из природного материала, исследовательская работа, участие в конкурсах.

Режим занятий.

Для группы занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 68 часов в год. Первые две недели учебного года отводятся на набор и формирование группы.

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение раздела или тем в зависимости от объективных условий и уровня развития детей.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям детей. Учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, продолжительность занятий с детьми возраста 5-6 лет составляет 35 минут, поэтому в расчете времени на прохождение программы академический час равен 35 минутам. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» предусмотрено проведение занятий в объединении по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

При проведении занятий большое значение уделяется соблюдению порядка во время работы и после её окончания, а также инструктажу по технике безопасности, который, начиная с первых занятий начального этапа, периодически повторяется.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изучения. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе.

Занятия организуются и проводятся по утвержденному директором МБУ ДО «ДДТ» расписанию, которое составляется с учетом свободного времени детей и мнения родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения содержания программы

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Развивают образное мышление, воображение, силу воли.</p> <p>Осознают необходимость бережного отношения к продуктам своего труда.</p> <p>Дают адекватную самооценку результатов своего труда.</p> <p>Проявляют внимание, целеустремлённость и аккуратность.</p> <p>Достигнут более высокого уровня развития творческих способностей, образного мышления, воображения, творческой активности.</p> <p>Разовьётся чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.</p>	<p>Умеют работать по шаблону, технологической карте, алгоритму, с различными источниками информации.</p> <p>Выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и различными материалами.</p> <p>Самостоятельно работают с разными материалами и инструментами.</p> <p>Знают сезонные явления и изменения в окружающей природе, основы проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы, умеет проводить элементарные фенологические наблюдения в природе. Имеют представление о видах декоративно-прикладного творчества. Владеют основами рисования, аппликации, работы с природным материалом.</p> <p>Умеет планировать свою деятельность при работе над творческим проектом.</p>	<p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p>Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения.</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции.</p>

Задания текущего и промежуточного контроля знаний

Входной мониторинг Проводится на первом занятии с целью выявить потенциал ребенка, а также уровень знаний. Проходит в форме беседы и творческого задания.

Текущий контроль освоения программы осуществляется во время изучения той или иной темы методом педагогического наблюдения, так же контроль осуществляется при помощи игр.

Полученные навыки контролируются путем опроса (Приложение №1).

Участие обучающихся в различных конкурсах так же является оценкой уровня результативности обучения по программе.

По итогу учебного года проводится:

- итоговая аттестация обучающихся в форме творческого задания (Приложение №2).

Оценочный лист обучающихся по дополнительной образовательной программе «Юный эколог»

№ п/п	Ф И О	личностные		метапредметные		предметные			итого
		Мотивация к творчеству	Адекватная самооценка	Умение работать с разными материалами	Взаимодействие с педагогом и сверстниками	Знание названий отдельных техник рисования	Аккуратность выполнения работы	Умение применять изученные техники в работе	
1									
2									

Показатели:

- 3балла – признак проявляется всегда
- 2 балла - признак проявляется не в полном объёме
- 1 балл - признак не проявляется
- **Результат:**
- 1- 12 баллов – низкий уровень усвоения программы
- 13 - 24 баллов – средний уровень усвоения программы
- 25 - 36 баллов – высокий уровень усвоения программы

Содержание разделов и тем программы

Учебный план

№	Наименование разделов тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации	Формы аттестации, (контроля)
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	1	1	-	Интегрированное занятие	Беседа, опрос
2.	Введение в экологию. Что такое экология?	4	1	3	Интегрированное занятие	Беседа, устный опрос, исследовательская работа
3.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	12	4	8	Интегрированное занятие	Беседа, устный опрос, творческая работа

4.	Человек и окружающая среда	11	2	9	Интегрированное занятие	Беседа, исследовательская работа
5.	Природные стихии планеты Земля	12	4	8	Интегрированное занятие	Беседа, устный опрос, исследовательская работа, творческая работа
6.	Живое и неживое в природе	12	4	8	Интегрированное занятие	Беседа, устный опрос, исследовательская работа
7.	Эти удивительные растения	14	3	11	Интегрированное занятие	Беседа, устный опрос, исследовательская работа
8.	Итоговое занятие	2		2		Творческая работа
Итого:		68	19	49		

Содержание изучаемой программы

Тема 1. Введение. (1 часа)

Теория.

Техника безопасности. Познакомить с правилами внутреннего распорядка. Экскурсия по ДДТ.

Практика.

Игра «Давай знакомится». Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями, используемыми в работе.

Формы контроля.

Беседа, опрос.

Тема 2. Введение в экологию. Что такое экология. (4 часа).

Теория.

Беседа «Введение в экологию».

Что такое «Экология», «Экосистема», «Экологическая обстановка», Экологические факторы», Экологические проблемы Томской области.

Практика.

Рисунок «Что такое экология».

Рисунок «Знак экологической безопасности».

Игра на знание поведения в природе.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 3. Фенология. Сезонные изменения в природе. (12 часов).

Теория.

Фенология. Сезонные изменения в природе.

Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью.

Зимушка зима. Изменения в природе зимой. Что такое снег, из чего состоит. Изменение в неживой и живой природе зимой, экологические связи.

Весна – красна. Изменения в природе весной. Признаки весны.

Летняя пора. Изменения природы летом.

Практика.

Экскурсия на природу.

Изготовление летбука «Времена года»

Опыты со снегом.

Поделки из природных материалов.

Рисунок "Что такое весна?"

Выращиваем микрозелень.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа, практическая работа.

Тема 4. Человек и окружающая среда. (11 часов).

Теория.

Человек и окружающая среда. Современные проблемы природы. Правила поведения в природе. Природа родного края. Изучение Красной книги Томской области.

Практика.

Оформление стенгазеты «Что я делаю для охраны природы».

Учимся сортировать мусор.

Изготовление брошюр «Правила поведения на природе».

Поделки из «бросового» материала.

Формы контроля.

Беседа, опрос, практическая, творческая, групповая работа.

Тема 5. Природные стихии планеты Земля. (12 часов).

Теория.

Природные стихии.

Сказка о природных стихиях.

Огонь. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.

Вода и жизнь. Охрана воды.

Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практика.

Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём».

Электронный кроссворд «Природные стихии».

Рассмотрение свойств воды и воздуха.

Опыты с водой.

Изготовление аквариума с рыбками.

Формы контроля.

Беседа, опрос, практическая работа, групповая работа.

Тема 6. Живая и неживая природа. (12 часов).

Теория.

Какая бывает природа? Понятие живая неживая природа. Отличия природных объектов от искусственных, созданных человеком. Чтение экологической сказки: «Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили»

Практика.

Изготовление травяничка.

Рисование на камнях.

Поделки из «бросового» материала.

Лепка из глины.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема 7. Эти удивительные растения. (14 часов).

Растения Томской области.

Жизнь дерева. Как дерево дышит, питается и растет?

Как ухаживать за комнатными растениями.

Беседа о проекте «Огород на подоконнике».

Практика.

Работа со спилом дерева.

Аппликация в нестандартной технике.

Оформление огорода на подоконнике.

Формы контроля.

Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.

Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)**Теория.**

Подведение итогов года. Т.Б.

Практика.

Выполнение творческого проекта.

Формы контроля.

Творческая работа.

Календарный учебный график

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	1	1								
2.	Введение в экологию. Что такое экология? «Экосистема».	2	2								
3.	«Экологическая обстановка», Экологические факторы», Экологические проблемы Томской области.	2	1	1							

4.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	2		2							
5.	Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью	3		3							
6.	Зимушка зима. Изменения в природе зимой. Что такое снег, из чего состоит. Изменение в неживой и живой природе зимой, экологические связи.	3		3							
7.	Весна – красна. Изменения в природе весной. Признаки весны.	2		1	1						
8.	Летняя пора. Изменения природы летом.	2			2						
9.	Человек и окружающая среда	3			3						
10.	Современные проблемы природы.	2			2						
11.	Правила поведения в природе.	2				2					
12.	Природа родного края. Изучение Красной книги Томской области.	4				4					
13.	Природные стихии. Сказка о природных стихиях.	2				2					
14.	Огонь. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.	3				1	2				
15.	Вода и жизнь. Охрана воды.	3					3				
16.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	2					1	1			
17.	Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	2						2			

18.	Живая и неживая природа. Какая бывает природа? Понятие живая неживая природа.	4						4			
19.	Живая и неживая природа. Отличия природных объектов от искусственных, созданных человеком.	4							4		
20.	Живая и неживая природа. Чтение экологической сказки: «Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили»	4							4		
21.	Эти удивительные растения	4							1	3	
22.	Растения Томской области.	2								2	
23.	Жизнь дерева. Как дерево дышит, питается и растет?	2								2	
24.	Эти удивительные растения. Комнатные растения.	2								2	
25.	Беседа о проекте «Огород на подоконнике».	4									4
26.	Итоговое занятие	2									2
	Итого:	68	4	10	8	9	6	8	8	9	6

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование.

Материально - техническое обеспечение

Занятия по данной программе проходят в специально оборудованном кабинете, оснащенном партами и стульями с учетом физиологических особенностей детей разного возраста (от 7-12 лет).

1. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, экран.

2. Материалы:

- таблицы и плакаты;
- коллекции семян;
- гербарий растений;
- коллекция полезных ископаемых.

3. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, цветная бумага, картон, клей, акриловые краски, гуашь.
4. Хозяйственные товары: удобрения для цветов, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки, мини теплица для садоводства, грунт.
5. Инструменты для творческих и исследовательских проектов: ножницы, камни, семена цветов и растений, домашняя лаборатория Юный Эколог.
6. ЦОР: Методики. Материалы к урокам.

Информационное обеспечение

- учебная и методическая литература (см. Список литературы);
- видео- и аудиоматериалы к занятиям;
- иллюстрационные и демонстрационные материалы

Методическое обеспечение и условия реализации программы

При реализации программы используются методы обучения, традиционно используемые в системе дополнительного образования:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала – беседа, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа с использованием схем, технологических карт;
- на этапе повторения изученного – практические упражнения, исследовательские задания, самостоятельная работа;
- на этапе проверки полученных знаний – устный контроль, опрос, работа с рабочими тетрадями, тестовые задания, самостоятельная работа.

При организации обучения принципам работы с различными материалами и техниками как педагогическая технология успешно используется метод проектов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, педагогическим результатом.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения. Создаются и индивидуальные исследовательские проекты.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

На первом этапе ученики проводят мини исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса.

На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением трудовой дисциплины, культуры труда, рекламы своей работы.

На заключительном этапе проводится контроль и демонстрация проекта, который при необходимости корректируется, проводится защита проекта.

Выполняя проекты, дети учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания и умения, и приобретают новые. Вся исследовательская деятельность учащихся требует строгого учета их возраста, спектра интересов. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению.

Воспитательная программа

Цель:

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи:

1. Формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
2. Воспитание ответственности за сбережение природы;
3. Формирование интереса и бережного отношения к природе родной области, района;
4. Осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
5. Формирование высокого уровня экологической культуры;
6. Формирование представлений об универсальной ценности природы.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе «Юный эколог» используются следующие методы воспитания:

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания. Анализ результатов

Краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога, других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей.

Воспитательный процесс осуществляется в детском объединении «Юный эколог» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы ДДТ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Список литературы

Для обучающихся и родителей

1. Большая оксфордская энциклопедия. Москва: «Росмен-Пресс», 2008 г.
2. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса живой природы: энциклопедия тайн и загадок. Москва: Белый город, 2009 г.
3. Цветкова Т.В. Мастерилка. Жуки и камни. Поделки из камней для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
4. Бережем нашу планету. Экоэнциклопедия. РОСМЭН, 2022 г.
5. Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Детство-Пресс, 2020 г.

Для педагога

1. Горбачева Л.А. «Здравствуй, игра 2 (4)» (сборник игр, затей и шуток с эстрады). Екатеринбург: Федерация детских организаций Свердловской области, 2002 г.
2. Колбовский Е.Ю. «Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на занятии». Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.
3. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)
4. Педагогические аспекты общения в дополнительном образовании детей. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 г.
5. Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 г.
6. Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии». Волгоград: Учитель, 2009 г.
7. Заикина Е.А. Формирование экологической ответственности. Дополнительное образование и воспитание. – 2011 г.

Диагностический материал для проведения текущего контроля

1. Защитников окружающего мира называют

А. Экологи

Б. Уфологи

В. Химики

2. Что ты не должен делать в лесу?

А. Оставлять мусор

Б. Гулять

В. Собирать грибы

3. Названия летних месяцев.

А. Июнь, июль, август

Б. Декабрь, январь, февраль

В. Понедельник, май, апрель

4. Что изображено на рисунке?

А. Цветок

Б. Корень

В. Плод



5. Что из перечисленного создано человеком

А. Мост

Б. Камни

В. Вода

6. Какого цвета воздух?

А. Белый

Б. Прозрачный

В. Голубой

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 5-6 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 4-5 вопросов

низкий уровень - меньше 4 вопросов

Итоговая творческая работа

Творческая работа из природного материала

Критерии оценки:

- разнообразие природных материалов, используемых при выполнении работы;
- качество и эстетичный вид;
- оригинальность и художественная выразительность.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посвящение в творчество	октябрь	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Международный женский день	март	Творческая работа	Фото работ
4	День птиц	апрель	Творческая работа	Выставка
5	Наши звезды	апрель	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	9 Мая	май	Творческая работа	Выставка
7	Мастер класс	май	Работа в объединении	Заметка на официальном сайте и на странице VK
8	День защиты детей	июнь	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей