Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026, Протокол №3

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ А.С.Дубровина
Приказ №63 от 31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Всезнайки »

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования,
Морозова
Анна Вячеславовна

с. Парабель, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка……3
Цель и задачи программы……...5
Формы мониторинга освоения программы…….6
Содержание разделов и тем программы
Учебный план……6-7
Содержание учебного плана……7-9
Календарный учебный график…….10
Планируемые результаты……11
Воспитательная программа…….11-13
Комплекс организационно – педагогических условий
Условия реализации программы……13
Диагностические и оценочные материалы……...14
Список литературы……14
Приложения……16

Комплекс основных характеристик программы

1. **Пояснительная записка**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ»

Направленность

За счет комплексного развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей и освоению новых социальных ролей, зависит успешность их адаптации, вхождения в режим школьной жизни. Программа «Всезнайки» направлена на комплексное развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей дошкольного возраста. Программа «Всезнайки» - модифицированная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа адресована для детей 6-7 лет без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный. Обучающиеся объединены в разновозрастную группу (6-7 лет). Состав группы постоянный. Наполняемость группы 8-10 человек. Комплектование группы происходит в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей. Допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка. Все занятия проводятся в учебном кабинете.

Актуальность

Предшкольное развитие занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.
Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Так же предлагаемая программа определяется запросом со стороны родителей и школы. Ребенок активно и во многом спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание "поскорее вырасти, стать взрослым". В этот период происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь. Современные родители стремятся, как можно раньше раскрыть творческие способности своего ребенка, чтобы увеличить возможности его самореализации в последующей взрослой жизни, создать ему для этого необходимую развивающую среду. В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников. Игровые методы и приемы. Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, схем, рисунков, презентаций, альбомов, видеофильмов). Проблемно-мотивационный (активность детей стимулируется за счет включения игровой- проблемной ситуации). Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения). Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения). Сотворчество (взаимодействие детей и педагога в едином творческом процессе).
Практическая значимость заключается в следующем: содействие последующей адаптации ребёнка к школьному обучению; формирование навыков поведения в социуме и морально-нравственных качеств личности; формирование таких качеств личности, как любознательность, активность и самостоятельность. С каждым родителем необходимо проводить консультации, с целью заинтересовать и информировать о задачах программы, даются советы и методические рекомендации. Активизация участия родителей в подготовке и проведении мероприятий для детского объединения. Таким образом, программа «Всезнайки» ориентирована на всестороннее гармоничное развитие детей и отвечает востребованному социальному запросу родителей на образовательные услуги.

Новизна
Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Данная программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общем образовании: направлена на формирование и развитие знаний, умений и навыков в областях математики, письма и развития речи учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

Объем и срок освоения программы
Программа рассчитана на 1 год обучения 34 недели. (первые 2 недели идёт набор в группы)
Общее количество - 136 ч
Режим занятий, периодичность, продолжительность
Дети обучаются 2 раза по 2 часа в неделю
продолжительность по 30 мин. с перерывом в 10-15 мин.
Формы обучения очная.

Концептуальные основы программы (ведущие идеи, принципы, термины, этапы реализации)

Принципы курса соответствуют принципам ФГОС ДО и ФОП

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых. 6

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи. Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов. Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для общего развития детей в возрасте 6-7 лет, формирование общей культуры и позитивной социализации индивидуальных и творческих возможностей детей. Программа «Всезнайки» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

Обучающие

- формировать и развивать математические способности на основе овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивать речь учащихся;

- обучать основам изобразительной грамоты;

Развивающие

- развивать элементарные умения первоначальных логических действий;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные

- формировать положительное отношение к школьному обучению;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

3. Формы мониторинга освоения программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы мониторинга:

Входная диагностика (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися.

Текущий мониторинг (в течение всего учебного года) педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

Итоговая диагностика (май) тестирование.

4. Содержание разделов и тем программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Формы организации**	**Формы аттестации (контроля)**
1.	**Вводное занятие**	**2**				
1.1	Знакомство, инструктаж учащихся по безопасному поведению.	2	1	1	Игровая,	Беседа
2.	**Планета математики**	**64**				
2.1	Числа вокруг нас	6	1	5	Игровая	Устный опрос
2.2	Волшебная линейка	5	1	4	Игровая	Коллективная рефлексия
2.3	Четное – нечетное число.	6	1	5	Игровая	Игра- викторина
2.4	Путешествие по числовой линейки	6	1	5	Игровая	Практическая работа
2.5	Что больше, что меньше?	4	1	3	Игровая	Педагогическое наблюдение
2.6	Формы и фигуры	6	1	5	Игровая.	Беседа
2.7	Волшебство времени.	6	1	5	Игровая.	Педагогическое наблюдение
2.8	Магия счёта	25	3	22	Игровая	Практическая работа
3.	**В мире букв и звуков**	**64**				
3.1	Мир звуков вокруг нас. Весёлая азбука	20	8	12	Игровая	Беседа
3.2	Волшебник-слог и лабиринт слов.	12	4	8	Игровая	Беседа, игра
3.3	Маленькие писатели.	18	2	16	Игровая	Педагогическое наблюдение

3.4	Тематические занятия: В мире книг, игрушки, овощи	14	3	11	Игровая	Устный опрос
4.	**Коллективная и досуговая деятельность**	**4**				
4.1	Праздники, мероприятия.		-	4	Игровая	Творческий отчёт
5.	**Итоговое занятие**	**2**	-			
5.1	Открытое занятие		-	2	Игровая	Коллективная рефлексия
	Итого:	**136**	28	108		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Знакомство с предметом, инструктаж учащихся по безопасному поведению.

Теория: Ознакомление с историей возникновения счёта и появления первых букв, инструктаж учащихся по безопасному поведению.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Раздел 2. Планета математики

Тема 2.1. Числа вокруг нас.

Теория: Знакомство с цифрами, как они записываются.

Практика: Выполнение заданий в прописях, дидактические игры и упражнения, складывание предметов(«Собери столько же»)

Методическое обеспечение: демонстрационные, наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, разноцветные кубики, счётные палочки, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 2.2. Волшебная линейка.

Теория: Дать понятие «числовая линейка». Прямой и обратный счёт. С помощью числовой линейки решение всех вариантов получения чисел.

Практика: Работа в прописях. С помощью числовой линейки решение всех вариантов получения чисел от1-10. Дидактические игры и упражнения «Где живёт цифра», «Шаг вперёд, шаг назад». Аппликация «Волшебная линейка» совместное изготовление числовых линеек из картона.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку, цветной картон, клей.

Тема 2.3. Четное – нечетное число.

Теория: Знакомство с чётными и нечётными числами. Пара – это всегда два предмета. Пара – четное число.

Практика: Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, игра «Цветочное лото», «Отгадай число», «Номер дома», подвижная игра « Город Чёт- Нечёт»

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 2.4. Путешествие по числовой линейке.

Теория: Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Научить детей наглядно понимать процесс сложения и вычитания чисел в пределах 10, применяя числовую линейку.

Практика: Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, «Кто потерялся на нашей линейки?», «Где моё место», «Числовые лесенки»

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 2.5. Что больше, что меньше?
Теория: Сравнивать предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький). Сравнивать предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).
Практика: Работа в прописях. Игра «Больше- меньше»: сравнение групп предметов визуально и на ощупь. Практическое измерение игрушечных объектов.
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку, блоки дьенеша.

Тема 2.6. Формы и фигуры.
Теория: Закрепление знаний о плоскостных и объемных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.
Практика: создание простых рисунков с использованием кругов, квадратов, треугольников, лепка фигур из пластилина, конструирование.
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку, счётные палочки, блоки, пластилин.

Тема 2.7. Волшебство времени и пространства.
Теория: Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов. Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.
Практика: Работа в прописях. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Работа с макетом часов. Дидактические игры и упражнения, расстановка игрушек по порядку действий, рассказ историй о событиях прошлого и будущего.
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 2.8. Магия счёта.

Теория: Решение простых математических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение. Решение логических задач. Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.
Практика: Работа в прописях. Решение простых задач (больше, меньше), «посчитай и сравни», «дорисуй столько же» и логических задач. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Раздел 3. В мире букв и звуков
Тема 3.1. Мир звуков вокруг нас. Весёлая азбука.
Теория: Изучение и закрепление букв от А до Я (гласные и согласные, звонкие и глухие). Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник), повторение. Место звука в слове (начало, середина, конец).
Практика: Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения. Игра «Покажи букву», «Найди звук», подвижные игры и рифмовки для запоминания букв. Рисование букв, лепка букв и др. Сказочные истории о приключениях букв. Ролевые игры развивающие речь и воображение.
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 3.2. Волшебник-слог и лабиринт слов.
Теория: Что такое слог? Понятие простым языком. Знакомство со слоговыми карточками. Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Коллективная игра «Слово - строительство».
Практика: Работа в прописях. Чтение пословиц. Дидактические игры и упражнения, игра «Деление простых слов на слоги», игра «Кто быстрее соберёт слово», физ.минутка «Слоговая дорожка», Игровые соревнования «Самый быстрый составитель слов».
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 3.3. Маленькие писатели.
Теория: Знакомство. Основные правила письма. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Практика: Работа в прописях. Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Практическое занятие по написанию первых элементов букв. Дидактические игры и упражнения, создание рисунков с элементами письменных знаков. Игра «Буква спряталась», игра «Дорисуй букву правильно»,
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 3.4. Тематические занятия: В мире книг, игрушки, овощи.
Теория: Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, игровые упражнения, работа в прописях.
Практика: Работа в прописях. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц. Дидактические игры и упражнения, игра «Книга сказочных героев». «Что за овощ, что за буква?», «Приключения любимых игрушек в страну азбуки».
Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Раздел 4. Коллективная и досуговая деятельность.
Тема 4.1. Праздники, мероприятия.
Практика: проведение праздников: Новый год, 8 марта, окончание учебного года, открытые занятия.
Методическое обеспечение: практический метод обучения (подготовка к празднику, проведение); дидактический материал (материал для проведения конкурсов, игр).
Раздел 5. Итоговое занятие.
Тема 5.1. Открытое занятие.
Практика: Проведение открытого занятия и итоговой диагностики учащихся.
Методическое обеспечение: простые карандаши, цветные карандаши, раздаточные листы.

Календарный учебный график

	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Знакомство, инструктаж учащихся по безопасному поведению.	2	2								
2.	Числа вокруг нас.	6	2	4							
3.	Волшебная линейка.	5		1	4						
4.	Четное – нечетное число.	6				4	2				
5.	Путешествие по числовой линейки.	6					2	4			
6.	Что больше, что меньше?	4					2		2		
7.	Формы и фигуры.	6							2	2	2
8.	Волшебство времени.	6								4	2
9.	Магия счёта	25		4	4	4		4	4	4	1
10.	Мир звуков вокруг нас. Весёлая азбука.	20	4	6	4	4	2				
11.	Волшебник- слог и лабиринт слов.	12					2	4	4	1	1
12.	Маленькие писатели.	18		3	3	3	1	3	2	3	
13.	Тематические занятия: В мире книг, игрушки, овощи	14		2		2	1	1	1	3	4
14.	Праздники, мероприятия.	4			1	1			1	1	
15.	Открытое занятие	2									2
	Итого:	**136**	**8**	**20**	**16**	**18**	**12**	**16**	**16**	**18**	**12**

5. Планируемые результаты

Общие результаты
К концу обучения по программе «Всезнайки» предполагается продвижение детей в:
развитии мышления
развитие речи
развитие психических функций
развитие познавательных интересов
развитие коммуникативных умений
развитие творческих способностей
Личностные результаты:
Ребёнок сможет:
при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.
проявлять интерес к процессу обучения в целом.
Предметные результаты:
Ребёнок будет знать и уметь:
называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд, различать количественный и порядковый счет, считать, выполнять действия сложения и вычитания;
классифицировать объекты по цвету, общему названию;
устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов;
использовать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) - в различных формах и видах деятельности;
составлять слоговые схемы;
Метапредметные результаты:
Ребёнок сможет:
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово, схемой);
сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов, интересов.

6. Воспитательная программа

Целью воспитания является раскрытие творческого потенциала ребенка, возможности познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- формирование семейных ценностей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности
- развитие заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках;
- формирования уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе «Всезнайки» используются следующие методы воспитания:

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки выступления, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в детском объединении «Всезнайки» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО «ДДТ».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Организация работы с родителями обучающихся

- сбор письменных заявлений о приёме детей в объединение, оформление договоров;

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания;

- привлечение родителей к участию в деятельности объединения и «ДДТ»: совместное творчество детей и родителей, мастер-классы для родителей и др.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

7. Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы:

Кадровые

Педагог дополнительного образования.

Материально – технические

Для успешной реализации программы необходимы соответствующие материалы, оборудование и технические средства: учебная комната, столы и стулья по количеству учащихся, доска магнитная, шкафы с пособиями и демонстрационным материалом, ноутбук, проектор, многофункциональное устройство, дополнительные развивающие материалы, канцелярия, учебно-наглядные пособия по темам программы; игрушки; дидактические игры.

Информационное обеспечение (аудио-записи музыки, видео-музыкальные физкультминутки, интернет-источники);

Организационно – педагогические

Заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;

Проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа.

Методические

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным, это игры-путешествия, викторины, спортивные соревнования, праздники и другие типы занятий.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Другие приёмы и методы, используемые на занятиях: наглядный, практический, словесный метод; наблюдение, беседа, тестирование, анализ результатов деятельности. Учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой, - позволяют педагогу не допускать нарушений неврологического характера, аффективных нарушений детского организма.

8. Диагностические и оценочные материалы

Главным оценочным материалом работы дошкольников является анализ выполнения заданий каждым обучающимся, который основывается на наблюдении, беседах, тестах. Мы выделяем три уровня: высокий, средний, низкий. (Приложение №1)

Диагностика представляет собой диагностические задания. Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому модулю программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе.

Формы фиксации и хранения данных.

Результаты текущей педагогической диагностики освоения программы «Всезнайки» оформляются в виде оценочного листа (Приложение №5). Все диагностические материалы хранятся в течение учебного года. По результатам итоговой аттестации заполняется протокол и сдаётся заместителю директора по УВР (Приложение №6).

9. Список литературы

Литература для педагога

1. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет. – М.: Издательство АСТ, 2019;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019;
3. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019;
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: ТЦ Сфера, 2016;
5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для детей 5-7 лет. «Раз- ступенька, два-ступенька». Москва «Просвещение» 2025

Литература для детей.

1. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Самые важные тесты для дошкольников. Тренируем память, внимание, мышление. 6-7лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 47 с.

2. Жукова О.С. Рисуем по клеточкам и точкам. Москва: АСТ, 2018. 16 с.

3. Жукова О.С. Тренируем мышление и логику. Москва: АСТ, 2016. 32 с. 4. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка / Ю. Соколова. Москва: Эксмо, 2010. 64 с

Интернет ресурсы

Интернет ресурсы https://iqsha.ru/uprazhneniya
- Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для детей онлайн.
https://www.uchportal.ru/load/172
- Учительский портал http://www.razvitierebenka.com/
- Развитие ребенка http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
- Всероссийский журнал «Дошкольник»
https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=519:onlajnresursy-dlya-doshkolnogo-obrazovaniya&Itemid=125

Приложение № 1

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между 11 ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать В паре и микро группе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный п рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаше всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Приложение №2

Комплексный тестовый метод диагностики по математике детей 6-7 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	*Дидактическое упражнение* «Что будет, если...»	*Задание:* подумай и дай правильный ответ: -Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) -К 9 прибавить 1? -Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) -Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) -А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	**3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. **2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-»,«+». Умение составлять и решать задачи в	*Арифметические задачи* (2-3). *Материал*: цифры	*Задания:* - Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя	**3 балла** - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и

одно действие и пользоваться арифметичес-кими знаками действий	от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. - Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи	показывает решения при помощи цифр и знаков. **2 балла** - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»). **1 балл** - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
3. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	*Дидактическая игра* «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	*Задания:* - Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. -Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	**3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. **2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. **1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в

			прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
4. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	*Дидактическое упражнение* «Веселые игрушки». *Материал:* 15 (18) разных мелких игрушек	*Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. -Сколько всего игрушек? -Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	**3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки. **2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных. **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок
5. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	*Дидактическая игра* «День рождения Винни - Пуха». *Материал:* 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	*Задание:* Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	**3 балла** - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. **2 балла** - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки педагога правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. **1 балл** - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»

6. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	*Дидактическое упражнение* «Дор ожки». *Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	*Задание:* рассмотри дорожки. -Как ты думаешь, какая из этих до рожек самая длинная, а какая самая короткая? -Как это проверить?	**3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. **2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции педагога сравнивает результаты самостоятельно. **1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
7.Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	*Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	*Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	**3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. **2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

8.Знания о месяцах и последовательности дней недели, умение определять время по часам с точностью до 1 часа	1. *Дидактическая игра* «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» 3. Д/и «Время»	*Задания:* -Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. -Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	**3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов

Высокий уровень - 20-24 балла;

Средний уровень- 13-19 баллов;

Низкий уровень- 8-12 баллов.

Приложение № 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в творчество	Октябрь	Мероприятие «ДДТ»	Фото с праздника
2.	Встреча нового года	Декабрь	Мероприятие «ДДТ	Фото с праздника
3.	Разговоры о важном	1 раз в квартал	Беседа	Заметка в сети в вк
4.	Мастер- класс	Ноябрь	Работа в объединении	Заметка в сети в вк
5.	Туристический поход	Март	Мероприятие «ДДТ	Фото с праздника
6.	Наши звезды	Апрель	Гостиная в «ДДТ»	Фото с праздника
7.	День защиты детей	Июнь	Праздничное мероприятие	Оформление выставки
8.	Оформление выставочных кубов	В течении учебного года	Выставка в «ДДТ»	Заметка в сети в вк

Приложение № 5

Оценочный лист обучающихся

п/п	ФИО ребёнка	личностные		регулятивные			познавательные			коммуникативные		образовательные			того
		Мотивация к избранному виду творчеству	Адекватная самооценка	Умение выполнять заданные операции	Способность к волевой саморегуляции	Умение организовывать рабочее место и планировать последовательность выполнения работы.	Владеет специальной терминологией	Знает последовательность выполнения изделия	Соблюдает технику безопасности	Взаимодействую т с педагогом и сверстниками	Оказывает помощь, работая в группе	Изготавливают творческие работы и презентуют их	Владеют и используют приёмы различных техник выжигания	Владеют приёмами декоративного оформления работ	

Показатели:

3 балла – признак проявляется всегда

2 балла – признак проявляется не в полном объёме

1 балл – признак не проявляется

Результат:

От 1балла до 12 баллов – низкий уровень усвоения программы

От 13 баллов до 24 баллов – средний уровень усвоения программы

От 25 баллов до 36 баллов – высокий уровень усвоения программ.

Приложение № 6

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДДТ»

2022-2023 учебный год
Детское объединение _____
Направленность _____
Наименование дополнительной общеобразовательной программы и срок ее реализации
_____
_____
№ группы _____
Год обучения _____
Количество обучающихся в группе _____
ФИО педагога дополнительного образования _____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты аттестации

№ п/п	Группа	ФИО учащегося	Результат аттестации (уровень)					
			высокий		средний		низкий	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
ИТОГО:			чел.	%	чел.	%	чел.	%

Всего аттестовано_____ обучающихся
Из них:
Высокий уровень человек (%)
Средний уровень человек (%)
Низкий уровень человек (%)
Переведено на следующий учебный год _____ человек
Предложено еще раз пройти обучение по программе этого же года обучения _____ человек
Полностью освоили дополнительную общеобразовательную программу __ года обучения _____ человек

Педагог дополнительного образования _____/_____