

**Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Согласовано на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026, Протокол №3



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
А.С. Губровина
Приказ № 63 от 31.08.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности**

«Экология моей планеты»

Возраст обучающихся – 5-10 лет.
Срок реализации программы – 3 года.

Автор-составитель:
Шихалёва Кристина Витальевна,
педагог дополнительного образования

с. Парабель, 2026 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
Планируемые результаты освоения содержания программы	6
Формы аттестации и текущего контроля	7
Учебно – тематический план 1-го года обучения	8
Календарный учебный график 1-го года обучения	9
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1-го года обучения	10
Учебно – тематический план 2-го года обучения	12
Календарный учебный график 2-го года обучения	14
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2-го года обучения	15
Учебно – тематический план 3-го года обучения	16
Календарный учебный график 3-го года обучения	18
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3-го года обучения	18
Приложение №1	23
Приложение №2	25
Приложение №3	27
Приложение №4	28
План воспитательной работы	28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Экология моей планеты» имеет естественно-научную направленность, разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ».

Характеристика целевых групп

Возраст детей, участвующих в реализации данной ДООП - 5-10 лет, девочки и мальчики.

Группы формируются из детей среднего дошкольного и младшего школьного возраста, Набор в группу проводится ежегодно.

В этом возрасте дети способны осмысленно воспринимать окружающую среду и понимать последствия действий человека. Обладают интересом к наблюдению природных явлений и проведению простейших исследований.

Актуальность программы

Современный мир сталкивается с серьезными экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха и водоемов, сокращение биоразнообразия, изменение климата и накопление бытовых отходов. Все эти проблемы требуют немедленного вмешательства и принятия мер, начиная с детства. Именно дети являются ключевыми участниками изменений, поскольку именно они будут жить в будущем и смогут сохранить нашу планету здоровой и безопасной.

Дети среднего дошкольного и младшего школьного возраста особенно восприимчивы к обучению, обладают пытливым умом и желанием исследовать мир. Программа по теме «Экология моей планеты» предназначена для воспитания сознательного и ответственного отношения ребенка к окружающей среде. Она помогает сформировать детей позитивные привычки и практические навыки, необходимые для защиты природы и улучшения качества жизни.

Новизна

В основе программы лежит концепция единства природы и общества: она раскрывает неразрывную связь человека с окружающим миром и помогает воспринимать среду как целостную систему. Такой подход способствует формированию у детей осознанного и уважительного отношения к природе.

Занятия выстроены так, чтобы одновременно стимулировать интеллектуальное и творческое развитие ребят. Преимущественно используются интерактивные форматы — художественно-дидактические игры, викторины, практические упражнения и творческие задания. Это создаёт в группе атмосферу доверия и партнёрства, поддерживает психологический комфорт обучающихся.

В процессе освоения программы у детей складывается экологическая грамотность, развивается чувство ответственности за свои действия. Кроме того, занятия положительно влияют на общее самочувствие — укрепляют психоэмоциональное состояние и физическую устойчивость, пробуждают интерес и креативный подход к изучению темы.

Таким образом, программа педагогически обоснована: она нацелена на выстраивание гармоничных отношений в системе «человек — общество — природа» и закладывает основы ценностного восприятия окружающего мира.

Цель и задачи программы

Цель:

Сформировать у детей основы экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру, развить способность бережно и ответственно взаимодействовать с природой, а также стимулировать познавательную, творческую и исследовательскую активность в изучении экологических процессов.

Задачи:

Обучающие:

- изучение сезонных явлений и изменений в природе;
- формирование навыков декоративно-прикладного творчества;
- формирование умения проводить фенологические наблюдения и наблюдения объектами живой и неживой природы;

Развивающие:

- развитие воображение и креативность через творческие задания на экологическую тематику (аппликации из природного материала, мини-проекты);
- развитие логического мышление через установление причинно-следственных связей;
- формирование нравственной основы личности, повышение духовной культуры.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к объектам живой природы и ответственного поведения в окружающей природе;
- воспитывать потребность в бережном и заботливом отношении к окружающему миру
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Практико-ориентированные:

- регулярные наблюдения за природой (календарь погоды, фенологические заметки, дневник наблюдений).
- проведение серии простых опытов и экспериментов, демонстрирующих природные процессы (испарение, прорастание семян, свойства почвы и воды).

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения – 312 часов.

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу – 68 часов год (занятия начинаются с 15

сентября, т.к. первые 2 недели идет набор в группы 1 года обучения).

2 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

3 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

Форма обучения

Формы организации деятельности на занятиях варьируются в зависимости от задач: применяются групповая, коллективная и индивидуальная работа.

На первом году обучения наполняемость групп составляет 8–10 человек, на втором и последующих годах — 6–10 человек. Для проектной деятельности и подготовки к защите проектов предусмотрено деление на малые группы. Индивидуальная работа используется для сопровождения личных исследовательских и творческих задач обучающихся.

Занятия проводятся в разных форматах: лекции, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, творческие встречи. В практике используются такие типы занятий, как традиционное, комбинированное, практическое, зачётное, занятие-конкурс, а также экскурсии.

Расписание занятий утверждается директором МБУ ДО «ДДТ» и составляется с учётом свободного времени детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части. Теоретические сведения (около 30 % от общего объёма учебного времени) даются перед освоением новых видов деятельности. Для подачи теории применяются беседа, сообщения и другие диалоговые формы работы.

Практическая часть реализуется через игры, викторины, упражнения, творческие задания, изготовление изделий из природного и бросового материалов, исследовательскую деятельность, участие в конкурсах.

Структура каждого учебного занятия выстроена логично и включает следующие этапы:

- закрепление ранее изученного материала;
- освоение новой темы;
- практическая работа по теме занятия;
- подведение итогов и рефлексия.

Планируемые результаты освоения содержания программы

Личностные	Предметные	Метапредметные
Развивают образное мышление, воображение, силу воли. Осознают необходимость бережного отношения к продуктам своего труда. Дают адекватную самооценку результатов своего труда. Проявляют внимание, целеустремлённость и аккуратность. Достигнут более высокого уровня развития творческих способностей, образного мышления, воображения, творческой активности. Разовьётся чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.	Умеют работать по шаблону, технологической карте, алгоритму, с различными источниками информации. Выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и различными материалами. Самостоятельно работают с разными материалами и инструментами. Знают сезонные явления и изменения в окружающей природе, основы проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы, умеет проводить элементарные фенологические наблюдения в природе. Имеют представление о видах декоративно-прикладного творчества. Владеют основами рисования, аппликации, работы с природным материалом. Умеет планировать свою деятельность при работе над творческим проектом.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения. Формулирование собственного мнения и позиции.

Формы аттестации и текущего контроля

Задания текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль освоения программы осуществляется во время изучения той или иной темы методом педагогического наблюдения, так же контроль осуществляется при помощи игр.

Участие обучающихся в различных конкурсах так же является оценкой уровня результативности обучения по программе.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогу учебного года проводится:

1 год обучения- викторина и загадки на проверку знаний.

2 год обучения- тест.

3 год обучения- проведение экскурсии по экологической тропе для детей из детского сада.

Оценочный лист обучающихся по дополнительной образовательной программе «Экология моей планеты»

№ п/ п	Ф И О	личностные		метапредметные		предметные			итого
		Мотивация к творчеству, интерес к природе	Адекватная самооценка, ответственность за свои действия	Умение работать в группе	Умение ставить цель и планировать работу	Знание ключевых экологических понятий	Аккуратность выполнения работы	Владение базовыми методами исследования	
1									
2									

Показатели:

–3балла – признак проявляется всегда

–2 балла - признак проявляется не в полном объеме

–1 балл - признак не проявляется

–Результат:

–1- 12 баллов – низкий уровень усвоения программы

–13 - 24 баллов – средний уровень усвоения программы

- 25 - 36 баллов – высокий уровень усвоения программы

Учебно – тематический план 1-го года обучения

№	Раздел программы, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Введение	1		1	Практические занятия	Беседа, опрос
1.1	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	1		1		
2	Что нас окружает: живое и неживое	2	4	6	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос
2.1	«Первые признаки: как отличить живое от неживого».	1	2	3		
2.2	«Живое растёт и меняется, неживое природное не меняется само, вещи делает человек»	1	2	3		
3	Золотая осень	3	5	8	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос, тест
3.1	Явления осенней природы.	1	2	3		
3.2	Осенние краски: наблюдаем и собираем.	1	2	3		
3.3	Почему лист меняет цвет?	1	1	2		
4	Экология и человек	4	6	10	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос, тест
4.1	Человек и природа: правила и добрые дела.	1	1	2		
4.2	Лес – легкие Земли.	1	1	2		
4.3	Вода: сколько мы тратим и как беречь.	1	2	3		
4.4	Мусор сортируем и даём вторую жизнь.	1	2	3		
5.	Проказница зима	4	4	8	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос, тест
5.1	Зимняя погода: что творит Проказница Зима.	1	1	2		
5.2	Снег и лёд: свойства и превращения.	1	1	2		
5.3	Как зимуют растения и животные.	1	1	2		
5.4	Зимние забавы и безопасность.	1	1	2		
6.	Тайны птичьего мира	2	4	6	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
6.1	Как устроена птица: перья, клювы, лапки.	1	1	2		
6.2	Перелётные и зимующие: куда и зачем улетают.	1	1	2		
6.3	Голоса и следы: как узнавать птиц без взгляда.		1	1		
6.4	Помогаем птицам: кормушка, правила, добрые дела.		1	1		

7.	Эти удивительные животные	3	5	8	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
7.1	Кто такие животные?	1	1	2		
7.2	Знакомство с разнообразием.	1	2	3		
7.3	Животные вокруг нас: как мы можем им помогать.	1	2	3		
8.	Весна-красна	3	5	8	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
8.1	Как просыпается природа.	1	1	2		
8.2	Первые цветы и зелёные друзья.	1	2	3		
8.3	Весенние чудеса воды: капель, лужи, ручейки.	1	2	3		
9.	Жизнь растений	2	4	6	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
9.1	Из чего состоит растение и как оно живёт.	1	2	3		
9.2	Растения вокруг нас: деревья, травы, цветы.	1	2	3		
10.	Полезные привычки	3	3	6		
10.1	Маленькие дела — большая польза: какие бывают полезные привычки.	1	1	2	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
10.2	Заботимся о природе.	1	1	2		
10.3	Мусор или сокровище: как дать вещам вторую жизнь.	1	1	2		
11.	Итоговое занятие	1		1		
	ИТОГО:	24	44	68		

Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	1	1								
2.	Что нас окружает: живое и неживое	6	6								
3.	Золотая осень	8		8							
4.	Экология и человек	10			10						
5.	Проказница зима	8				8					

6.	Тайны птичьего мира	6					6				
7.	Эти удивительные животные	8						8			
8.	Весна-красна	8							8		
9.	Жизнь растений	6							2	4	
10.	Полезные привычки	6								4	2
11.	Итоговое занятие	1									1
	Итого:	68	7	8	10	8	6	8	10	8	3

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1-го года обучения

Тема 1. Введение. (1 часа)

Теория.

Техника безопасности. Познакомить с правилами внутреннего распорядка. Экскурсия по ДДТ.

Практика.

Игра «Давай знакомится». Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями, используемыми в работе.

Формы контроля.

Беседа, опрос.

Тема № 2. Что нас окружает: живое и неживое.

Теория

«Первые признаки: как отличить живое от неживого». «Живое растёт и меняется, неживое природное не меняется само, вещи делает человек»

Практика

Рисование на камнях.

Создание мини альбома «Живое неживое».

Игра-сортировка «Три коробки».

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема № 3. Золотая осень

Теория

Явления осенней природы. Осенние краски: наблюдаем и собираем. Почему лист меняет цвет?

Практика

Рисуем осень листьями.

Аппликация в нестандартной технике.

Эксперимент «как падают предметы», веер-ветер.

Формы контроля.

Беседа, опрос, творческая работа.

Тема № 4. Экология и человек

Теория

Человек и природа: правила и добрые дела. Лес – легкие Земли. Вода: сколько мы тратим и как беречь. Мусор сортируем и даём вторую жизнь.

Практика

Практическая мини-задача «Поливаем правильно».

Поделки из бросового материала.

Коллаж «Город с чистым воздухом».

Эксперимент «Разложение: наблюдаем».

Тема № 5. Проказница зима.

Теория

Зимняя погода: что творит Проказница Зима. Снег и лёд: свойства и превращения.

Как зимуют растения и животные. Зимние забавы и безопасность.

Практика

Сенсорное знакомство «Трогаем зиму»

Мастерская «Снежинка своими руками».

Опыты со снегом и льдом.

Тема № 6. Тайны птичьего мира.

Теория

Как устроена птица: перья, клювы, лапки. Перелётные и зимующие: куда и зачем улетают. Голоса и следы: как узнавать птиц без взгляда. Помогаем птицам: кормушка, правила, добрые дела.

Практика

Мини-аппликация «Птица мечты».

Опыт «Скорлупа — это защита».

Конструирование «Построй гнездо».

Изготовление съедобной кормушки для птиц.

Тема № 7. Эти удивительные животные

Теория

Кто такие животные? Знакомство с разнообразием. Животные вокруг нас: как мы можем им помочь.

Практика

Аппликация «Мой любимый зверёк», Поделки из природных материалов «Лесные жители», Маски и мини-театр «Кто я?», Плакат «Животные нашего края».

Тема № 8. Весна-красна

Теория

Как просыпается природа. Первые цветы и зелёные друзья. Весенние чудеса воды: капель, лужи, ручейки.

Практика

Сажаем микрозелень. Объёмная поделка «Весеннее дерево». Мини-эксперимент «Куда бежит вода?». «Бабочка на весеннем лугу» — аппликация.

Тема № 9. Жизнь растений

Теория

Из чего состоит растение и как оно живёт. Растения вокруг нас: деревья, травы, цветы.

Практика

Изготовление травяничка. Экскурсия в парк. Плакат «Зелёная столовая: кто чем питается».

Аппликация «Одуванчик — путешественник».

Тема № 10. Полезные привычки

Теория

Маленькие дела — большая польза: какие бывают полезные привычки. Заботимся о природе. Мусор или сокровище: как дать вещам вторую жизнь.

Практика

Поделки из бросового материала «Органайзер для полезных мелочей». Изготовление памяток. Аппликация «Дерево добрых дел» из обрезков бумаги.

Тема № 11. Итоговое занятие

Итоговая задания: викторина и загадки на проверку знаний.

Учебно – тематический план 2-го года обучения

№	Раздел программы, темы	Количество часов			Формы организаци и занятия	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Введение	1	1	2	Практическое занятия	Беседа, опрос
1.1	Вводное занятие. Охрана труда, правила безопасности труда.	1	1	1		
2	Мох — не трава: кто он такой и где живёт	3	7	10	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос
2.1	Мох — архитектор природы	1	2	3		
2.2	Болото на столе: почему мох такой мокрый?	1	3	4		
2.3	Полезные свойства	1	2	3		
3	Тайны деревьев	3	7	10	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос, тест
3.1	Что такое дерево и из чего оно состоит?	1	2	3		
3.2	Как дерево пьёт воду и растёт?	1	3	4		
3.3	Кора: броня дерева	1	2	3		
4	Мед-удивительный продукт	2	6	8	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос, тест
4.1	Кто дарит нам золото лета?	1	3	4		
4.2	Химическая кухня природы	1	3	4		
5.	Многообразие природных явлений	4	8	12	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос, тест
5.1	Атмосферные явления	1	2	3		
5.2	Гидросферные явления	1	2	3		
5.3	Биологические явления	1	2	3		
5.4	Литосферные (геологические) явления	1	2	3		
6.	Красная книга России	4	6	10	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
6.1	Сигнал SOS от планеты	1	2	3		
6.2	Великаны и крохи Красной книги	1	2	3		

6.3	Почему они исчезают? Экологический детектив	2	2	4		
7.	Тайны двух миров: Живая и неживая природа	6	8	14	Изучение нового материала, практическ ие занятия	Беседа, опрос.
7.1	Что живое, а что нет?	2	3	5		
7.2	Архитекторы неживой природы	2	2	4		
7.3	Как понять, что объект живой?	2	3	5		
8.	Загрязнение окружающей среды	8	12	20	Изучение нового материала, практическ ие занятия	Беседа, опрос.
8.1	Чистый мир и грязный мир	2	3	5		
8.2	Мусор: откуда он берётся и куда девается?	2	3	5		
8.3	Большая уборка	2	3	5		
8.4	Защитники природы	2	3	5		
9.	Вода и воздух — основы жизни	6	10	16	Изучение нового материала, практическ ие занятия	Беседа, опрос.
9.1	Царство Воды	3	5	8		
9.2	Империя Воздуха	3	5	8		
10.	Растения: строение, разнообразие, выращивание	4	10	14	Изучение нового материала, практическ ие занятия	Беседа, опрос.
10.1	Что такое растение?	1	2	3		
10.2	Разнообразие растительного мира	1	2	3		
10.3	Юные агрономы	2	6	8		
11.	Животные и их роль в природе	4	10	14	Изучение нового материала, практическ ие занятия	Беседа, опрос.
11.1	Кто такие животные и как их узнать?	1	2	3		
11.2	Роль животных в природе: связи и цепочки	1	3	4		
11.3	Санитары леса: кто убирает?	1	2	3		
11.4	Животные в разных местах: экосистемы	1	3	4		
12.	Экология и творчество	4	8	12	Изучение нового материала, практическ ие занятия	Беседа, опрос.
12.1	Природа как художник	2	4	6		
12.2	Индустриальный стиль	2	4	6		
13.	Итоговое занятие		2	2		Опрос. Тест.
ИТОГО:		51	93	144		

Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2								
2.	Мох — не трава: кто он такой и где живёт	10	10								
3.	Тайны деревьев	10	4	4							
4.	Мед-удивительный продукт	8		8							
5.	Многообразие природных явлений	12		6	6						
6.	Красная книга России	10			10						
7.	Тайны двух миров: Живая и неживая природа	14				14					
8.	Загрязнение окружающей среды	20				4	12	4			
9.	Вода и воздух — основы жизни	16						12	4		
10.	Растения: строение, разнообразие, выращивание	14							14		
11.	Животные и их роль в природе	14								14	
12.	Экология и творчество	12								4	8
13.	Итоговое занятие	2									2
	Итого:	144	18	18	16	18	12	16	18	18	10

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2-го года обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема № 2. Мох — не трава: кто он такой и где живёт

Теория

Мох — архитектор природы. Болото на столе: почему мох такой мокрый? Полезные свойства.

Практика

Тактильная лаборатория. Эксперимент «Гигроскопичность». Сравнение мха, ваты и марли. Творческая мастерская по созданию мини-экосистемы в банке.

Тема № 3. Тайны деревьев

Теория

Что такое дерево и из чего оно состоит? Как дерево пьёт воду и растёт? Кора: броня дерева.

Практика

Тактильная станция «Трогаем дерево». Аппликация «Моё дерево». Изготовление «Знака бережного отношения к деревьям».

Тема № 4. Мед-удивительный продукт

Теория

Кто дарит нам золото лета? Химическая кухня природы.

Практика

Опыты с медом. Лепка из вошины, катание свечей. Аппликация «Цветущий луг».

Тема № 5. Многообразие природных явлений

Теория

Атмосферные явления. Гидросферные явления. Биологические явления. Литосферные (геологические) явления

Практика

Опыты по разделам темы.

Тема № 6. Красная книга России

Теория

Сигнал SOS от планеты. Великаны и крохи Красной книги. Почему они исчезают? Экологический детектив.

Практика

Ботаническая лепка из полимерной глины/соленого теста. Поделка «Обложка Красной книги». Плакат-правило «Не делай так!».

Тема № 7. Тайны двух миров: Живая и неживая природа

Теория

Что живое, а что нет? Архитекторы неживой природы. Как понять, что объект живой?

Практика

Практикум-сравнение. Природа рисует сама: Эбру или Кляксография. Опыт «Камень vs луковица». Аппликация «Река и её жители».

Тема № 8. Загрязнение окружающей среды

Теория

Чистый мир и грязный мир. Мусор: откуда он берётся и куда девается? Большая уборка. Защитники природы.

Практика

Сортировка «Раздели правильно». Опыт «Сколько живёт мусор?». Поделки из бросового материала.

Тема № 9. Вода и воздух — основы жизни

Теория

Царство Воды. Империя Воздуха

Практика

Опыты и эксперименты по темам. Модель «Круговорот воды».

Тема № 10. Растения: строение, разнообразие, выращивание

Теория

Что такое растение? Разнообразие растительного мира. Юные агрономы.

Практика

Выращивание растений. Разрез плодов (яблоко, томат), изучение косточки.

Опыт с окрашенной водой и цветком/капустой.

Тема № 11. Животные и их роль в природе

Теория

Кто такие животные и как их узнать? Роль животных в природе: связи и цепочки.

Санитары леса: кто убирает? Животные в разных местах: экосистемы.

Практика

Исследовательская беседа + тактильные карточки (имитация кожи). Изготовление игры-ходилки «Пищевая цепь». Изучение следов животных.

Тема № 12. Экология и творчество

Теория

Природа как художник. Индустриальный стиль.

Практика

Печати и оттиски «Природные узоры». «Цветная карта местности» из природных пигментов. «Городской ритм»: коллаж из бросовых материалов.

Тема № 13. Итоговое занятие

Тест.Опрос.

Учебно – тематический план 3-го года обучения

№	Раздел программы, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Введение	2		2	Практические занятия	Беседа, опрос
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2		
2	Экология – что же это?	1		1	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос
3	Знакомьтесь: мох!	2	8	10	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос
3.1	Что такое мох	2	2	4		
3.2	Мох в природе: дом и помощник		2	2		
3.3	Лаборатория мха: впитывание и высыхание		4	4		
4	Экологическая тропа	14	28	42	Изучение	Беседа,

4.1	Что же такое экологическая тропа?	2	4	6	нового материала, практические занятия	опрос
4.2	Станция «Деревья»	2	4	6		
4.3	Станция «Растения»	2	4	6		
4.4	Станция «Птицы»	2	4	6		
4.5	Станция «Следопыт»	2	4	6		
4.6	Станция «Грибы»	2	4	6		
	Станция «Рыбы»	2	4	6		
5	Вода	6	12	18	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос
5.1	Что такое вода и где она живёт?	1	3	4		
5.2	Свойства воды: текучесть, прозрачность, растворимость	2	3	5		
5.3	Вода в живых организмах	2	3	5		
5.4	Вода и экология: чистота и охрана	1	3	4		
6.	Переработка мусора: от проблемы к решению	12	31	43	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
6.1	Что такое мусор и почему его становится больше?	3	6	9		
6.2	Бумага: как рождается и как возвращается	3	8	11		
6.3	Пластик: друг и враг	3	7	10		
6.4	Сортировка в действии: станция переработки.	3	10	13		
7.	Здоровый образ жизни и экология: бережём себя и планету	6	14	20	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
7.1	Здоровье и природа: как они связаны?	2	4	6		
7.2	Гигиена и микромир: как мыло спасает нас и не вредит природе	2	5	7		
7.3	Питание и планета: что мы едим и сколько ресурсов это стоит	2	5	7		
8.	Солнечная система	2	4	6	Изучение нового материала, практические занятия	Беседа, опрос.
8.1	Планеты солнечной системы	1	2	3		
8.2	Космос и мусор	1	2	3		
9	Итоговое занятие		2	2	Практические занятия	
	ИТОГО:	45	99	144		

Календарный учебный график 3-го года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Введение.	2	2								
2.	Экология –что же это?	1	1								
3.	Знакомьтесь: мох!	10	10								
4.	Экологическая тропа	42	3	18	16	5					
5.	Вода	18				13	5				
6.	Переработка мусора: от проблемы к решению	43					7	14	18	4	
7.	Здоровый образ жизни и экология: бережём себя и планету	20								14	6
8.	Солнечная система	6									6
9.	Итоговое занятие	2									2
	Итого:	144	16	18	16	18	12	14	18	18	14

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3-го года обучения

Раздел № 1. Введение

Вводное занятие. Техника безопасности.

Раздел № 2. Экология –что же это?

Теория

Экология –что же это?

Раздел № 3. Знакомьтесь: мох!

Теория

Что такое мох. Мох в природе: дом и помощник. Лаборатория мха: впитывание и высушивание.

Практика

Опыты со мхом. Стабилизация и окрашивание мха. Изготовление картины из мха и природных материалов.

Раздел № 4. Экологическая тропа

Теория

Что же такое экологическая тропа? Станция «Деревья». Станция «Растения». Станция «Птицы». Станция «Следопыт». Станция «Грибы». Станция «Рыбы»

Практика

Проектная мастерская (создание карты-схемы). Дендрологическая экспедиция, гербарий «Кора», макет «Спил». Кулинарная студия «Белкин запас», лепка из соленого теста. Орнитологические наблюдения, конструирование кормушек, акустика. Следовая полоса (песочница/снег), игра «Охотник и звери». Отработка маршрутов по экологической тропе.

Раздел № 5. Вода

Теория

Что такое вода и где она живёт? Свойства воды: текучесть, прозрачность, растворимость. Вода в живых организмах. Вода и экология: чистота и охрана

Практика

«Мини-лаборатория: свойства воды». «Вода и семена: пробуждение жизни». Объемная поделка из ракушек. Продукт: листовка «Экономь воду каждый день» (для дома/школы). Изготовление фильтра для воды своими руками.

Раздел № 6. Переработка мусора: от проблемы к решению

Теория

Что такое мусор и почему его становится больше? Бумага: как рождается и как возвращается. Пластик: друг и враг. Сортировка в действии: станция переработки.

Практика

Изготовление настольных и активных игр из бросового материала. Изготовление одежды из бросового материала. Практикум: создание бумаги из макулатуры своими руками Дебаты: Удобство против Природы. разложение материалов во времени (яблоко vs пластик).

Раздел № 7. Здоровый образ жизни и экология: бережём себя и планету

Теория

Здоровье и природа: как они связаны? Гигиена и микромир: как мыло спасает нас и не вредит природе. Питание и планета: что мы едим и сколько ресурсов это стоит

Практика

Микроскопия: отпечатки пальцев, мазок с ладони. Опыт с задержкой дыхания + модель легких из бутылки. Создание натурального мыла/скраба из овсянки. Изготовление бомбочек для ванны.

Раздел № 8. Солнечная система

Теория

Планеты солнечной системы. Космос и мусор.

Практика

Рисунок «семейство планет». «Модель Солнечной системы из подручных материалов». Видео-экскурсия + разбор карточек «Обломки ракет», «Старые спутники».

Раздел № 9. Итоговое занятие

Практика

Проведение экскурсии по экологической тропе для детей из детского сада.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование.

Материально - техническое обеспечение

Занятия по данной программе проходят в специально оборудованном кабинете, оснащенным партами и стульями с учетом физиологических особенностей детей разного возраста (от 5-10 лет).

1. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, экран.
2. Материалы:
 - таблицы и плакаты;
 - коллекции семян;
 - гербарий растений;
 - коллекция полезных ископаемых.
3. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, цветная бумага, картон, клей, акриловые краски, гуашь.
4. Хозяйственные товары: удобрения для цветов, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки, мини теплица для садоводства, грунт, компостер, песок.
5. Инструменты для творческих и исследовательских проектов: ножницы, камни, семена цветов и растений, домашняя лаборатория Юный Эколог.
6. ЦОР: Методики. Материалы к урокам.

Информационное обеспечение

- учебная и методическая литература (см. Список литературы);
- видео- и аудиоматериалы к занятиям;
- иллюстрационные и демонстрационные материалы

Методическое обеспечение и условия реализации программы

При реализации программы используются методы обучения, традиционно используемые в системе дополнительного образования:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала – беседа, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа с использованием схем, технологических карт;
- на этапе повторения изученного – практические упражнения, исследовательские задания, самостоятельная работа;
- на этапе проверки полученных знаний – устный контроль, опрос, работа с рабочими тетрадями, тестовые задания, самостоятельная работа.

При организации обучения принципам работы с различными материалами и техниками как педагогическая технология успешно используется метод проектов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, педагогическим результатом.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения. Создаются и индивидуальные исследовательские проекты.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

На первом этапе ученики проводят мини исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса.

На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением трудовой дисциплины, культуры труда, рекламы своей работы.

На заключительном этапе проводится контроль и демонстрация проекта, который при необходимости корректируется, проводится защита проекта.

Выполняя проекты, дети учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания и умения, и приобретают новые. Вся исследовательская деятельность учащихся требует строгого учета их возраста, спектра интересов. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению.

Воспитательная программа

Цель:

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи:

1. Формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
2. Воспитание ответственности за сбережение природы;
3. Формирование интереса и бережного отношения к природе родной области, района;
4. Осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
5. Формирование высокого уровня экологической культуры;
6. Формирование представлений об универсальной ценности природы.
- 7.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе «Экология моей планеты» используются следующие методы воспитания:

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

Условия воспитания. Анализ результатов

Краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога, других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей.

Воспитательный процесс осуществляется в детском объединении «Экология моей планеты» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы ДДТ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарно-тематический план (Приложение № 4)

Список литературы

Для обучающихся и родителей

1. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса живой природы: энциклопедия тайн и загадок. Москва: Белый город, 2009 г.
2. Цветкова Т.В. Мастерилка. Жуки и камни. Поделки из камней для детей. ТЦ Сфера, 2021 г.
3. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры через познавательно-исследовательскую деятельность».
4. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5–6 лет»

Для педагога

1. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры через познавательно-исследовательскую деятельность».
2. Колбовский Е.Ю. «Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на занятии». Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.
3. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)
4. Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 г.
5. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Экология».
6. Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии». Волгоград: Учитель, 2009 г.
7. Заикина Е.А. Формирование экологической ответственности Дополнительное образование и воспитание. – 2011 г.

Диагностические методики
Контрольные задания для первого года обучения.

Загадки

Кап-кап-кап — и нет следа,
Убегает в никуда.
С неба падает дождём,
Напоит цветы кругом.
(Вода.)

Зелёная рубашка, белая коса,
Стоит у дорожки, смотрит в небеса.
Летом шелестит листвою,
А зимой качает снежной бахромой.
(Берёза.)

Мы с друзьями в лес пошли,
Много ягод там нашли.
Поели всласть, попили квас
Оставлять нам что из вас?
Мусор весь собрали в пакет,
Чтоб в лесу был **чистым** свет!
(Порядок / Чистый лес)

Голубая, кружевная,
Над полями я летаю.
Я нужна дышать везде
И букашке, и тебе.
Только трубы заводов чадят
Дышать меня они не хотят!
(Воздух)

Вопросы викторины

Вопрос 1. Что нужно цветку, чтобы он рос и радовал нас?

- а) Только мультики.
- б) Вода, солнышко и земля.
- в) Шоколадка каждый день.

Правильный ответ: б) Вода, солнышко и земля.

Пояснение: «Цветку нужны вода, чтобы не засохнуть, солнышко, чтобы расти, и земля, чтобы держаться корнями».

Вопрос 2. Куда надо выбрасывать бумажку от конфеты?

- а) Под кустик, чтобы никто не видел.
- б) В урну.
- в) В речку, пусть плывёт.

Правильный ответ: б) В урну.

Пояснение: «Если бросить в речку, вода станет грязной, а в урне мусор заберут и правильно утилизируют».

Вопрос 3. Кто помогает яблоне вырастить яблоки?

- а) Пчёлка, которая садится на цветочки.
- б) Дождик из тучи.
- в) Игрушка рядом с деревом.

Правильный ответ: а) Пчёлка, которая садится на цветочки.

Пояснение: «Пчёлка переносит пыльцу с цветка на цветок — так появляются яблочки».

Вопрос 4. Что делают деревья для нас?

- а) Дарят конфеты.
- б) Делают воздух чистым и дают нам кислород.
- в) Включают мультики.

Правильный ответ: б) Делают воздух чистым и дают нам кислород.

Пояснение: «Деревья как волшебные фабрики: они очищают воздух и делают его пригодным для дыхания».

Вопрос 5. Можно ли ломать ветки деревьев просто так?

- а) Да, они потом сами вырастут.
- б) Нет, дереву больно и оно может заболеть.
- в) Можно, если очень хочется.

Правильный ответ: б) Нет, дереву больно и оно может заболеть.

Пояснение: «Ветка — это часть дерева, как рука у человека. Если её сломать, дереву трудно восстанавливаться».

Вопрос 6. Что можно сделать со старой тетрадкой, если в ней закончились чистые страницы?

- а) Выбросить в траву.
- б) Сдать на макулатуру, чтобы из неё сделали новую бумагу.
- в) Зажечь костёр.

Правильный ответ: б) Сдать на макулатуру, чтобы из неё сделали новую бумагу.

Пояснение: «Так мы бережём деревья: из старой бумаги делают новую, и не нужно рубить новые деревья».

Контрольные задания для второго года обучения.

Блок 1. Живая и неживая природа

Вопрос 1. Что из этого списка **не дышит, не ест и не растет само по себе?** А) Ёжик Б) Берёза В) Камень Г) Бабочка

Правильный ответ: В

****Вопрос 2.** Какого цвета сигнала нет у светофора, но он есть в Красной книге как самый опасный?

А) Синий Б) Чёрный (страница вымерших животных) В) Фиолетовый Г) Оранжевый

Правильный ответ: Б

Блок 2. Правила поведения в лесу

****Вопрос 3.** Ты гулял в лесу и проголодался. У тебя остался фантик от конфеты. Что нужно сделать?

А) Спрятать под листик, чтобы никто не увидел Б) Забрать с собой до ближайшей урны В) Закопать глубоко в землю Г) Оставить на пеньке

Правильный ответ: Б

****Вопрос 4.** Ребята увидели в кустах птичье гнездо с яйцами. Как поступят настоящие экологи?

А) Потрогают яйца руками, чтобы проверить, тёплые ли они Б) Подойдут поближе с палкой В) Понаблюдают издали и тихо уйдут Г) Станут громко кричать «Ура!»

Правильный ответ: В

****Вопрос 5.** Зачем дятел стучит по дереву? Он портит кору?

А) Да, он делает дереву больно Б) Нет, он ищет вредных жуков-короедов и лечит дерево В) Ему просто скучно Г) Он хочет срубить дерево

Правильный ответ: Б

Блок 3. Вода и воздух

****Вопрос 6.** Почему нельзя мыть машину прямо в реке или озере?

А) Потому что вода станет мыльной, и рыбки задохнутся Б) Потому что машина заржавеет В) Потому что это занимает много времени Г) Потому что водитель намочнет

Правильный ответ: А

****Вопрос 7.** Кто дарит нам чистый воздух, которым мы дышим?

А) Заводы с трубами Б) Деревья и травы В) Автомобили Г) Асфальтированные дороги

Правильный ответ: Б

Блок 4. Домашняя экология

****Вопрос 8.** Куда НЕЛЬЗЯ выбрасывать старые батарейки?

А) В ведро с обычным мусором (на свалку) Б) В специальный контейнер для опасных отходов В) Отнести в пункт приёма Г) Сдать волонтерам

Правильный ответ: А

****Вопрос 9.** Что можно сделать из старой стеклянной банки?

А) Выбросить сразу Б) Использовать её ещё раз для хранения крупы или как вазу В) Разбить на мелкие кусочки на улице Г) Закопать в саду

Правильный ответ: Б

Блок 5. Итоговый вопрос

****Вопрос 10.** Если ты нашёл в городе маленького ёжика или зайчонка, который сидит один и не убегает...

А) Нужно забрать его домой и помыть шампунем Б) Нужно накормить его печеньем и молоком В) Лучше не трогать его руками, так как мама может быть рядом, и позвать взрослых Г) Нужно громко позвать друзей посмотреть

Правильный ответ: В

Ключ к тесту и оценка результатов

**Количество правильных
ответов**

9–10

7–8

Меньше 7

Уровень знаний

Отлично! Ребенок — готовый юный натуралист.

Хорошо. Есть понимание основ, нужно повторить правила сортировки мусора.

Нужно поработать. Рекомендуется пройти практические занятия по темам, где были ошибки.

Контрольные задания для третьего года обучения.

Проведение экскурсии по экологической тропе для детей из детского сада.

План воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посвящение в творчество	октябрь	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Международный женский день	март	Творческая работа	Фото работ
4	День птиц	апрель	Творческая работа	Выставка
5	Наши звезды	апрель	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	9 Мая	май	Творческая работа	Выставка
7	Мастер класс	май	Работа в объединении	Заметка на официальном сайте и на странице VK
8	День защиты детей	июнь	Гостиная ДДТ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей